EA 5– A5 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Multiplicamos por una cifra.				
Propósito:	Hoy aprenderemos a calcular problemas con multiplicación por una cifra con regletas.				
Área:	MATEMÁTICA	Grado:	3er.	Fecha:	Julio 2022

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

LA MULTIPLICACIÓN EN FORMA VERTICAL

Inicio:

Recoge los saberes previos: Mediante lluvia de ideas responden las siguientes preguntas.

- ¿De qué otra manera puedo representar la multiplicación por 2? ¿Cuántas veces se repite el numero al multiplicar por 2? ¿Cuándo es el doble de un número?,¿qué es el doble?,¿Cuándo es el triple de un número?

-Luego de escuchar sus resultados de cada problema.

Comunica el propósito de la sesión:

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

Desarrollo:

Presentamos el problema del inicio:

> Don Beto lleva en su camión 4 cajas con 6 melones cada una. ¿Cuántos melones llevará en total?

Comprensión del problema:

¿Qué datos nos dan?,¿Qué me piden hallar?

Buscamos una estrategia

¿Cómo con que podemos hallar el doble de un número?,¿algunas veces has resuelto algún problema parecido?, con qué material podríamos representar el doble?

En grupos pequeños.

Aplicamos la estrategia

-Entregarle las regletas

4 x 6= 24 → **4x 6**

Formaliza:

Al multiplicar un número por dos estás calculamos su doble, Al multiplicarlo por tres, calcula su triple. Otra forma de calcular es sumar las veces que te indican.

Reflexión:

¿Qué estrategias hemos utilizado?,¿qué tenemos que tener en cuenta para hallar el doble y triple de un número?

Plantea otras situaciones
Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

4 x 2	5 x 3	9 x 2	1 x 4
5 x 4	8 x 8	6 x 7	9 x 4
5 x 4	7 x 2	4 x 5	8 x 5	4 x 5
3 x 6	5 x 6	8 x 4	3 x 3	2 x 5

5 × 3	6 × 3	7 × 3	8 × 3
5 × 3	9 × 3	4 × 3	3 × 3
5 × 3	8 × 3	1 × 3	0 × 3

CIERRE:

¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?; ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?; ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras sugerencias podrían dar?

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
Calcula problemas de multiplicación por una cifra, usando las regletas.			

Anexos:

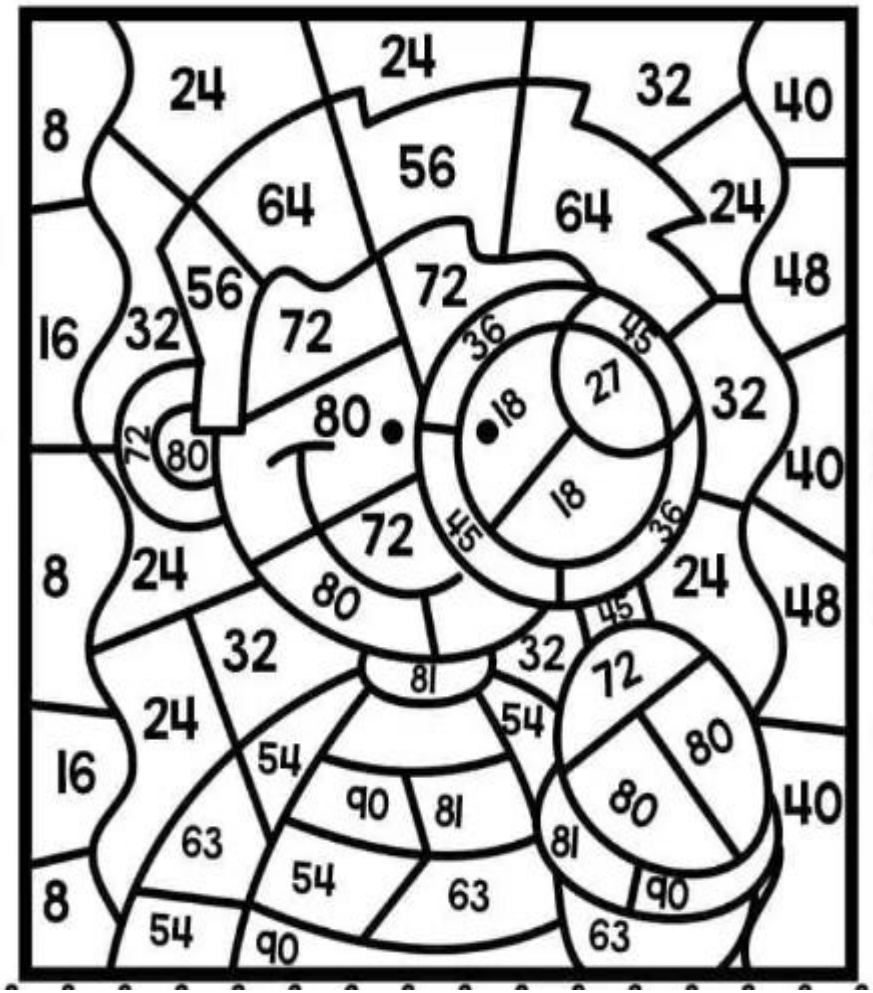
Las tablas del 2 y 3
Beige
2 X 9 =___
2 X 10 =___
Amarillo
3 x 3 =___
3 x 5 =___
Azul
3 x 9 =___
3 X 10 =___
Morado
2 X 1 =___
2 X 2 =___
Verde limón
2 X 3 =___
2 X 4 =___
Naranja
2 X 5 =___
2 X 6 =___
Rosa
2 X 7 =___
2 X 8 =___
Material de multiplicar

Las tablas del 4 y 5
Morado
4 X 1 =___
4 X 2 =___
Café
4 X 3 =___
4 X 4 =___
Blanco
4 x 5 =___
4 X 6 =___
Beige
4 X 7 =___
4 X 8 =___
Azul
4 X 9 =___
4 X 10 =___
Amarillo
5 X 3 =___
5 X 6 =___
Gris
5 X 2 =___
5 X 7 =___
Naranja
5 X 9 =___
5 X 10 =___
Rojo
5 X 1 =___
5 X 5 =___
Material de multiplicar

Las tablas del 8 y 9

Rosa	Naranja	Morado	Café
8 X 1 =___ 8 X 2 =___	8 X 3 =___ 8 X 4 =___	8 X 5 =___ 8 X 6 =___	8 X 7 =___ 8 X 8 =___

Beige	Celeste	Gris	Verde limón	Amarillo
8 X 9 =___ 8 X 10 =___	9 X 2 =___ 9 X 3 =___	9 X 4 =___ 9 X 5 =___	9 X 6 =___ 9 X 7 =___	9 X 9 =___ 9 X 10 =___

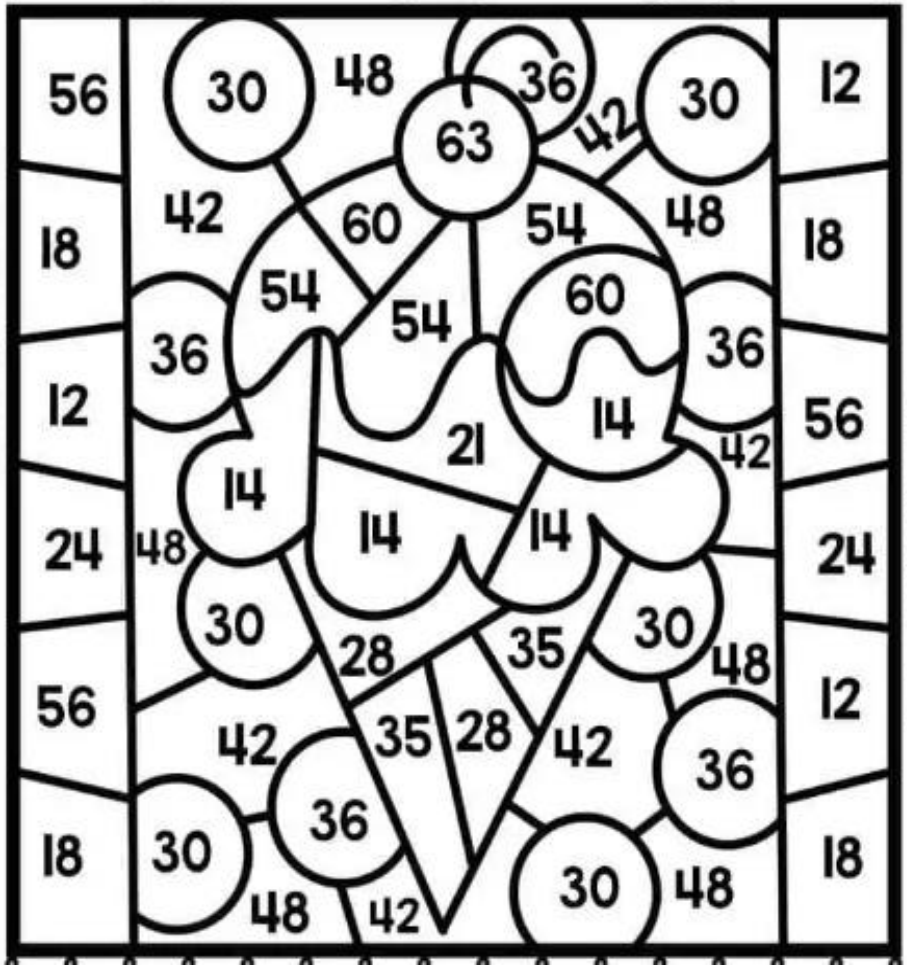


Material de MundoABC

Las tablas del 6 y 7

Morado	Verde limón	Naranja	Amarillo
7 X 8 =___ 6 X 2 =___	6 X 3 =___ 6 X 4 =___	6 X 5 =___ 6 X 6 =___	6 X 7 =___ 6 X 8 =___

Celeste	Rosa	Café	Rojo
6 X 9 =___ 6 X 10 =___	7 X 2 =___ 7 X 3 =___	7 X 4 =___ 7 X 5 =___	7 X 9 =___



Material de MundoABC

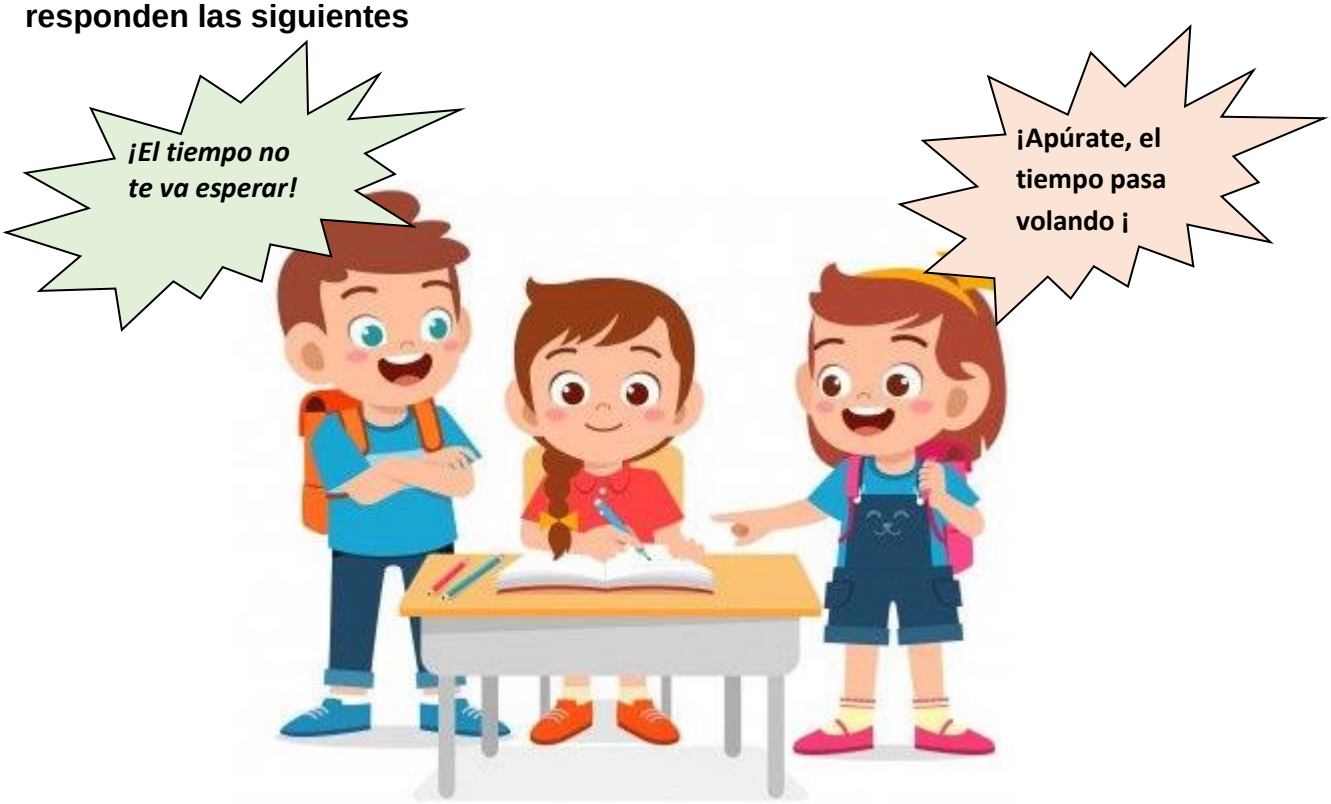
EA 5– A5 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Medimos el tiempo día, meses y años				
Propósito:	Hoy aprenderán a medir el tiempo día, meses y años a través de problemas cotidianos.				
Área:	MATEMATICA	Grado:	3er.	Fecha:	JULIO 2022

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Inicio:

Presentamos un pequeño dialogo entre amigos, los estudiantes **mediante lluvia de ideas responden las siguientes**



Respondemos:

-Has escuchado las siguientes frases
¿A qué se refiere con el tiempo?
-A parte de ver el tiempo en un reloj, ¿Dónde más vamos podemos ver el tiempo?

-Luego de escuchar sus resultados de cada problema.

Comunica el propósito de la sesión:

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

Los estudiantes del tercer grado de primaria, están muy animados e impacientes por celebrar de una manera diferente la fiesta del "Divino Niño".

Que será el día 27 de julio. Desean saber cuánto tiempo falta a partir de hoy.

Ayúdalos a resolver el reto.

Comprensión del problema:

- Ahora que leíste la situación, ¿puedes decir con tus propias palabras de qué trata?
- ¿Qué materiales necesito para solucionarlo?
- ¿Qué tenemos que ubicar en el calendario para dar solución a nuestro problema?
- ¿Qué día será la fiesta del Divino Niño?

Búsqueda de estrategias:

¿Cómo se llaman el instrumento para observa los días meses del año?
¿Qué harán primero?,¿qué después?
¿Cómo harán para saber cuántos días falta para fecha principal?
¿Cuántos meses hay?, ¿Cuántas semanas se cuentan en el mes de junio y setiembre?
¿Cuántos días hay en una semana?

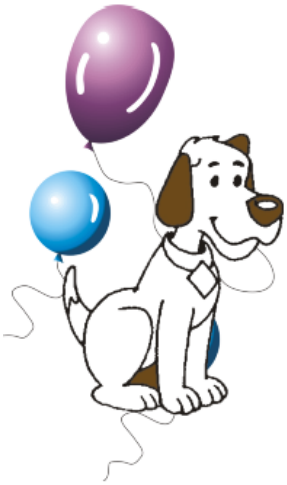
Formalizamos:

El calendario marca los meses y los días.

Un año tiene 12 meses: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, setiembre, octubre, noviembre y diciembre.
El mes tiene 30 ó 31 días. El mes de febrero tiene 28 días ó 29 días en algunos casos.
La semana tiene 7 días: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:
¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?; ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las resolvieron?, ¿cómo?; ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

Plantea otras situaciones
Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.



Mes _____ Año 2022

L	M	M	J	V	S	D

- **Ahora, RESPONDE:**

1. ¿En qué mes estamos? _____
2. ¿Cuántos días tiene? _____
3. ¿Cuántos domingos tiene este mes? _____
4. ¿Cuántos meses tiene el año? _____
5. ¿Qué meses tienen 30 días? _____
6. ¿Cuál es la fecha de tu nacimiento? _____

ESCRIBE los meses del año que faltan.

enero , _____ , _____

abril , _____

_____ , julio , _____

setiembre , _____

_____ , _____

LEE y COMPLETA.

A. ¿En qué día y mes es el cumpleaños de tu país?

_____

B. ¿En qué día y mes es el cumpleaños de tu profesora?

_____

C. ¿Cuáles son los meses del año escolar?

_____

D. ¿En qué día y mes nació el niño Jesús?

_____

E. ¿Cuáles son los meses de tus vacaciones?

_____

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
Identifica los acontecimientos durante los meses del año.			

EA 5– A5 - Situación de Aprendizaje N- 3

Nombre	Reforzamos las actividades de la semana.				
Propósito:	Los niños y las niñas reforzarán las actividades de la semana como la multiplicación por una cifra y cálculo del tiempo con el apoyo de material concreto.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	JULIO 2022

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Inicio:

Presentamos una pequeña lectura y recogemos los saberes previos de los estudiantes, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:

Multiplicamos por 4 y por 8

1 Urpi y Manuel usan el tablero de puntos para construir la tabla de multiplicar por 4.

¿Cómo lo usamos?

Cuenten o sumen los puntos agrupados de 4.

-Luego de escuchar sus resultados de cada problema.

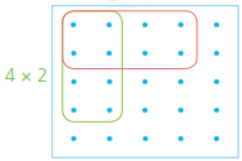
Comunica el propósito de la sesión:

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

¿Qué necesitamos?

- Un tablero de puntos forrado con cinta de embalaje.
- Un plumón para pizarra acrílica.

Por ejemplo:

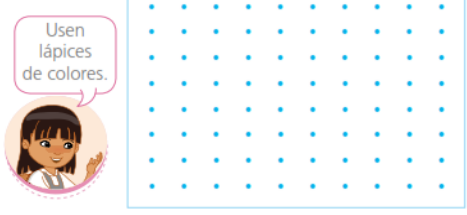


2 × 4 = 8

4 × 2 = 8

2 × 4 = 4 × 2

a. **Usen** el tablero de puntos y **completen** los resultados de la tabla del 4.



1 × 4 =	6 × 4 =
2 × 4 =	7 × 4 =
3 × 4 =	8 × 4 =
4 × 4 =	9 × 4 =
5 × 4 =	10 × 4 =

Comprensión del problema:

- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?

Búsqueda de estrategias:

-Para resolver el problema. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución. Apóyalos a través de preguntas:
¿Qué operaciones aplicarán?,¿qué materiales utilizarán?

b. **Realicen** sus cálculos aquí.

2 **Resuelvan** las multiplicaciones que propone Manuel. **Usen** el tablero de puntos.

$2 \times 8 =$ $7 \times 8 =$

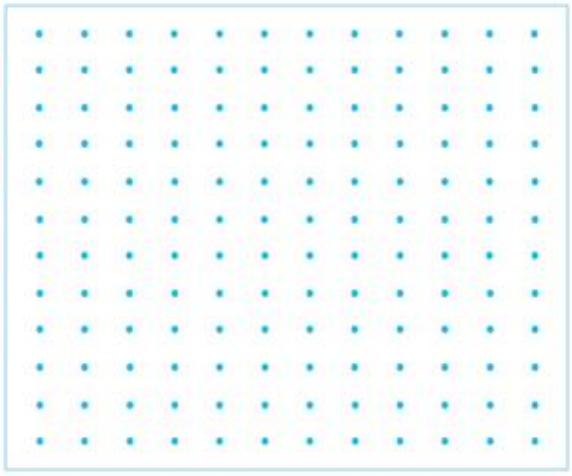
$3 \times 8 =$ $8 \times 8 =$

$4 \times 8 =$ $9 \times 8 =$

$5 \times 8 =$ $10 \times 8 =$

$6 \times 8 =$

Usen lápices de colores.



3 Lola y Nico observaron las tablas de multiplicar y establecieron una relación entre las tablas del 2, del 4 y del 8.

Para hallar 4×5, puedo encontrar el doble del producto de 2×5.

Para hallar 8×4, puedo encontrar el doble del producto de 4×4.

a. **Representen** con puntos 2 × 5.

2 veces 5

2 × ☐ = ☐

b. **Representen** el doble de 2 × 5.

2 veces 2 × 5

2 × 10 = ☐

c. **Representen** con puntos 4 × 4.

4 veces 4

☐ × ☐ = ☐

d. **Representen** el doble de 4 × 4.

2 veces 4 × 4

2 × ☐ = ☐

e. **Indiquen** si están de acuerdo con Lola y Nico. **Expliquen** su respuesta.

_____.

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
Calcula las actividades propuestas del libro.			