

## EA 5– A3 - Situación de Aprendizaje N- 1

<b>Nombre</b>	Resolvemos problemas de multiplicación.				
<b>Propósito:</b>	Los niños y las niñas aprenderán a usar la multiplicación como estrategia para resolver problemas.				
<b>Área:</b>	MATEMÁTICA	<b>Grado:</b>	3er.	<b>Fecha:</b>	JULIO-22

### Recoge los saberes previos

- Recuérdenos situaciones cotidianas en las que utilizaron las sumas sucesivas para hallar una cantidad.
- Luego, muestra los cinco paquetes de galletas que has llevado al aula, indica que cada uno contiene seis galletas y pregunta:

¿Cómo podemos saber cuántas galletas tenemos en total?

¿Qué haremos?; ¿nos ayudará efectuar sumas?, ¿por qué?

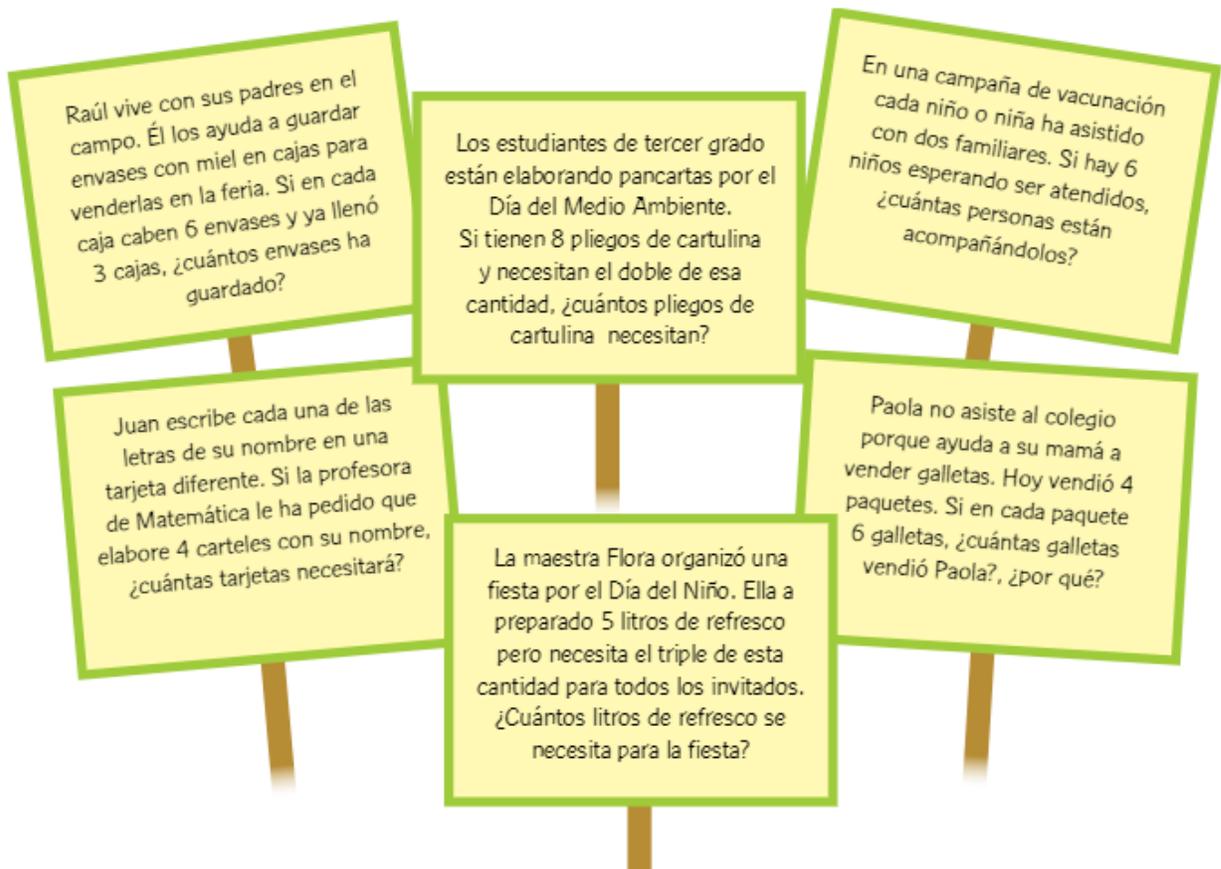


- Para reforzar lo realizamos en la pizarra un gráfico que represente cinco paquetes de galletas, después preguntamos a los estudiantes:  
¿qué podemos hacer para saber cuántas galletas hay en total?
- **Comunica el propósito de la sesión:** Los niños y las niñas aprenderán a usar la multiplicación como estrategia para resolver problemas.
- Recuerda a los estudiantes las **normas de convivencia** que les permitirán trabajar en un clima afectivo favorable.

## Desarrollo:

### Presentamos el siguiente problema:

- Organizamos a los estudiantes en seis grupos e invitamos a participar de la actividad, pedimos que algún voluntario lea una a una las cartulinas. Luego, entregamos a cada grupo uno de los problemas para que sean desarrollados:



### Comprensión del problema:



- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?
- ¿Todos los problemas son iguales?

### Búsqueda de estrategias:

- Para resolver los problemas. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución. Apóyalos a través de preguntas:  
¿Cómo harán para averiguar los resultados de los diferentes problemas?  
¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?



## Formaliza:

*La multiplicación es una adición abreviada de sumandos iguales.  
La multiplicación es la operación por la que a cada par de números naturales llamados factores, le corresponde otro número natural llamado producto*

- La multiplicación puede expresarse en dos formas:

① 
$$\begin{array}{r} 4x \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

②  $4 \times 4 =$

Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:

¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las resolvieron?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

## Plantea otras situaciones

Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

## CIERRE:

¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras sugerencias podrían dar?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Calcula problemas de multiplicación por una cifra.			

**Actividades para el aula:**

- a) Un negociante compra 6 sacos de papa, si cada saco pesa 6kg. ¿Cuántos kg compró en total?
- b) El papá de Junior gana 10 soles mensuales y gasta 5 soles, ¿Cuánto ahorrará en total?
- c) Tengo 5 soles y quiero dar de propina 2 soles a cada uno de mis 7 sobrinos, ¿Cuánto dinero me hace falta?
- d) En cada piso de un edificio de 8 pisos hay 7 lámparas, ¿Cuántas lámparas habrá total?
- e) Ulises compra 4 casacas a 7 soles cada una. ¿Cuánto dinero gastó en la compra?

**TAREA PARA CASA:**

Lee con mucho cuidado y resuelve los problemas:

- a) Ana Paula tiene 6 cajas de chocolates. ¿Cuántos chocolates tiene si en cada hay 5 chocolates?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA

- b) Un lápiz cuesta S/. 6. ¿Cuánto se pagará por una docena?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA

- c) En el 3er. grado hay 3 alumnos, si cada niño y niña trae 6 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos habrá en total?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA

- d) Tengo 12 semanas de vacaciones en verano y 2 semanas en invierno. ¿Cuántos días de vacaciones tengo en total?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA

- e) Un automóvil tiene 4 llantas, más una de repuesto. ¿Cuántas llantas hay en total en 6 automóviles?



DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA

- f) En un colegio hay 6 aulas que tienen 9 sillas. ¿Cuántas sillas hay en total?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA

## EA 5– A3 - Situación de Aprendizaje N- 2

<b>Nombre</b>	Reforzamos las actividades con la multiplicación.				
<b>Propósito:</b>	Los niños y las niñas reforzarán las actividades con la multiplicación como la adición y sustracción con resultados de hasta tres cifras, haciendo uso de algunas propiedades y con apoyo de material concreto y gráfico.				
<b>Área:</b>	Matemática	<b>Grado:</b>	3er.grado	<b>Fecha:</b>	JULIO-22

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

### Inicio:

**Recoge los saberes previos**, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:

- 1 En el aula de tercer grado celebrarán los cumpleaños del mes. Los estudiantes trajeron bocaditos para compartir. ¿Cuántos bocaditos trajo cada uno?

Completa según la distribución de los bocaditos en los azafates.

Quequitos de chocolate Hay  filas de quequitos.  
En cada fila hay  quequitos.  
2 filas de 5 es igual a .  
 $2 \times 5 =$    
• Paco trajo  quequitos.

### Respondemos:

- ¿Cómo ordeno los quequitos Paco?  
¿Cuántos quequitos trajo Paco?

### PROCESO:

**Comunica el propósito de la sesión:**

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

### Desarrollo:

**Presentamos el siguiente problema:**

**Quequitos de fresa**



Filas

Hay  filas de quequitos.

En cada fila hay  quequitos.

3 filas de  es igual a .

×  =

- Ana trajo  quequitos.

**Bebidas**



Filas

Hay  filas de bebidas.

En cada fila hay  bebidas.

filas de  es igual a .

×  =

- Manuel trajo  bebidas.

**Comprensión del problema:**



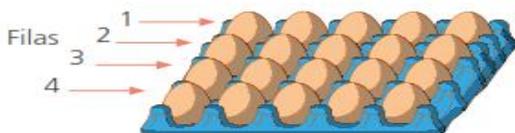
- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?
- ¿Quién tiene más productos?

**Búsqueda de estrategias:**

-Para resolver el problema. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución.

Apóyalos a través de preguntas:

- ¿Cómo harán para averiguar la cantidad de quequitos que prepararon?
- ¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?

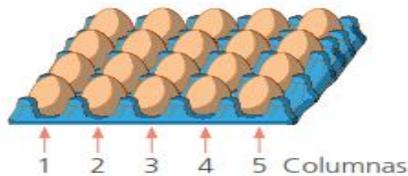


**Paco**

Hay 4 filas de huevos y en cada una hay  huevos.

filas de  huevos es igual a .

×  =



**Urpi**

Hay 5 columnas de huevos y en cada una hay  huevos.

columnas de  huevos es igual a .

×  =

Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:

¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las resolvieron?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

### Plantea otras situaciones

Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

#### b. Responde.

- ¿Qué propiedad de la multiplicación se ha aplicado?

\_\_\_\_\_.

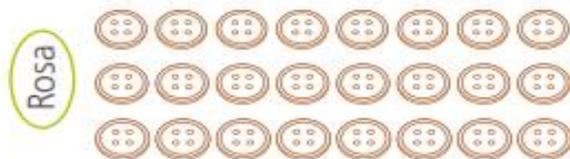
- c. Paco vio dos envases diferentes de huevos. ¿Qué envase tiene la mayor cantidad? ¿Por qué? **Dibuja** los envases y **responde**.

Envase A: Hay 3 filas de 6 huevos en cada una de ellas.

Envase B: Hay 3 columnas con 6 huevos en cada una de ellas.

- \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

- 3 Rosa juega con botones, y Nico, con chapitas. ¿Quién tiene mayor cantidad de objetos?



#### a. Responde.

- ¿Cuántas filas y columnas de botones tiene Rosa?

\_\_\_\_\_.

- ¿Cuántas filas y columnas de chapitas tiene Nico?

\_\_\_\_\_.

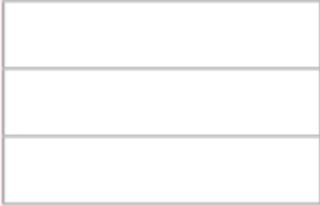
#### b. Resuelve el problema de dos maneras diferentes.

- \_\_\_\_\_ tiene mayor cantidad de objetos.

- 4 Marcia debe distribuir 15 libros en cada estante, colocando igual cantidad de libros en cada repisa.

**Representa** con un dibujo y una multiplicación.

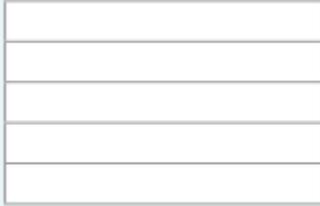
**Estante 1**  
Represento con un dibujo.



Expreso con una multiplicación.

□ × □ = □

**Estante 2**  
Represento con un dibujo.



Expreso con una multiplicación.

□ × □ = □

tica 3



- 5 Hugo tenía dos bolsas y guardó 7 dulces en cada una de ellas. Susy guardó dos dulces en cada una de sus 7 bolsas. ¿Quién tiene más dulces?

Hugo y Susy representaron en la recta numérica la cantidad de dulces que tiene cada uno.

- a. **Representen** la cantidad de dulces que tiene Hugo y la que tiene Susy. Usen dos colores distintos.

Hugo:  $2 \times 7 = \square$



Susy:  $7 \times 2 = \square$

- \_\_\_\_\_ tiene más dulces.

- b. **Respondan.**

- ¿Podemos afirmar que  $2 \times 7 = 7 \times 2$ ? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CIERRE:**

¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras sugerencias podrían dar?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Explica a través de ejemplos con apoyo concreto o gráfico lo que comprende sobre la propiedad.			