

EDA N°06-A2-Situación de Aprendizaje N° 1

NOMBRE	Leemos y mejoramos la vida con ciencia y tecnología.				
PROPÓSITO:	Los estudiantes leerán un texto informativo				
ÁREA:	Comunicación	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha:	Agosto-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionadas. * Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural

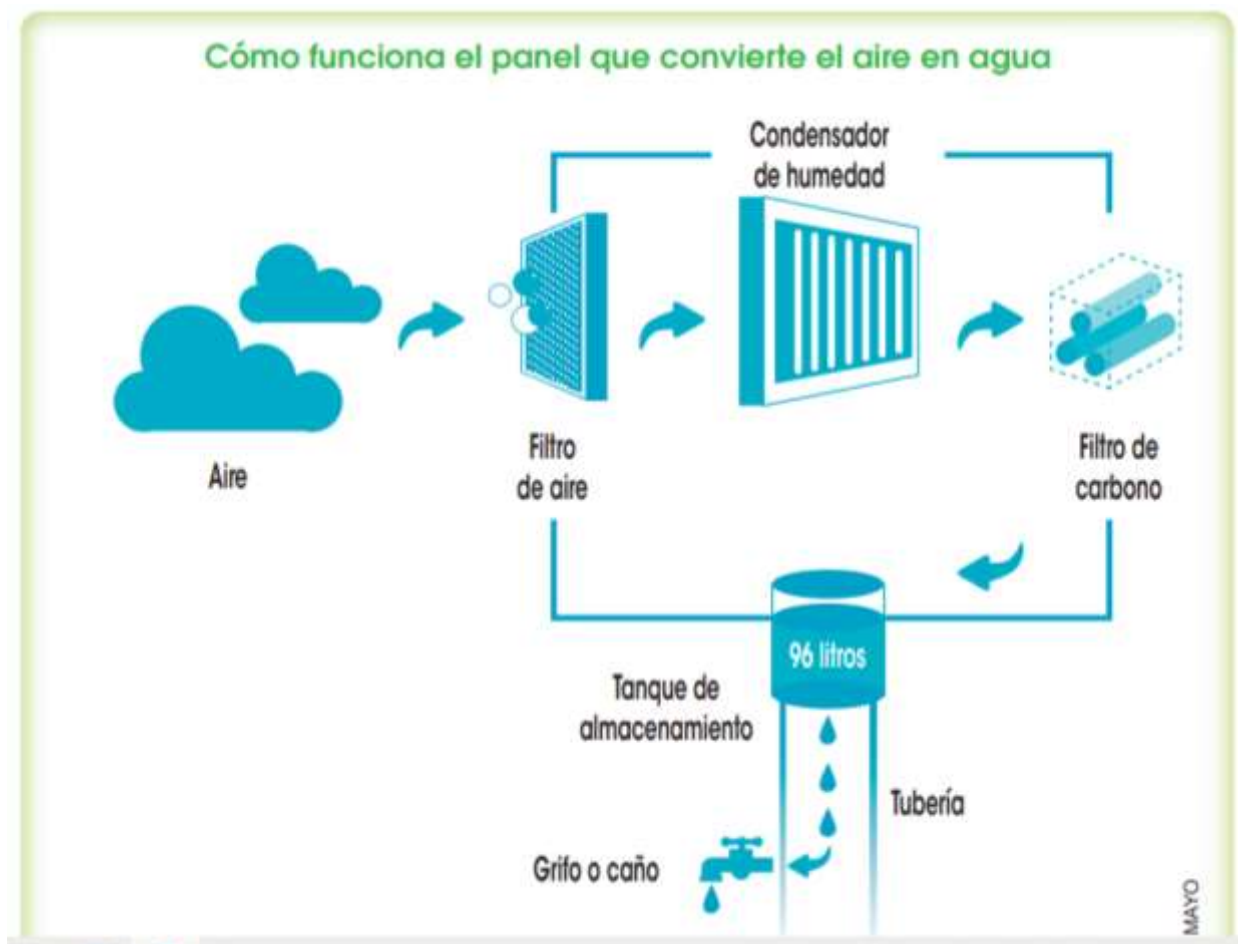
Lee en silencio el texto.

Observa con detenimiento el gráfico “Cómo funciona el panel” **y subraya** en el texto la parte que describe el proceso de convertir el aire en agua potable


Inicio
EL MILAGRO DE CONVERTIR EL AIRE EN AGUA POTABLE

En el kilómetro 89,5 de la carretera Panamericana Sur, a las afueras de Lima, Perú, existe un panel publicitario que provee de agua **potable** a los vecinos de la zona. Investigadores de la Universidad de Ingeniería y Tecnología (UTEC) de Lima colaboraron con una agencia publicitaria para poner en marcha este particular panel, que genera agua limpia a partir de la humedad del aire a través de un sistema de filtración. El panel está estratégicamente situado en el pueblo de Bujama, una zona casi desértica al sur de Lima, en la que algunos vecinos no tienen acceso a agua potable. Sin embargo, a pesar de las duras condiciones climatológicas, el aire contiene un 98 % de humedad. El panel cumple su función tradicional de plataforma publicitaria, a la vez que responde el especial cometido. La pieza se compone internamente de cinco máquinas que convierten la humedad del aire en agua mediante el uso de filtros y un **condensador**. El agua se almacena en tanques situados en la parte superior de la estructura y, luego de un proceso de **filtración**, fluye por una tubería hasta llegar al grifo, al que todo el mundo tiene acceso. Tras el proceso, el agua sale limpia y potable. En los tres meses que han transcurrido desde su instalación, el cartel ha producido cerca de 9000 litros de agua (96 litros diarios) para los residentes de la comunidad. El panel publicitario es ahora el centro de las miradas de los conductores que pasan por la carretera y se ha convertido en una parte imprescindible del paisaje para los vecinos.

Adaptado de Ministerio de Educación. (2017). Comunicación 6. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú



Identifiquen las palabras destacadas completen la tabla con el significado que creen que tiene cada una de estas palabras, según el texto. Luego verifique con el diccionario si están correctos.

Palabras	Significados

Desarrollo

Responde las preguntas a partir de la lectura que hiciste

a.	¿De qué invento se habla en el texto?
b.	¿Qué produce y en qué cantidad?
c.	¿Qué elementos del texto te ayudaron a comprenderlo mejor?

Lee las ideas de las cajas y marca aquella que contiene el propósito del texto que has leído

Dar a conocer un avance tecnológico de gran utilidad para las personas.



Mostrar las difíciles condiciones que ofrece el desierto peruano.



Dar indicaciones para construir un panel publicitario que da agua.



Marca con un aspa (x) la alternativa correcta para responder cada pregunta

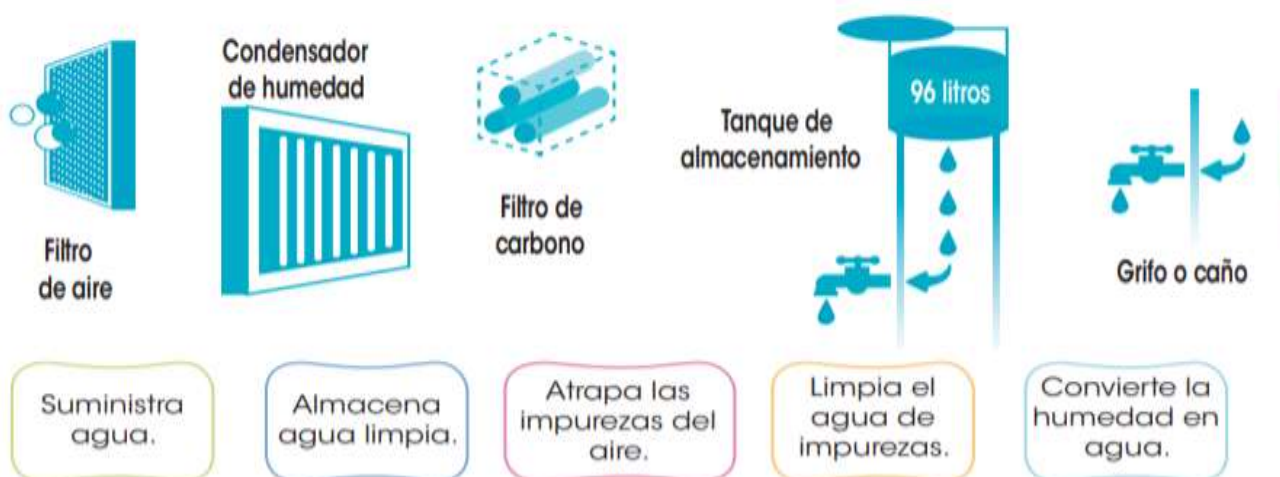
¿Qué características tiene la zona donde se encuentra el panel?

- En ella se ubican una universidad y una empresa publicitaria. ☐
- Es una zona desértica en la que muchas personas no tienen acceso al agua potable. ☐
- Por su paisaje, es el centro de las miradas de los conductores que pasan por allí. ☐

¿Cuál sería un mejor título para el texto leído?

- El panel publicitario que produce agua ☐
- Publicidad para el buen uso del agua ☐
- Un milagro en Bujama ☐

- 9 **Piensen y relacionen** cada imagen del panel con la función que le corresponde.



- 10 **Respondan** oralmente las siguientes preguntas sobre el texto "El milagro de convertir el aire en agua potable":

¿Qué tipo de lenguaje se ha empleado en el texto?

¿Por qué creen que se empleó ese tipo de lenguaje?

¿De qué manera los gráficos les ayudaron a comprender el texto?

Cierre

Pinta de color celeste las nubes que indican lo que lograste hacer

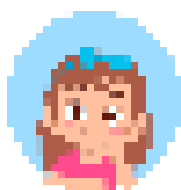
Señalé el significado de palabras nuevas en el texto.

Identifiqué problemas y soluciones en el texto.

Elaboré un resumen del texto.

Identifiqué el tema del texto.

Opiné sobre las ideas presentadas en el texto.



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?



I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
✓ Leí en forma coherente y cohesionada			
✓ Logre comprender el texto leído			



EVIDENCIA

Resuelva tu cuaderno de trabajo de Comunicación . Pag. 72 -76

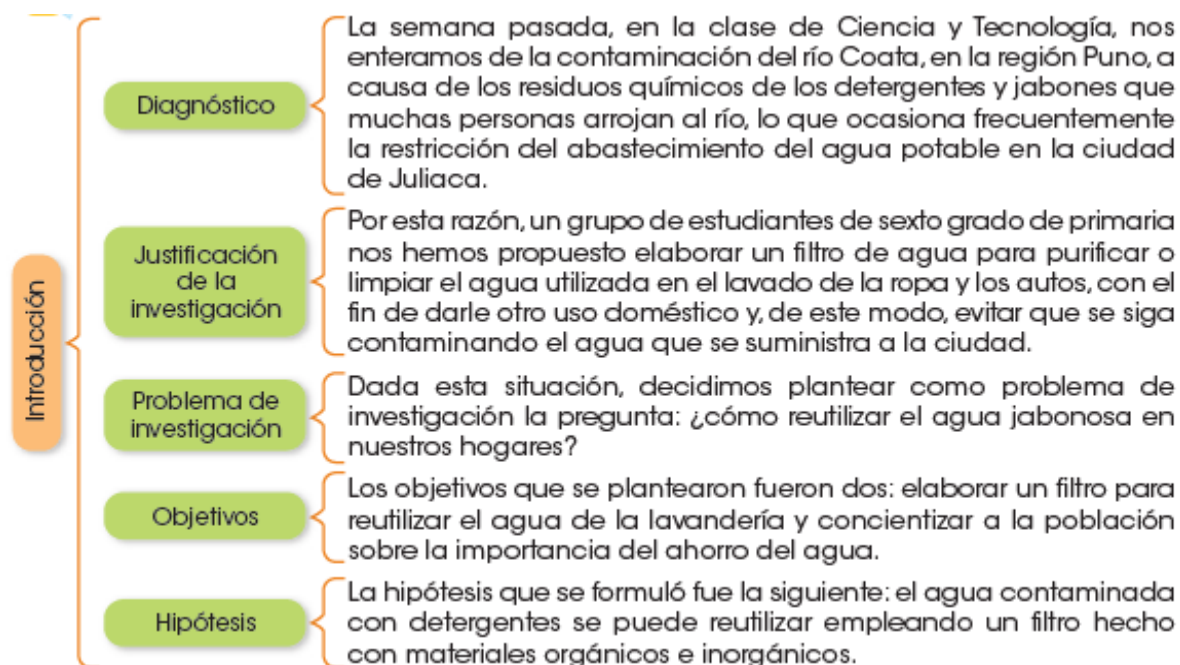
EDA N°06-A2-Situación de Aprendizaje N° 2

NOMBRE	Escribimos para mostrar los resultados de nuestra investigación			
PROPÓSITO:	Los estudiantes escribirán un informe de investigación e identificarán su estructura			
ÁREA:	Comunicación	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha: Agosto-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	Produce textos escritos	* Adecúa el texto a la situación comunicativa * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionadas. * Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	* Escribe textos de forma coherente y cohesionados. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. * Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto.

Inicio

1) Lee este informe de investigación y observa su estructura



Desarrollo

Materiales para la experimentación

En la fase experimental, los materiales que se emplearon para la elaboración del filtro fueron los siguientes:

- 1 balde de plástico usado
- 1 botella de plástico de 3 litros con tapa
- 1 metro de manguerilla transparente
- ½ kilo de piedra caliza chancada
- ½ kilo de piedra para pecera
- ½ kilo de arena
- ¼ de metro de malla contra insectos
- ¼ de kilo de cal viva
- Carbón de madera
- Una lata chica de pegamento PVC
- Una cuchilla

El carbón absorbe los malos olores del agua jabonosa, y la cal actúa como un neutralizante del jabón.

La piedra chancada de diversos tamaños actúa como limpiador de la grasa y otras partículas del agua jabonosa.

Por último, la malla sintética sirve para separar los componentes del filtro y para darle mantenimiento.

Los **conectores de secuencia** indican sucesión temporal. Por ejemplo: "primero", "después", "posteriormente", "última", "luego", "al final", "por último", etc.

Desarrollo

Experimentación

El procedimiento que se siguió fue el siguiente: **primero** se destapó la botella y se colocó dentro de ella piedra chancada, una malla contra insectos y piedritas blancas de pecera; **después**, se colocó otra malla más con arena y cal. **Posteriormente**, se puso encima carbón vegetal y una **última** capa de malla. Se tapó el recipiente y se volteó con cuidado, procurando que todos los materiales estuvieran ubicados en las capas correspondientes. **Luego**, se acomodó la botella en una jarra transparente procurando que encajara bien. En esa posición, se perforó la base de la botella de plástico con el filtro. **Finalmente**, se echó el agua jabonosa en el balde y esta discurrió por la manguerilla a la botella. Se ubicó el balde en un pedestal para que quedara más alto que la botella. Poco a poco se fue filtrando el agua limpia en la jarra.



Presentación
y análisis de
los resultados

Conclusión

Los resultados demostraron que el filtro puede elaborarse con materiales 100 % reciclables, de bajo costo y fácil acceso, por lo que su uso es posible en cualquier hogar. El filtro tiene la capacidad de retener las impurezas producto del lavado por fuerzas sencillas de infiltración y capilaridad. Esta agua filtrada no es potable, pero sirve para otros usos domésticos.

En conclusión, el filtro de agua jabonosa es una excelente alternativa para evitar el desperdicio de agua en nuestras casas y, por consiguiente, la contaminación de los ríos y otras fuentes hídricas; ya que, si todos nos acostumbramos a filtrar las aguas grises que contienen residuos de detergentes, estas no volverán a ser una amenaza para el abastecimiento de agua potable de la población. Hoy, más que nunca, debemos tomar conciencia ambiental. Debemos conservar el agua y todos los demás recursos que nos brinda la naturaleza, utilizándolos de manera sostenible para que no se vulneren las necesidades de las futuras generaciones.

Desarrollo

2) Explica a una compañera o compañero si te agrado leer este texto y por qué.

3) Responde oralmente las siguientes preguntas.

¿Cuál es el propósito
del texto que has
leído?

¿Cuál es su estructura
y cómo se desarrolla
cada parte?

¿Qué función cumple
el gráfico que
acompaña el texto?

4) Forma un equipo de tres integrantes y lean lo que dice José. Luego completen el organizador gráfico.

En un informe de investigación, puedes incluir tablas, gráficos que ayuden a describir un proceso o funcionamiento como el que observaste en el texto que leíste.



Estructura del informe de investigación





Ahora que ya saben todo lo necesario sobre el informe de investigación, pueden escribir uno acerca de algún experimento realizado en su colegio. Recuerda usar los conectores de secuencias al redactar tu informe.

5) Piensen en dos experimentos que se hayan realizado en el área de Ciencia y Tecnología y que contribuyeron a mejorar la vida de la comunidad. Escribanlos.

A

B

6) Elijan uno de ellos para escribir un informe de investigación y completen la siguiente ficha:

Escogimos el experimento _____

Escribiremos este texto con la finalidad de _____

Para escribir el informe de investigación, necesitamos _____

7) Marquen el recuadro según su propósito comunicativo.

¿A quiénes irá dirigido tu texto?

A los estudiantes
de los grados
anteriores

A las madres y
padres de familia

A las profesoras
y profesores

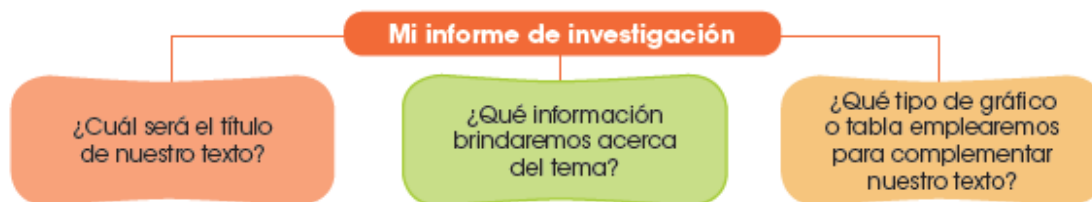
8) Buscan información relacionada con el tema, para ello, tomen en cuenta las siguientes preguntas:

¿Qué conocemos
acerca del tema sobre
el cual vamos a escribir?

¿Qué nos falta saber
acerca del tema?

¿En qué fuentes
buscaremos
más información
acerca del tema?

9) Completen oralmente el siguiente esquema:



10) Completen el esquema para organizar el informe de investigación que escribirán.

Introducción	Desarrollo	Conclusión
¿Cómo despertaremos el interés del lector a través de la presentación del tema?	¿Qué información escribiremos en los párrafos de desarrollo? ¿Qué información incluiremos en el gráfico que vamos a presentar?	¿Cómo concluiremos nuestro informe de investigación?



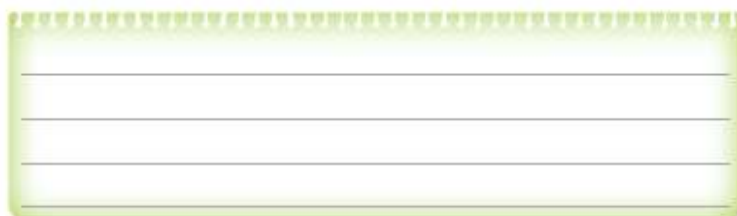
Ten en cuenta

En el lenguaje formal se usan palabras que pertenecen a una ciencia o especialidad. Este tipo de lenguaje es el que debes usar en tu informe de investigación.

11) Escriban su informe de investigación teniendo en cuenta lo organizado previamente.

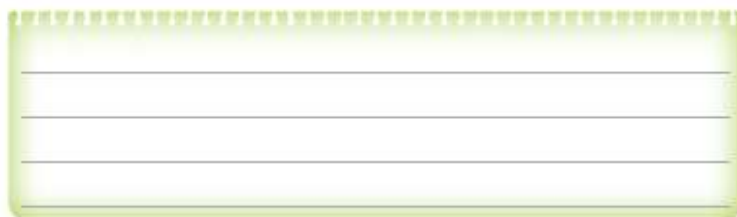
	 Título Escriban el título.
	 Introducción Presenten el tema acerca del cual van a informar. Recuerden que deben tratar de despertar interés.

I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO



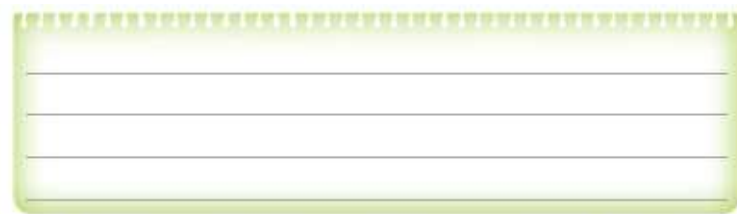
Diagnóstico

Escriban qué situación o problema observaron y en qué contexto.



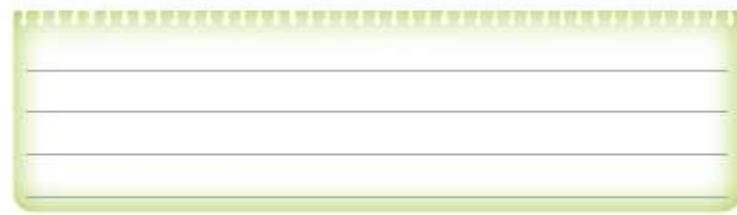
Justificación

Escriban las razones por las que decidieron elaborar la investigación.



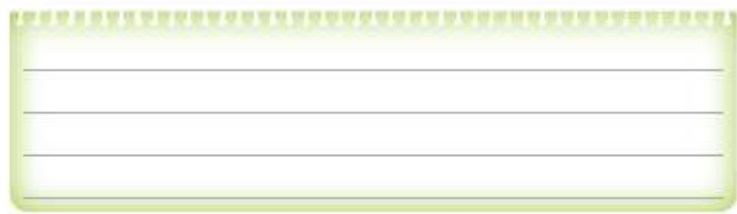
Problema de investigación

Formulen el problema a manera de pregunta. Fíjate en el texto de la p. 77, tercer párrafo.



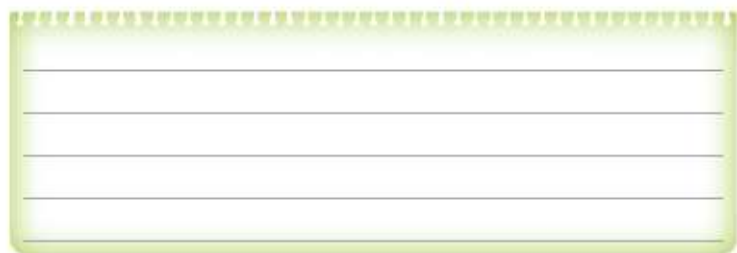
Objetivo

Escriban lo que se propuso realizar en la investigación.



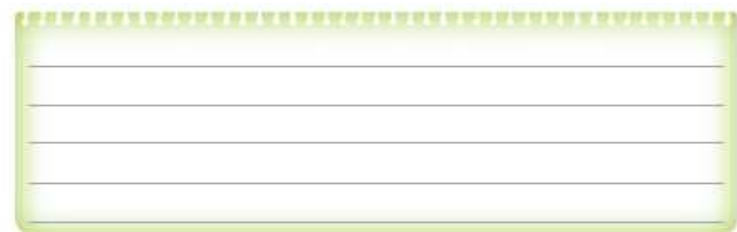
Hipótesis

Escriban lo que presumieron que iba a suceder luego de la experimentación.



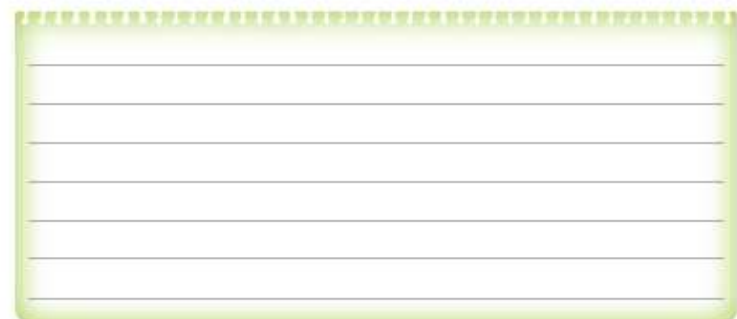
Materiales para la experimentación

Anoten los materiales exactos que se usaron en la fase experimental.



Procedimiento

Escriban, paso a paso, lo que realizaron en la fase experimental. Incluyan un gráfico para ilustrarlo.



Presentación y análisis de los resultados

Comuniquen qué se comprobó en la fase experimental y si se dio validez a la hipótesis planteada inicialmente.

Conclusión
Respondan la pregunta de investigación formulada al inicio. Cierren el texto mencionando el impacto y alcance de la investigación.

12) Elaboren una lista de todas las fuentes de donde obtuvieron información para elaborar su texto (libros, enciclopedias, páginas web, etc.). Luego escríbanla en orden alfabético de la siguiente forma: Apellidos, Nombre del autor (año de publicación). Título del texto, ciudad, país de publicación, editorial. Recuerden respetar las normas ortográficas.

13) Intercambien su informe de investigación con otro grupo y revísenlo. Luego pinten los frascos que indican lo que consiguió realizar ese grupo al escribir su texto.

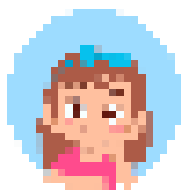


14) corrijan su informe de investigación teniendo en cuenta la revisión realizada por sus compañeras o compañeros.

15) Elaboren la versión final de su informe en una hoja bond, con los cambios o correcciones que hayan realizado, incluso en el gráfico.

Cierre

Compartan su informe con el público al que está destinado. Si han elegido estudiantes de grados anteriores, preséntenle el texto a su profesora o profesor para que pueda coordinar con su colega de esa aula una presentación de sus informes.

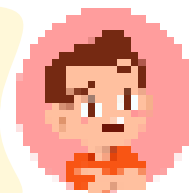


METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
✓ Escribí informe de investigación de forma coherente y cohesionada	😊	😐	😞
✓ Planifique texto teniendo en cuenta su estructura	😊	😐	😞



EVIDENCIA

- Elaboran el informe de su proyecto de investigación