

EA4 – A3 – COMUNICACIÓN 1

Actividad N°3	“Nos informamos para asumir un estilo de vida saludable”				
Situación de aprendizaje	Leemos un cuento relacionado con el derecho a la salud				
Propósito:	Las niñas y niños leerán un cuento relacionado con el derecho a la salud y aprenderán a deducir las causas de un hecho.				
Área:	Comunicación	Grado:	2do	Fecha:	16/06/2022

Antes de la lectura

Actividad 1

- **Invitamos** a las niñas y niños a observar el cuento que vamos a leer. Preguntamos: ¿Cómo se llama esta parte?, ¿qué ven en la carátula?, ¿qué título tiene el cuento?
- **Leemos** nuevamente el título y preguntamos: ¿de qué creen que tratará el cuento?, ¿qué le pasará a Pepín?, ¿habrá otros personajes?, ¿dónde ocurrirá la historia?, ¿cómo creen que terminará? Anotamos nuestras predicciones para luego contrastarlas.

Durante la lectura

- **Invitamos** a las niñas y niños a leer en cadena y en voz alta, nos detenemos convenientemente y realizamos preguntas con la finalidad de seguir haciendo hipótesis con relación al contenido del cuento.
- **Contrastamos** lo leído con las hipótesis que hicimos, preguntamos: ¿lo que leímos en el texto tiene relación con nuestras suposiciones antes de leer el cuento?

Actividad 2

Después de la lectura

- **Preguntamos:** ¿Qué personajes intervienen en el cuento?, ¿con quién se encontró Pepín?, ¿qué hacía con el gato?, según el cuento, ¿por qué Pepín enfermó?

Pepín estaba muy contento con su nuevo amiguito y todos los días por las tardes, luego de ir a la escuela, se ponía a jugar con él, pero su mamá le dijo que antes de comer y después de jugar con el gato debía lavarse las manos. Pepín no hizo caso.

Pepín no hizo caso.
No se lavó las manos.

Pasados unos días Pepín se sintió muy mal. Ya no tenía ganas de comer ni de salir a jugar. Le dio fiebre y dolor de estómago. Su mamá preocupada le preparó una taza de orégano que lo aliviaba por momentos. Pero como el dolor continuaba sus padres decidieron llevarlo a la posta médica.

Se enfermó.

- **Dialogamos** con las niñas y niños sobre lo que hicieron para poder encontrar la respuesta: releer el texto y relacionar la información que nos brinda.
- **Realizamos** un recuento de lo trabajado a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué texto han leído?, ¿de qué trataba el cuento? ¿pudieron encontrar las causas de que porque se enfermó Pepín?, ¿qué les ayudó a encontrar las respuestas?



Mi evidencia

- Aplican la estrategia del subrayado en otras lecturas para deducir información implícita en el texto.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré	Estoy intentando	Necesito ayuda
- Pude formular hipótesis sobre el cuento y su contenido.			

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Autoevaluación

1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

EA4 – A3 – COMUNICACIÓN 2

Actividad N° 3	Nos informamos para asumir un estilo de vida saludable				
Situación de aprendizaje	Creamos etiquetas alimenticias				
Propósito:	Los estudiantes leen e identifican información que contienen las diversas etiquetas de los alimentos que consumen.				
Área:	Comunicación	Grado:	2do	Fecha:	18/06/2022

Actividad 1

➤ **Dialogamos** con las niñas y niños sobre lo trabajado la clase anterior ¿Qué es un octógono? ¿Qué debemos tener en cuenta al momento de comprar un producto? ¿



➤ **Respondemos** las preguntas

- ¿Conoces este texto? ¿Qué sabes sobre él? ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Para qué se habrá escrito?



¿De qué trata el texto? ¿Qué información contienen las etiquetas? ¿Por qué son importantes las etiquetas?

➤ **Planificamos:**

¿Qué vamos a crear?	¿Para qué lo vamos a crear?	¿Quién va a leer nuestra creación?	¿Qué necesitamos para crear nuestra etiqueta?
Vamos a crear una etiqueta.	Para difundir la importancia de etiquetas en los productos.	Nuestras compañeras y compañeros, maestros, padres y personas de la comunidad.	Recordar lo que sabemos sobre la etiqueta.

Actividad 2

➤ Textualizamos:

- Dialogamos y proponemos posibles datos que colocaríamos en las etiquetas.
- Preguntamos: ¿Qué ideas tienen?, ¿cómo podríamos crear nuestra etiqueta sobre un alimento nutritivo? ¿Qué datos debemos tener en cuenta?
- Comentamos sobre las características de una etiqueta:
 - ✓ Nombre del producto
 - ✓ Tipo de producto
 - ✓ Fecha de vencimiento
 - ✓ Ingredientes.

➤ Observamos algunas etiquetas



Actividad 3

- **Organizamos** nuestras ideas. Pensamos y escribimos mensajes que nos ayuden a dar a conocer a nuestros amigos y familiares sobre la importancia de las etiquetas que encontramos en los productos que consumimos.

La etiqueta de los alimentos envasados nos permitirá tomar una mejor decisión sobre nuestra alimentación.

Recuerda... que un octógono es una advertencia que se encuentra ubicada en la envoltura del producto que compras.

Para crear nuestra propia etiqueta debemos recordar sus características: (Nombre del producto, tipo de producto, fecha de vencimiento y los ingredientes).



No olvides leer las etiquetas antes de comprar un producto.

Actividad 4

- **Invitamos** a las niñas y niños a elaborar un diseño para organizar y ubicar la información de nuestra etiqueta. (jugo de naranja)



- **Revisamos** la producción de nuestra etiqueta, para ello completamos la siguiente ficha.

FICHA DE EVALUACION DE MI ETIQUETA	LO LOGRÉ	AÚN ME FALTA LOGRARLO
¿Consideré un nombre llamativo?		
¿Usé una imagen que ayude a entender el mensaje que quiere comunicar mi etiqueta?		
¿Los ingredientes de mi producto tienen una información clara?		
¿Incluí la fecha de vencimiento en mi producto?		



Mi evidencia

- Elabora un puré de brócoli y coloca una etiqueta muy creativa para tu producto.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Leen las palabras y ordenan para formar una oración. Utilizan la letra inicial mayúscula y el punto al final.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>