

EA3 – A3 - Situación de aprendizaje N° 3

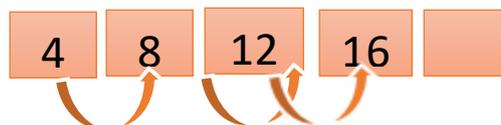
Actividad N°3	Colaboramos en familia para el cuidado de nuestro entorno natural y social.				
Situación de aprendizaje N°3	¿Qué número continúa en la serie?				
Propósito:	Identificar los números que continúan en una serie numérica.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	17/05/2022

Actividad 1

➤ **Leemos un problema.**

La maestra del 2° grado quiere saber la cantidad de estudiantes que asistirán al paseo de confraternidad que está organizando el colegio. Para ello los ordeno en filas para poder contarlos.

¿Qué número continúa para completar el total de estudiantes que asistirán la paseo?

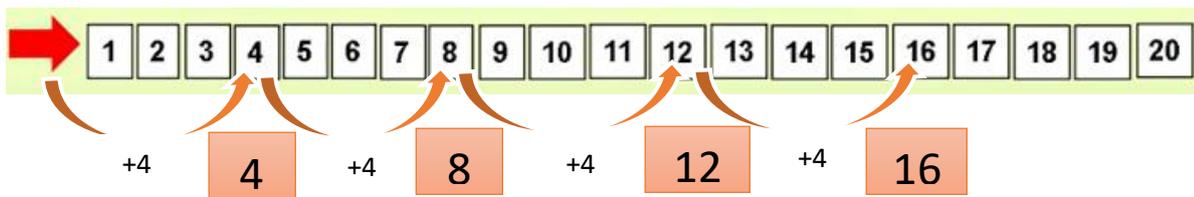


➤ **Respondemos** a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué desea saber la maestra?
- ¿Cómo cuenta la maestra a los estudiantes?
- ¿Para qué los ordeno por filas?
- ¿Qué nos pide el problema?
- ¿Qué podemos hacer para saber el resultado?
- ¿Qué es una secuencia numérica?

Actividad 2

- **Planteamos** diversas estrategias para hallar la solución del problema.
- **Preguntamos:** ¿alguna vez resolvieron un problema parecido?; ¿cómo lo resolvieron?; ¿qué materiales del sector de Matemática los pueden ayudar?; ¿serán útiles las tarjetas y el material Base Diez?, ¿por qué?
- **Observamos** la secuencia numérica del 1 al 20 y encontramos el número que continua con ayuda de todos.
 - Completamos el patrón numérico.
 - Mencionamos la regla de formación



- En total asistirán _____ estudiantes al paseo.

- **Consolidamos** nuestras ideas.

¡RECUERDA!

El patrón es una sucesión de elementos que se repiten de manera lógica, siguiendo una regla de formación.

EJEMPLO:

- El patrón es aumentado de 4 en 4
- La regla de formación del patrón es +4

- **Desarrollamos** las páginas 73 y 74 del cuadernillo de matemáticas.



Mi evidencia

- Resuelven la ficha de aplicación.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Identifiqué los números que faltan y completan la serie numérica.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EA3- A3- Situación de aprendizaje N° 7

Actividad N°3	“Demostramos autonomía al realizar nuestros trabajos”				
Situación de aprendizaje N°7	¿Cuánto gastamos en el homenaje de mamá?				
Propósito:	-Los niños y niñas resuelven problemas con acciones de agregar y quitar cantidades.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	19/05/2022

Actividad 1

➤ **Leemos:**

Para el homenaje de mamá, Juana y José, juntaron 80 soles, si querían comprar un regalo a su mamá que les costaba 50 soles. Juana y José compraron un polo a 20 soles y un pantalón a 30 soles y gastaron 50 soles. ¿Cuánto dinero les quedó a Juana y José?



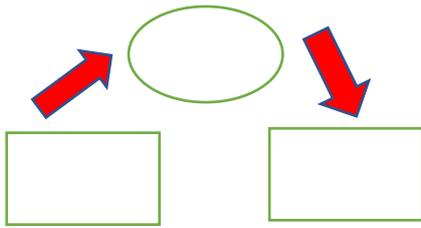
- **Preguntamos:** ¿De qué trata el problema?, ¿qué querían comprar Juana y José?, ¿para qué? ¿Qué datos tenemos?

Actividad 2

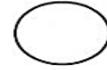
- **Invitamos:** a las niñas y niños a representar la situación utilizando los envases con semillas, chapitas, monedas, billetes u otros materiales.
- **Preguntamos:** ¿cuántas chapitas creen tener?, ¿de qué manera ´ pueden contarlas más rápido y sin equivocarse?
Si separamos los billetes, separan y cuentan, ¿Cuántos billetes tienen para completar la cantidad que juntaron Juana y José? ¿cómo haríamos para no equivocarnos?, ¿qué otras formas de contar conocen?, ¿se podrá contar los billetes de 20?, ¿cómo?; ¿de 5?, ¿y de 10?
- **Invitamos:** a las niñas y niños a realizar su conteo para que puedan contar su billete.



Esquema



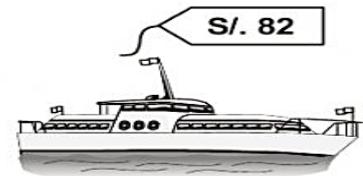
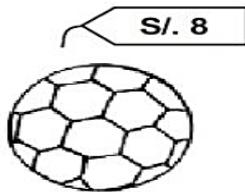
	D	U
tengo →		
pagué →		
me queda →		



A Juana y José les quedó en total _____ soles.

Actividad 3

➤ **Invitamos** a las niñas y niños a resolver las fichas de aplicación



➤ Tengo 2 billetes de 10 nuevos soles. Compré una pelota. ¿Cuánto me queda?

	D	U
tengo →		
pagué →		
me queda →		



➤ En mi cumpleaños me regalaron 7 billetes de 10 nuevos soles. Compré un carrito

➤ ¿Con cuánto me quedo?

	D	U
tengo →		
pagué →		
me queda →		



➤ **Comentamos** ¿de cuántas formas lograron contar los billetes?, ¿cuál fue la más rápida?, ¿por qué?

- **Concluimos** que para contar cantidades de billetes para juntar o gastar existen diferentes formas; por ejemplo, podemos agrupar los billetes de 10, 20, 50 soles. También podemos usar las monedas de 2 y 5 soles



Mi evidencia



Aplicamos lo aprendido

- Resuelve las actividades del cuaderno de trabajo de matemática, las páginas: 99, 100, 101, 102 siguiendo alguna de las estrategias para contar rápidamente aprendidas hoy en clases.

¿Cuánto dinero tengo? 

1. Cuenta las monedas y billetes y coloca el resultado en el recuadro.

 <p>Tengo S/. ____</p>	 <p>Tengo S/. ____</p>
 <p>Tengo S/. ____</p>	 <p>Tengo S/. ____</p>
 <p>Tengo S/. ____</p>	 <p>Tengo S/. ____</p>
 <p>Tengo S/. ____</p>	 <p>Tengo S/. ____</p>

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
Resuelve problemas de			

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?

3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Autoevaluación

1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>