

I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

Sexto Grado-EA4-A1-TUTORIA 12

<u>SEXTO GRADO- EDA N°04-° 4</u>	"Promovemos una alimentación saludable para cuidar nuestro cuerpo"				
ACTIVIDAD N° 1	Cuidamos nuestro cuerpo alimentándonos adecuadamente				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 2	"Estoy creciendo y cambiando"				
PROPÓSITO:	Reconoceré que en la pubertad se producen cambios físicos, así como en mi forma de ser.				
ÁREA:	TUTORIA	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha:	06-2022

Los niños leen el siguiente texto:

El desarrollo en la pubertad. ¿Qué van sintiendo? ¿Cómo se van relacionando?1

En la pubertad las niñas y los niños afrontan una serie de cambios que se dan en sus cuerpos, en cómo sienten sus emociones, en su forma de ser y en su manera de relacionarse. Estos cambios pueden hacer que se sientan

un poco extrañas o extraños y generar inseguridad e incertidumbre; pero también pueden abrir un camino

emocionante hacia la búsqueda de la identidad y el sentido de la vida.

A esta edad, quieren ser tratados como "grandes"; necesitan tomar sus propias decisiones, reclaman su independencia y quieren que se respete este proceso. Otras veces se comportan como si tuvieran menos edad, demandando atención y apoyo de la madre y del padre, o se muestran muy sensibles a lo que les dicen. En este proceso suelen producirse conflictos con sus progenitores o con otras personas adultas, aunque no sucede así en todos los casos. Es una etapa donde se aprende a establecer lazos positivos y a resolver conflictos.

Las emociones se sienten de manera más intensa, siendo común que se produzcan cambios bruscos, pasando de la manifestación del cariño al malhumor en pocos minutos. Asimismo, a veces la risa y el llanto pueden parecer exagerados o guardan poca relación con la situación que los produce. Al mismo tiempo, el desarrollo de su capacidad para crear, imaginar, analizar, interpretar, desarrollar hipótesis, así como su vitalidad, ímpetu y entusiasmo, son aspectos importantes que pueden llevarlos a crear nuevos entornos más justos y más solidarios. Es una etapa de descubrimiento de sus talentos y habilidades.

Es la edad de los grupos, de compartir ideas y gustos; las amistades se vuelven un referente de valoración personal y construcción de la identidad y la estima personal.

A veces, estos grupos, durante un tiempo, son solo de chicas o solo de chicos. Pero poco a poco, empezarán a relacionarse a través de diferentes actividades sociales, deportivas o de recreación.

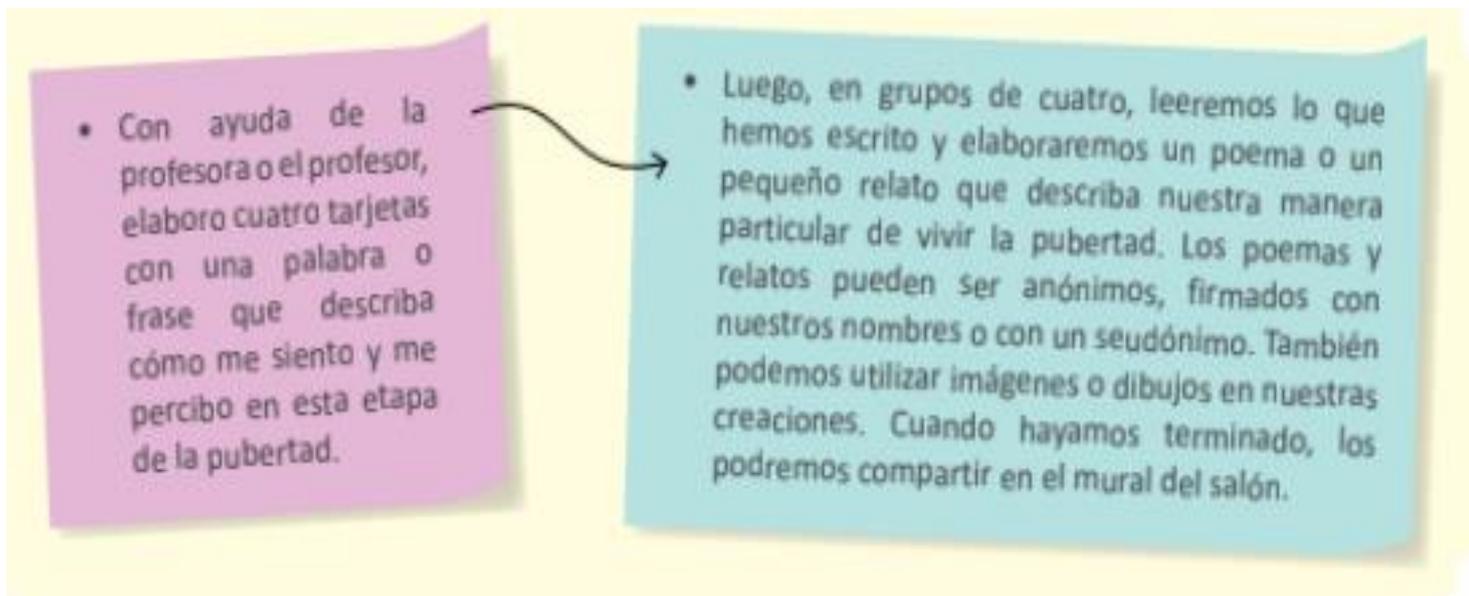
Luego de leer el texto, con la guía de la profesora, conversan en grupo sobre estas preguntas:

- ¿Me identifico con algunas de las ideas que se expresan en el texto sobre los cambios en las emociones y relaciones con las demás personas en la pubertad?
- ¿Con cuáles? Lo escribo en un papel solo para mí.
- ¿He observado también cambios en mis amigas y amigos?
- ¿Podría listar algunos de estos cambios?

Enseguida los estudiantes eligen dos amigas o amigos para escribir en un papel sobre los cambios que han observado en ellas o ellos; luego, les entregan a cada quien el papel que les corresponde.

La profesora o el profesor les dará unos minutos para que lean los papeles que ha recibido cada niño o niña así puedan conversar si así lo desean.

Enseguida leen el siguiente texto:



Con la orientación de la profesora, me toman unos minutos para releer el texto de la página 14 sobre el desarrollo de la pubertad.

Se enfocó en las oraciones que describen los cambios en las relaciones entre hijos, hijas, padres y madres durante la pubertad.

Reflexionan a partir de las siguientes preguntas:

¿Reconozco que algo de lo que mencionan en la lectura me ha pasado?

¿Converso en casa sobre estos cambios?

¿Qué me gustaría decirles a mi mamá y mi papá sobre este tema?

Se les pide que escriban una pequeña carta o mensaje a su mamá y papá con ideas o sentimientos sobre cómo estoy viviendo los cambios de la pubertad. También pueden hacerles preguntas o pedirles ayuda en lo que necesite.

La profesora coordinará la entrega del mensaje o la carta.

¡Manos a la obra!

Evalúo mis aprendizajes

- ❖ Previo reforzamiento de las ideas centrales se les pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?
- ❖ Se pone énfasis en identificar la importancia del tema tratado en la sesión.

Los estudiantes desarrollarán la ficha "Sombreros para pensar" además desarrollarán en los cuadernillos la ficha Sombreros para pensar

Aplica lo aprendido EVIDENCIA

Se les pide que escriban una pequeña carta o mensaje a su mamá y papá con ideas o sentimientos sobre cómo estoy viviendo los cambios de la pubertad. También pueden hacerles preguntas o pedirles ayuda en lo que necesite.

La profesora coordinará la entrega del mensaje o la carta.

¡Manos a la obra!