

EDA6 – A4 - COMUNICACIÓN 1

Actividad N°4	Identificamos los recursos naturales y proponemos acciones para su cuidado.				
Situación de aprendizaje	Leemos un folleto sobre las áreas naturales protegidas				
Propósito:	Leerán un folleto sobre los Pantanos de Villa para informarse cómo es y compartir la información con nuestros compañeros.				
Área:	Comunicación	Grado:	2do	Fecha:	05/09/2022

Actividad 1

- **Leemos** los nombres de los siguientes lugares.

Parque Nacional de Huascarán
Parque Nacional del Manu
Reserva Nacional de Paracas
Santuario Histórico de Machu Picchu
Reserva Nacional del Titicaca
Pantanos de Villa

- **Respondemos:**

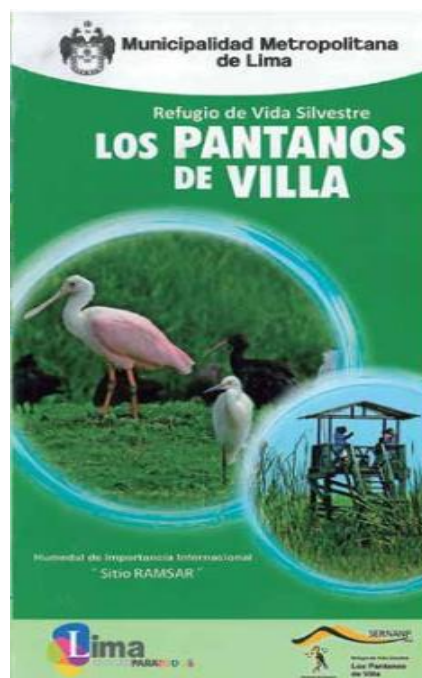
¿Alguna vez escucharon o leyeron estos nombres?
 ¿Qué conocen de estos lugares?
 ¿Dónde quedan estos lugares?
 ¿Serán importantes para todos nosotros?
 ¿Qué son las áreas naturales protegidas?
 ¿Existe algún área natural protegida en nuestra comunidad?, ¿cómo se llama?

Actividad 2

- **Observamos** la portada de un área natural.

- **Respondemos** las preguntas:

1. ¿Cuál es el título de nuestro folleto?
2. ¿De qué nos hablará este lugar?
3. ¿Dónde quedará?
4. ¿Qué tipo de texto será?



- **Entregamos** una copia del texto a cada niño y niña.
- **Mencionamos** que este tipo de folleto es un tríptico porque está dividido en tres partes. Orientamos por dónde empezar la lectura.
- **Pedimos** a los estudiantes que observen la organización del texto y lean en silencio las imágenes, los títulos y subtítulos de cada cara
- **Entregamos** a cada uno de los niños y niñas una ficha conteniendo la estrategia del SQA.
- **Recordamos** que antes de leer el texto cada uno de ellos responderá en forma individual las dos primeras columnas: en la primera columna, escribirán todo lo que saben sobre los Pantanos de Villa; en la segunda columna, lo que les gustaría saber del texto que van a leer. Damos un tiempo prudencial para realizar este ejercicio. La última columna debe ser llenada al terminar de leer el folleto.

S ¿Qué sé sobre el tema?	Q ¿Qué quisiera saber sobre el tema?	A ¿Qué he aprendido?

- **Pedimos** a los niños y niñas que dicten sus respuestas y anotamos en un papelote con el cuadro SQA para confrontarlas durante y después de la lectura.
- **Indicamos** que realicen una lectura individual y silenciosa. Preguntamos por el significado de las palabras que no entiendan y por el significado de palabras o frases que son nuevas y ayudamos a deducir el significado por el contexto: ¿qué es un refugio de vida silvestre?, ¿qué es un pantano?, ¿por qué se le llama humedal?, ¿qué significa la expresión "milenario"?
- **Identificamos** las ideas más importantes del texto, nos detenemos en algunos párrafos para hacer preguntas.
- **Pedimos** a un alumno que lea la segunda cara del tríptico. Luego de leer el primer párrafo preguntamos: ¿cómo se formó este humedal? Recordamos que siempre deben subrayar las respuestas.
- **Invitamos** a continuar la lectura hasta la sección Características biológicas. Luego de leer sobre la flora, pregúntales: ¿qué especies de la flora se protegen ahí? Luego de leer sobre la fauna, preguntamos ¿qué especies de la fauna se protege ahí? Con estas preguntas guiamos a identificar las características de esta área natural protegida. Al terminar la lectura del tríptico, invitamos a los estudiantes a comentar con sus propias palabras el contenido del texto leído. Orientamos a los niños y niñas a que relacionen las respuestas que subrayaron en cada uno de los párrafos. Pregúntales: ¿qué nos dice todo el texto.
- **Invitamos** a leer el título del tríptico y explicamos que el título señala el tema del texto.

- **Pedimos** a los alumnos que completen su cuadro SQA, escribiendo con sus palabras en la columna A lo que aprendieron del texto. Invitamos a compartir sus respuestas y anotamos en el papelógrafo.
- **Cotejamos** con ellos lo que aprendimos (columna A) con lo que quisieron aprender (Q) para saber si encontraron respuestas a sus preguntas.
- **Formalizamos** nuestros aprendizajes.

Recuerda:
Los folletos pueden ser
de tres tipos: volantes,
dípticos y trípticos.



Actividad 3



Mi evidencia

- **Completamos** el cuadro sinóptico con la información subrayada en el texto:



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Describí las características de los lugares del texto			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

EDA6 – A4 - COMUNICACIÓN 2

Actividad N°4	“Identificamos los recursos naturales y proponemos acciones para su cuidado”				
Situación de aprendizaje	Elaboramos un folleto sobre nuestra región Callao.				
Propósito:	Elaborar un folleto sobre las características de nuestra comunidad para difundirlo entre las demás personas.				
Área:	Comunicación	Grado:	2do	Fecha:	07/09/2022

Actividad 1

➤ **Observamos y leemos** la situación.

CÓDIGO AMBIENTAL

- ❖ Cuida de tu entorno.
- ❖ Ofrece tu ayuda.
- ❖ Escoge hábitos saludables.
- ❖ Separa los residuos.
- ❖ Convive con animales y plantas.
- ❖ Usa y consume responsablemente.
- ❖ Economiza energía.
- ❖ Líbrate del ruido.
- ❖ Ahorra agua.



I.E. DORA MAYER

¡CUIDEMOS NUESTRO PLANETA!



5 de junio día mundial del ambiente
2022

¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRO AMBIENTE?

Para cuidar nuestro ambiente debemos:

- ❖ **Reciclar** la basura separando los componentes en orgánicos (restos de alimentos) e inorgánicos (cartón, vidrio, etc.)
- ❖ **Desconectar** los aparatos que no se estén usando.



- ❖ **Cerrar** el caño cuando te cepilles los dientes y te jabones las manos.
- ❖ **Utilizar** bolsas de tela en lugar de bolsas plásticas.
- ❖ **Sembrar** un arbolito en tu jardín o en el de la calle. Recuerda que nos proporcionan oxígeno.

Cuidemos el planeta



➤ **Respondemos:**

¿Qué observan?

¿Alguna vez has leído este tipo de texto?

¿Qué texto será?

¿De qué crees que trata el folleto?

¿Según el folleto cómo debemos cuidar nuestro ambiente?

¿Cuándo se celebra el Día del medio Ambiente?

¿Crees que es necesario leer folletos? ¿Por qué?

¿Podrías crear, tu propio folleto? ¿Sobre qué tema lo harías?

Actividad 2

- **Nos informamos** sobre los folletos.

El folleto.

Es un texto informativo que comunica un mensaje, debe ser llamativo, claro, preciso, con frases cortas.

Los folletos pueden ser: volantes, dípticos y trípticos.

Partes del folleto:



- **PLANIFICAMOS** respondiendo a las preguntas.

¿Qué vamos a elaborar?	¿Para qué vamos a elaborar?	¿Quiénes leerán mi folleto?

- **Elaboramos** un folleto sobre nuestra Región Callao (lugares turísticos, reseña histórica, gastronomía, etc.)
- **Elaboramos** nuestro borrador del folleto.



- **Formalizamos** nuestros aprendizajes, indicando que un folleto es un medio de comunicación gráfico de corta información. Un folleto puede ser un volante, un díptico y un tríptico.
- Partes de un folleto son: **título, imágenes, textos.**

Actividad 3



Mi evidencia

- Desarrollamos la ficha de aplicación.
- Elabora un folleto sobre nuestra Región Callao.
- Desarrollan las actividades del cuaderno de trabajo de comunicación páginas 195 – 196.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Elabore mi folleto con las características de mi comunidad.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EDA6 – A4 – COMUNICACIÓN - 3

Actividad N° 3	Identificamos los recursos naturales y proponemos acciones para su cuidado				
Situación de aprendizaje	Leemos lecturas por placer				
Propósito:	Las niñas y niños leerán diversos textos para despertar el hábito de la lectura y compartir con nuestra familia escolar.				
Área:	Comunicación	Grado:	2do	Fecha:	29/08/2022

Actividad 1

Antes de la lectura

- ♥ Organizamos y decoramos el espacio para nuestra Maratón de la Lectura.
- ♥ Preparamos los textos para la lectura del día.
- ♥ Colocamos nuestro contador de lectura en un lugar visible.

Actividad 2

- ♥ **Dialogamos:** ¿Qué les parece la hora de lectura que hacemos durante las clases diarias?, ¿Para que creen que se realiza esta actividad en las escuelas?
- ♥ **Comentamos** que debemos inculcarnos el hábito de la lectura, motivo por el cual el día de hoy leeremos diferentes lecturas de diversos autores.
- ♥ **Preguntamos:** ¿Para que vamos a leer estos textos? ¿Para buscar información o para entretenernos?
- ♥ **Formulamos** nuestras hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título y de las imágenes.

Durante la lectura

- ♥ **Seleccionamos** el texto a leer
- ♥ **Buscamos** información importante aplicando las técnicas de la relectura y de las anotaciones.
- ♥ **Registramos** el título y el tema central del texto leído en nuestro contador de lectura.

Después de la lectura

- ♥ **Realizamos** el conteo de todos los textos que hemos leído
- ♥ **Producimos** información acerca de un tema de mayor interés con la finalidad de verificar la comprensión de lectura.



Mi evidencia

- ♥ **Dialogamos** sobre lo trabajado en clase, los textos leídos y la comprensión literal.
- ♥ **Resolvemos** la ficha de aplicación sobre los desarrollado.
- ♥ **Socializamos** nuestras producciones



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Participé activamente a lo largo de la actividad.			

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?

3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Autoevaluación

1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO