



PERÚ

Ministerio  
de Educación



*“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”*

## **EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°07**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- UGEL : CALLAO
- Institución educativa : I.E. DORA MAYER
- Grado : TERCER GRADO
- Docente : Prof. Berta Cancho Rosales – Prof. Erick Marcos Herrera
- Director : Lic. Pérsida Gómez Mauricio
- Subdirectora : Lic. Guadalupe Vicente Gutiérrez
- Temporalización : Del 19 de setiembre al 14 de octubre (4 semanas)



### **II. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE**

*“COMPARTIMOS NUESTROS TALENTOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”*

### **III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Los estudiantes del tercer grado de la I.E. Dora Mayer ubicado en el distrito de Bellavista, han retornado a la escuela después de dos años de confinamiento en sus hogares, debido a la pandemia. En este periodo, hubo pocas actividades sociales en la cual no se pudo compartir ni disfrutar de los diferentes espacios de la escuela. También las actividades deportivas y florales quedaron limitadas durante mucho tiempo. Por tal motivo, es oportuno retomar estas actividades durante estas semanas que celebramos la llegada de la primavera y fortalecer la amistad entre estudiantes, por consiguiente, desde el área de educación física se propone fortalecer la amistad, la identidad y la convivencia entre nuestros estudiantes. Así podrán expresar mediante sus habilidades motrices y sociomotrices cuanto han mejorado y desarrollado sus diferentes habilidades.

Por ello nos proponemos los siguientes retos:

*¿De qué forma logramos integrar a todos los estudiantes independientemente de su desarrollo motriz?  
¿Qué opción será mejor? ¿actividades competitivas o cooperativas?*

- IV. **PROPÓSITO:** Que los estudiantes demuestren su nivel de desarrollo de habilidades y capacidades motrices al realizar actividades propuestas.
- V. **PRODUCTO:** Que los estudiantes mediante actividades competitivas y cooperativas mejoren sus habilidades blandas y la convivencia entre pares.
- VI. **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE** (Competencias, capacidades y desempeños)

	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Define metas de aprendizaje:</b> Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la autoevaluación de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos. Con ayuda del docente, establece en qué va a mejorar.</li> </ul>	- Lista de cotejo
	<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactúa en entornos virtuales:</b> Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora dispositivos tecnológicos, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en la red virtual con el apoyo de sus padres para desarrollar sus actividades.</li> </ul>	- Lista de cotejo

Enfoques transversales	Valor	Acciones o actitudes observables
<b>ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD</b>	Respeto a la identidad cultural	Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar
<b>ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.



<b>SECUENCIA DE SESIONES</b> <b>3° grado</b>	<b>PRIMERA SEMANA</b> <b>"Actividades competitivas"</b>	<b>SEGUNDA SEMANA</b> <b>"Actividades competitivas II"</b>
<b>COMPETENCIA Y CAPACIDAD</b>	<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>  <i>Comprende su cuerpo</i>	<b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>  <i>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</i>
<b>DESEMPEÑO</b>	Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.	Propone cambios en las condiciones de juego si fuera necesario para posibilitar la inclusión de sus pares, promoviendo el respeto y la participación y buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.
<b>CRITERIO DE EVALUACION</b>	Identifica su lateralidad al ejecutar las actividades competitivas propuestas	Propone cambios en las reglas de las actividades competitivas para promover la integración de todos
<b>PROPOSITO</b>	Que mediante los ejercicios competitivos los estudiantes reconozcan su lateralidad	Que los estudiantes realicen ajustes en las condiciones de las actividades competitivas propuestas si fuesen necesario, promoviendo la integración de todos.
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	Identifica su lado derecho e izquierdo al realizar las diferentes actividades competitivas	Propone cambios que permitan la integración de todos sus pares
<b>MATERIALES Y/O RECURSOS</b>	Materiales estructurados	Materiales estructurados



SECUENCIA DE SESIONES 3° grado	TERCERA SEMANA "Actividades cooperativas"	CUARTA SEMANA "Actividades cooperativas II"
<b>COMPETENCIA Y CAPACIDAD</b>	<b>Asume una vida saludable</b>  <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura, e higiene corporal y la salud</i>	<b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>  <i>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</i>
<b>DESEMPEÑO</b>	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.	Propone cambios en las condiciones de juego si fuera necesario para posibilitar la inclusión de sus pares, promoviendo el respeto y la participación y buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.
<b>CRITERIO DE EVALUACION</b>	Comprende la importancia de la activación física y psicológica antes de realizar los ejercicios de cooperación	Propone cambios en las reglas de las actividades competitivas para promover la integración de todos
<b>PROPOSITO</b>	Que los estudiantes comprendan la importancia de la activación física y psicológica antes de iniciar los ejercicios cooperativos	Que los estudiantes realicen ajustes en las condiciones de las actividades competitivas propuestas si fuesen necesario, promoviendo la integración de todos.
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	Explica la importancia de los ejercicios de calentamiento y atención, concentración y motivación.	Propone cambios que permitan la integración de todos sus pares
<b>MATERIALES Y/O RECURSOS</b>	Materiales estructurados	Materiales estructurados



PERÚ

Ministerio  
de Educación



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PRIMERA SEMANA	TERCERA SEMANA
ACTIVIDAD	SEMANA DE LA AMISTAD Y LA VIDA ACTIVA	MARATON POR EL DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
DESCRIPCIÓN	Los estudiantes realizarán diferentes actividades programadas, siendo los días miércoles 21 y jueves 22, los días de GINKANA en el patio deportivo, realizando diferentes actividades, las cuales se realizarán por grados en ambos turnos.	Se realizará en coordinación con la plana jerárquica, y las autoridades correspondientes, una maratón alrededor de nuestra I.E. donde participarán todos los estudiantes del nivel primaria en ambos turnos por ciclo académico. La fecha probable es el día <b>06 de octubre</b>
RESPONSABILIDAD	COMISIÓN DE LA SEMANA DE LA AMISTAD Y LA VIDA ACTIVA	ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

---

*Erick Marcos Herrera*  
**Prof. de Educación Física**  
I.E. DORA MAYER

---

*Berta Cancho Rosales*  
**Prof. de Educación Física**  
I.E. DORA MAYER