



## EA 5– A2 - Situación de Aprendizaje N- 1

|                   |  |               |           |               |      |
|-------------------|--|---------------|-----------|---------------|------|
| <b>Nombre</b>     | Descubrimos la tabla de multiplicar de 4;5;6                                       |               |           |               |      |
| <b>Propósito:</b> | Los niños y las niñas aprenderán la multiplicación de 4;5;6 con material concreto. |               |           |               |      |
| <b>Área:</b>      | Matemática   | <b>Grado:</b> | 3er.grado | <b>Fecha:</b> | 2022 |

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

### Multiplicamos hasta 4;5;6.

#### **INICIO:**

**Recoge los saberes previos:** Para ello, organizamos a los estudiantes en grupos pares y comenta que participarán en una divertida actividad.

-A cada estudiante se le da una cartilla.

- La maestra (o) comienza indicar números, que son resultados de las cartillas de las tablas de 0;1;2;3.

-Gana la lotería quien completo la cartilla.

-Indicar a los estudiantes que para calcular los resultados pueden hacer uso del doble, triple de un número.

|            |             |  |
|------------|-------------|--|
| <b>3 x</b> | <b>4 =</b>  |  |
| <b>2 x</b> | <b>3 =</b>  |  |
| <b>1 x</b> | <b>12 =</b> |  |
| <b>3 x</b> | <b>6 =</b>  |  |
| <b>3 x</b> | <b>8 =</b>  |  |

|            |            |  |
|------------|------------|--|
| <b>3 x</b> | <b>1 =</b> |  |
| <b>2 x</b> | <b>4 =</b> |  |
| <b>1 x</b> | <b>2 =</b> |  |
| <b>3 x</b> | <b>2 =</b> |  |
| <b>3 x</b> | <b>7 =</b> |  |

|            |            |  |
|------------|------------|--|
| <b>3 x</b> | <b>1 =</b> |  |
| <b>2 x</b> | <b>9 =</b> |  |
| <b>1 x</b> | <b>5 =</b> |  |
| <b>3 x</b> | <b>3 =</b> |  |
| <b>3 x</b> | <b>5 =</b> |  |

**Comunica el propósito de la sesión:** Los niños y las niñas aprenderán la multiplicación de 4;5;6 con material concreto.

#### **PROCESO:**

##### **PRESENTAMOS EL PROBLEMA DEL INICIO**

Don José guarda sus tapices en caja pequeñas y en cajas grandes. En cada caja pequeña caben 5 tapices y en cada caja grande 7 tapices. Si le quedan en su almacén dos cajas grandes y 4 cajas pequeñas, y debe escoger solo uno de los tamaños para embalar sus tapices, ¿qué tipo de caja tiene que escoger para embalar la mayor cantidad?

Don José, además ha registrado la cantidad de tapices que tiene y la cantidad de cajas con las que cuenta en tablas como las siguientes:

|              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Caja pequeña | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tapices      | 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

|             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Caja Grande | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Tapices     | 7 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

### Comprensión del problema

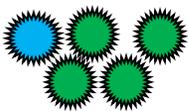
- ¿Cuántos tapices caben en cada caja grande?
- ¿Cuántos tapices caben en cada caja pequeña?
- ¿Qué tipo de cajas tiene en mayor cantidad?,
- ¿Le convendrá más usar las cajas que tiene en mayor cantidad?, ¿por qué?
- ¿Para qué le sirven las tablas a don José?

### Búsqueda de estrategias:

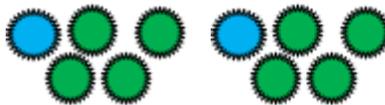
- Para resolver el problema. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución. Apóyalos a través de preguntas:
- ¿Cómo harán para averiguar cuántos tapices caben en esta caja grande?
- ¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?



5x 1=

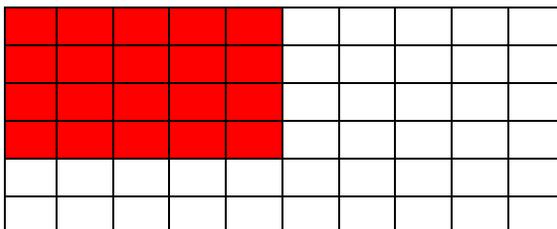


5x 2=



Otra estrategia=

5x 4=

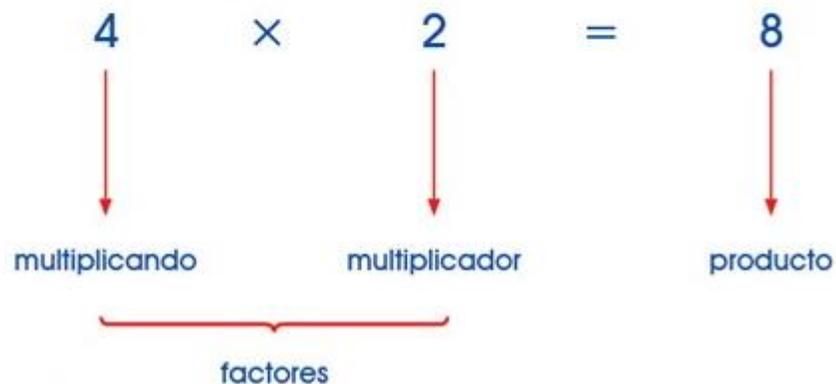


## Formaliza:

La **multiplicación** es una suma de sumandos iguales.



Los elementos de la multiplicación son:



Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:

¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las resolvieron?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

### Plantea otras situaciones

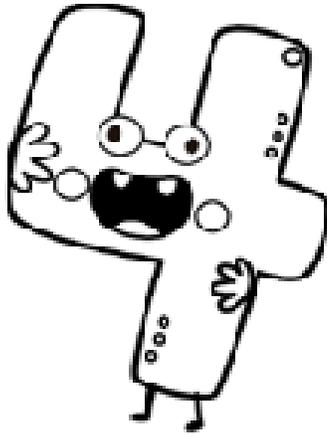
Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

### CIERRE:

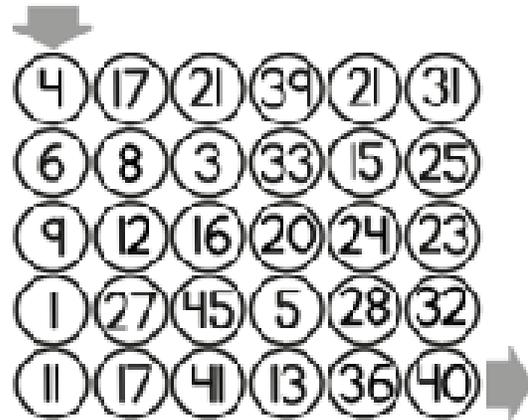
¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras sugerencias podrían dar?

| Criterios de evaluación                           | Lo logré.<br> | Estoy avanzando.<br> | Necesito apoyo<br> |
|---|--|---|---|
| Calcula problemas de multiplicación por una cifra |  |   |   |

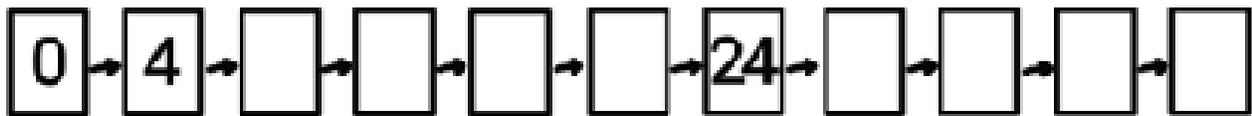
## Tabla del 4



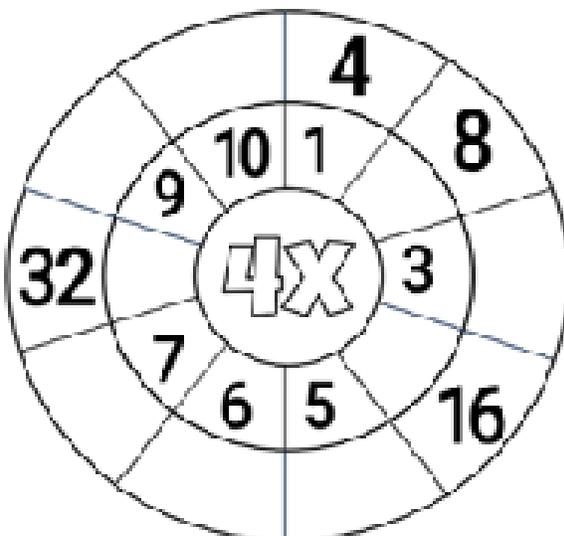
Colorea los múltiplos del 4.



Completa la secuencia de los múltiplos del 4.



Completa la rueda.



Resuelve las operaciones.

$4 \times 2 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$4 \times 8 = \underline{\quad}$

$4 \times 1 = \underline{\quad}$

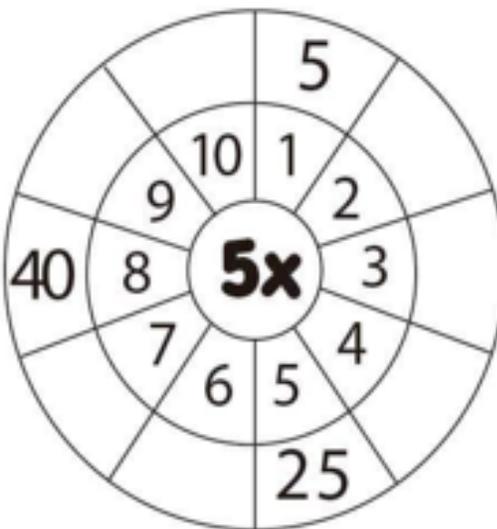
$4 \times 10 = \underline{\quad}$

# Tabla del 5

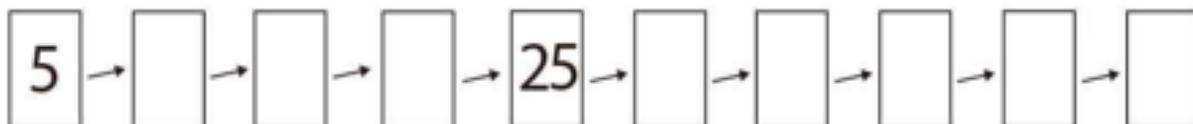
Tabla del



Completa la rueda.



Completa la secuencia de los múltiplos del 5.



Colorea los múltiplos del 5.



Resuelve las operaciones.

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 2 = \underline{\quad}$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$5 \times 1 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

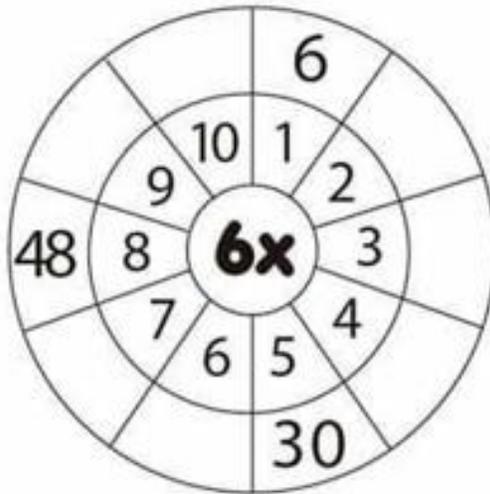
$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

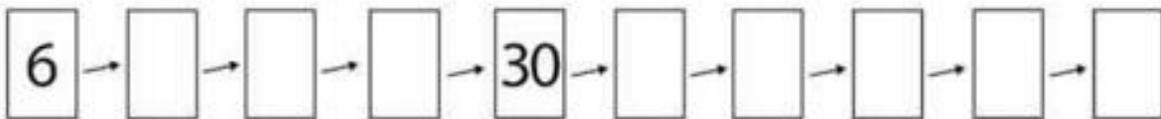
# Tabla del



Completa la rueda.



Completa la secuencia de los multiples del 6.



Colorea los multiples del 6.



Resuelve las operaciones.

- $6 \times 6 = \underline{\quad}$
- $6 \times 2 = \underline{\quad}$
- $6 \times 3 = \underline{\quad}$
- $6 \times 9 = \underline{\quad}$
- $6 \times 1 = \underline{\quad}$
- $6 \times 5 = \underline{\quad}$
- $6 \times 8 = \underline{\quad}$
- $6 \times 4 = \underline{\quad}$
- $6 \times 7 = \underline{\quad}$
- $6 \times 10 = \underline{\quad}$

## EA 5– A2 - Situación de Aprendizaje N- 2

|                   |  |               |           |               |      |
|-------------------|--|---------------|-----------|---------------|------|
| <b>Nombre</b>     | Aplicamos la propiedad para multiplicar.   |               |           |               |      |
| <b>Propósito:</b> | Los niños y las niñas aprenderán las propiedades de la multiplicación, haciendo uso de materiales concretos. |               |           |               |      |
| <b>Área:</b>      | Matemática   | <b>Grado:</b> | 3er.grado | <b>Fecha:</b> | 2022 |

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

### Propiedades de la multiplicación

#### **INICIO:**

**Recoge los saberes previos**, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:

- Diana y Luis prepararon quequitos de chocolate, vainilla y fresa, y los colocaron en tres fuentes, en igual cantidad.



**¿Cuántos quequitos de cada sabor prepararon?  
¿Cuántos quequitos prepararon en total?**

-Luego de escuchar sus resultados de cada problema.

#### **Comunica el propósito de la sesión:**

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

#### **Desarrollo:**

#### **Presentamos el siguiente problema:**

Diana y Luis prepararon quequitos de chocolate, vainilla y fresa, y los colocaron en tres fuentes, en igual cantidad.



Comparemos la respuesta inicial:

Calculamos la cantidad de quequitos de una de las fuentes. Diana dice que hay 2 filas con 3 quequitos cada una, y Luis dice que hay 4 filas con 2 quequitos cada uno  
¿Quién tiene razón? ¿Por qué?



Diana  
 $2 \times 3 =$

Luis  
 $3 \times 2 =$



### Comprensión del problema:



- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?
- ¿Quién tiene más quequitos?

### Búsqueda de estrategias:

-Para resolver el problema. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución.

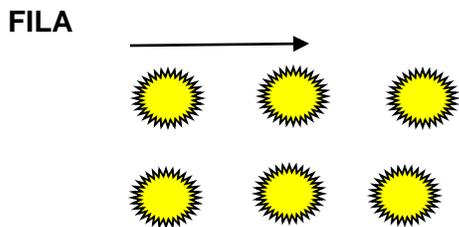
Apóyalos a través de preguntas:

¿Cómo harán para averiguar la cantidad de quequitos que prepararon?

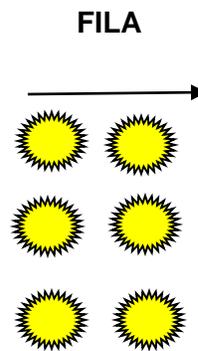
¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?



Una estrategia con chapitas:



$2 \times 3 =$



$3 \times 2 =$

¿Quién tiene más quequitos? .....

- Calculamos el número total de quequitos acomodados de dos formas diferentes.



- Tres bandejas con 2 filas de 3 quequitos cada una. Un solo sabor por bandeja.

$$(2 \times 3) \times 3 =$$

- Dos bandejas con 3 quequitos de cada sabor en cada una.

$$2 \times (3 \times 3) =$$

### Formaliza:

- ❖ **La propiedad conmutativa de la multiplicación:** Si se cambia el orden de los factores se obtiene el mismo producto.
- ❖ **La propiedad asociativa de la multiplicación:** Si se agrupan los factores de distintas formas, el producto no varía.

Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:

¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las resolvieron?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

### Plantea otras situaciones

Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

### CIERRE:

¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras sugerencias podrían dar?

| Criterios de evaluación   | Lo logré.<br> | Estoy avanzando.<br> | Necesito apoyo<br> |
|---|--|---|---|
| Identifica y calcula las propiedades de la multiplicación en los siguientes ejercicios. |  |   |   |

**Actividad para casa:**

Ahora te toca a ti, aplica la propiedad conmutativa.

a)  $6 \times 2 = 2 \times 6$

12    12

d)  $4 \times 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \quad \underline{\quad}$

b)  $5 \times 3 = \underline{\quad} \times 5$

$\underline{\quad} \quad \underline{\quad}$

e)  $3 \times 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \quad \underline{\quad}$

c)  $3 \times 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \quad \underline{\quad}$

f)  $5 \times 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \quad \underline{\quad}$

a)  $(3 \times 2) \times 5 = 3 \times (2 \times 5)$

b)  $(5 \times 7) \times 9 = 5 \times (7 \times 9)$

c)  $(4 \times 3) \times 7 = 4 \times (3 \times 7)$

d)  $3 \times (2 \times 4) = 2 \times (3 \times 4)$

## Aplicamos lo aprendido

### 1. Aplica las propiedades correspondientes.

Conmutativa:

a)  $2 \times 20 = 20 \times 2$

b)  $85 \times 10 = 10 \times 85$

c)  $7 \times 50 = 50 \times 7$

d)  $20 \times 9 = 9 \times 20$

Asociativa:

a)  $(5 \times 2) \times 3 = 5 \times (2 \times 3)$

b)  $(3 \times 4) \times 9 = 3 \times (4 \times 9)$

c)  $9 \times (2 \times 7) = 2 \times (9 \times 7)$

d)  $5 \times (9 \times 4) = 9 \times (5 \times 4)$

e)  $4 \times (5 \times 2) = (4 \times 5) \times 2$

f)  $3 \times (6 \times 3) = (3 \times 6) \times 3 =$

## EA 5– A2 - Situación de Aprendizaje N- 3

|                   |  |               |           |               |      |
|-------------------|--|---------------|-----------|---------------|------|
| <b>Nombre</b>     | Reforzamos las actividades de la semana.   |               |           |               |      |
| <b>Propósito:</b> | Los niños y las niñas reforzarán las actividades de la semana como la adición y sustracción con resultados de hasta tres cifras, haciendo uso de algunas propiedades y con apoyo de material concreto y gráfico. |               |           |               |      |
| <b>Área:</b>      | Matemática   | <b>Grado:</b> | 3er.grado | <b>Fecha:</b> | 2022 |

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

### Inicio:

**Recoge los saberes previos**, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:

- 1 En el aula de tercer grado celebrarán los cumpleaños del mes. Los estudiantes trajeron bocaditos para compartir. ¿Cuántos bocaditos trajo cada uno?

Completa según la distribución de los bocaditos en los azafates.

Quequitos de chocolate

Filas

Hay  filas de quequitos.

En cada fila hay  quequitos.

2 filas de 5 es igual a .

$2 \times 5 =$

- Paco trajo  quequitos.

### Respondemos:

- ¿Cómo ordeno los quequitos Paco?
- ¿Cuántos quequitos trajo Paco?

### PROCESO:

**Comunica el propósito de la sesión:**

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

### Desarrollo:

**Presentamos el siguiente problema:**

**Quequitos de fresa**



Filas

Hay  filas de quequitos.

En cada fila hay  quequitos.

3 filas de  es igual a .

×  =

- Ana trajo  quequitos.

**Bebidas**



Filas

Hay  filas de bebidas.

En cada fila hay  bebidas.

filas de  es igual a .

×  =

- Manuel trajo  bebidas.

**Comprensión del problema:**



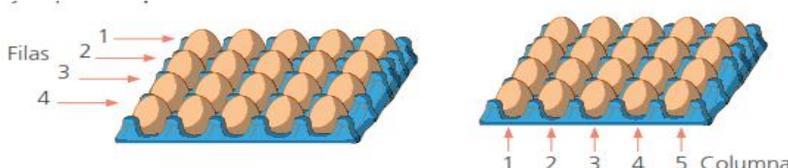
- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?
- ¿Quién tiene más productos?

**Búsqueda de estrategias:**

-Para resolver el problema. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución.

Apóyalos a través de preguntas:

- ¿Cómo harán para averiguar la cantidad de quequitos que prepararon?
- ¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?

**Paco**

Hay 4 filas de huevos y en cada una hay  huevos.

filas de  huevos es igual a .

×  =

**Urpi**

Hay 5 columnas de huevos y en cada una hay  huevos.

columnas de  huevos es igual a .

×  =

Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:

¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las resolvieron?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

### Plantea otras situaciones

Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

#### b. Responde.

- ¿Qué propiedad de la multiplicación se ha aplicado?

\_\_\_\_\_.

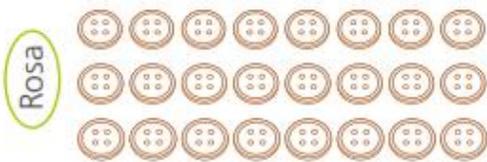
- c. Paco vio dos envases diferentes de huevos. ¿Qué envase tiene la mayor cantidad? ¿Por qué? **Dibuja** los envases y **responde**.

Envase A: Hay 3 filas de 6 huevos en cada una de ellas.

Envase B: Hay 3 columnas con 6 huevos en cada una de ellas.

- \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

- 3 Rosa juega con botones, y Nico, con chapitas. ¿Quién tiene mayor cantidad de objetos?



#### a. Responde.

- ¿Cuántas filas y columnas de botones tiene Rosa?

\_\_\_\_\_.

- ¿Cuántas filas y columnas de chapitas tiene Nico?

\_\_\_\_\_.

#### b. Resuelve el problema de dos maneras diferentes.

Empty box for drawing Envase A.

Empty box for drawing Envase B.

- \_\_\_\_\_ tiene mayor cantidad de objetos.

- 4 Marcia debe distribuir 15 libros en cada estante, colocando igual cantidad de libros en cada repisa.

**Representa** con un dibujo y una multiplicación.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Estante 1</b></p> <p>Represento con un dibujo.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; flex-direction: column; justify-content: space-around;"> <div style="width: 100%; height: 30px;"></div> <div style="width: 100%; height: 30px;"></div> <div style="width: 100%; height: 30px;"></div> </div> <p>Expreso con una multiplicación.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid #f0e68c;" type="text"/> <span>×</span> <input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid #f0e68c;" type="text"/> <span>=</span> <input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid #f0e68c;" type="text"/> </div> | <p><b>Estante 2</b></p> <p>Represento con un dibujo.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; flex-direction: column; justify-content: space-around;"> <div style="width: 100%; height: 20px;"></div> </div> <p>Expreso con una multiplicación.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid #cfe2f3;" type="text"/> <span>×</span> <input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid #cfe2f3;" type="text"/> <span>=</span> <input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid #cfe2f3;" type="text"/> </div> |
|---|---|

tica 3



- 5 Hugo tenía dos bolsas y guardó 7 dulces en cada una de ellas. Susy guardó dos dulces en cada una de sus 7 bolsas. ¿Quién tiene más dulces?

Hugo y Susy representaron en la recta numérica la cantidad de dulces que tiene cada uno.

- a. **Representen** la cantidad de dulces que tiene Hugo y la que tiene Susy. Usen dos colores distintos.

Hugo:  ×  =



Susy:  ×  =

- \_\_\_\_\_ tiene más dulces.

- b. **Respondan.**

- ¿Podemos afirmar que  $2 \times 7 = 7 \times 2$ ? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CIERRE:**

¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?; ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?; ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras sugerencias podrían dar?

| Criterios de evaluación  | Lo logré.<br> | Estoy avanzando.<br> | Necesito apoyo<br> |
|--|--|---|---|
| Explica a través de ejemplos con apoyo concreto o gráfico lo que comprende sobre la propiedad. |  |   |   |