



EA 7– A1 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Multiplicamos por 7,8,9				
Propósito:	Los niños y las niñas aprenderán la multiplicación de 7;8;9 con material concreto.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	Septiembre

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

INICIO:

Presentamos la tabla de multiplicar 0;1;2;3;4;5;6 Completar

x	0	1	2	3	4	5	6
0							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Respondemos:

¿Cómo lograste realizar la tabla de multiplicar?

¿Qué haremos?, ¿nos ayudará efectuar sumas?, ¿por qué?

DESARROLLO:

PROBLEMATIZACIÓN

Lee el siguiente problema:

- Organizamos a los estudiantes en seis grupos e invitamos a participar de la actividad, pedimos que algún voluntario lea una a una los problemas. Luego, entregamos a cada grupo uno de los problemas para que sean desarrollados:

En el salón hay 9 mesas y cada mesa es usada por 5 niños ¿Cuántos niños hay en mi salón?

A. 45 B.14 C. 54 D. 4

Martha ha gastado S/.9 y Lupe ha gastado el doble de Martha.
¿Cuánto ha gastado Lupe?

A.16 B.7 C.18 D.9

En el colegio de Rosita hay 9 aulas, en cada aula hay 9 ventanas que se deben limpiar. ¿Cuántas ventanas en total se deben limpiar?

A.17 B.81 C.18 D.9

En un salón hay 4 filas de carpetas. Si cada fila tiene 8 carpetas. ¿Cuántas carpetas hay en el salón?

A.30 B.28 C.32 D.38

Antonio tiene 3 grupos de 10 canicas cada uno. ¿Cuántas canicas tiene Antonio?

A.30 B.10 C.3 D.20

Los lápices se empaquetan en cajas de 7 unidades. ¿Cuántos lápices hay en 4 cajas?

A.20 B.28 C.38 D.7

Comprensión del problema:



- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?
- ¿Todos los problemas son iguales?

Búsqueda de estrategias:

- Para resolver los problemas. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución. Apóyalos a través de preguntas:
 - ¿Cómo harán para averiguar los resultados de los diferentes problemas?
 - ¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?



Formaliza:

*La multiplicación es una adición abreviada de sumandos iguales.
La multiplicación es la operación por la que a cada par de números naturales llamados factores, le corresponde otro número natural llamado producto*

- La multiplicación puede expresarse en dos formas:

1 $4 \times$
9

2 $9 \times 4 =$

Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:

¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las resolvieron?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

Plantea otras situaciones

Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

CIERRE:

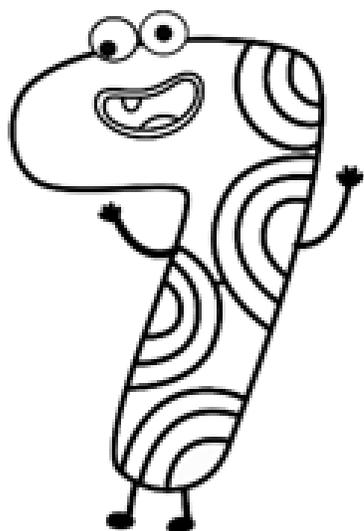
¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras sugerencias podrían dar?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Calcula los ejercicios de multiplicación de la tabla 7;8;9.			

Nombre: _____

Fecha: _____

Tabla del 7



Colorea los múltiplos del 7.

↓

7	12	13	8	10	31
14	21	24	13	46	25
19	17	28	35	42	49
1	2	5	9	56	63
11	17	41	13	27	70

→

Completa la secuencia de los múltiplos del 7.

0	→	7	→		→		→	35	→		→		→		→		→	
---	---	---	---	--	---	--	---	----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

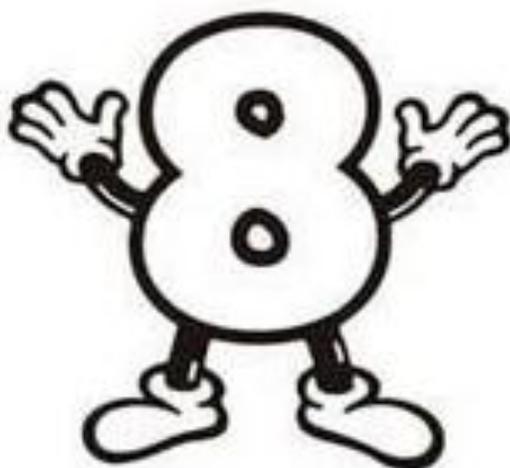
Completa la rueda.

		7							
	9	10	1	2					
56			7x		3				
	7			5	28				
		42							

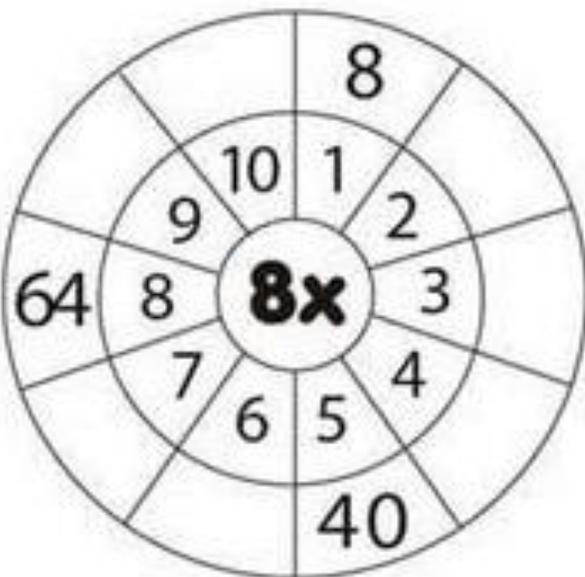
Resuelve las operaciones.

- $7 \times 2 = \underline{\quad}$
- $7 \times 4 = \underline{\quad}$
- $7 \times 3 = \underline{\quad}$
- $7 \times 5 = \underline{\quad}$
- $7 \times 6 = \underline{\quad}$
- $7 \times 7 = \underline{\quad}$
- $7 \times 9 = \underline{\quad}$
- $7 \times 8 = \underline{\quad}$
- $7 \times 1 = \underline{\quad}$
- $7 \times 10 = \underline{\quad}$

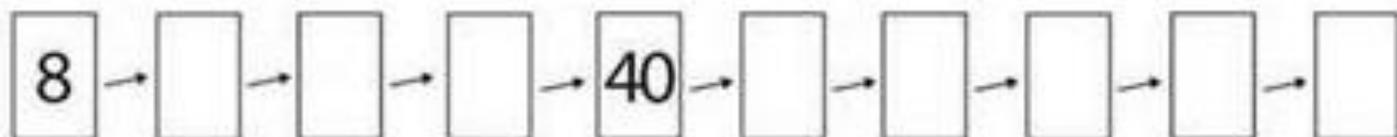
Tabla del



Completa la rueda.



Completa la secuencia de los múltiplos del 8.



Colorea los múltiplos del 8.



Resuelve las operaciones.

$8 \times 6 = \underline{\quad}$

$8 \times 2 = \underline{\quad}$

$8 \times 3 = \underline{\quad}$

$8 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 1 = \underline{\quad}$

$8 \times 5 = \underline{\quad}$

$8 \times 8 = \underline{\quad}$

$8 \times 4 = \underline{\quad}$

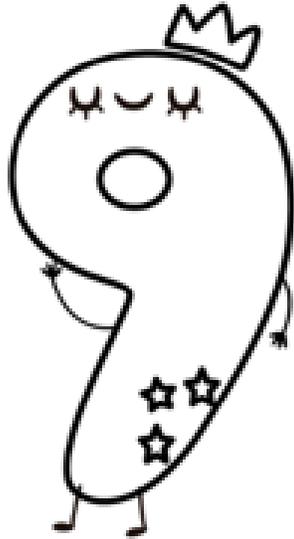
$8 \times 7 = \underline{\quad}$

$8 \times 10 = \underline{\quad}$

Nombre: _____

Fecha: _____

Tabla del 9



Colorea los múltiplos del 9.

↓

9	18	27	3	10	31
16	24	36	13	46	25
19	32	45	48	56	49
1	2	54	63	72	81
11	17	41	13	37	90

→

Completa la secuencia de los múltiplos del 9.

0 → 9 → → → → → → → → → 81 →

Completa la rueda.



Resuelve las operaciones.

$9 \times 2 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 \times 1 = \underline{\quad}$

$9 \times 10 = \underline{\quad}$