

EA2- A2- Situación de aprendizaje N° 4

Actividad N°2	“Demostramos autonomía al realizar nuestros trabajos”				
Situación de aprendizaje N°4	Nuestro cuerpo cambia				
Propósito:	Las niñas y los niños conoceremos los cambios físicos que experimenta nuestro cuerpo a lo largo del tiempo				
Área:	Ciencia y Tecnología	Grado:	2do	Fecha:	19/04/2022

Actividad 1

➤ **Observamos** y respondemos oralmente:



- ¿Por qué creen que le faltan los dientes a Marisol?
- ¿Cómo ha cambiado su cuerpo del año pasado a este?

Actividad 2

➤ Invitamos a las niñas y niños a observar detenidamente las imágenes y que respondan a las siguientes preguntas: ¿de qué tratan las imágenes?, ¿a quienes se observan?, ¿Qué tienen en común todas las ilustraciones?, ¿las podrían ordenar?



- Preguntamos: ¿Cómo se dan cuenta que las personas cambian?, ¿qué es lo que más se nota en el cuerpo cuando una persona cambia al pasar los años?
- **Planteamos el problema a investigar**
¿Qué cambios sufren las personas en el cuerpo al pasar los años?
- **Planteamos las hipótesis**
Yo creo que uno de los cambios que experimentan los seres humanos al pasar los años es el ...
- **Elaboramos nuestra indagación**
¿Hay alguna forma de reconocer el crecimiento en las personas?, ¿qué material podríamos utilizar?
 - ¿Qué podemos hacer para responder la pregunta?



- **Entregamos** la cinta métrica y revisamos cómo manipularla.
 - Extiendan la cinta métrica.
 - Ubicarla sobre una superficie nivelada y pegarla a una pared estable.
 - Colocar el extremo donde marca 0 cm en el punto donde se inicia la pared y continúa hacia arriba.
 - Pegar un papel blanco en la pared al lado de la cinta métrica, servirá para marcar la talla del compañero
 - Invitamos a una niña o niño que se pare con la espalda recta apoyada contra la pared y con la cabeza sobre el papel blanco.
 - Marcar una línea con el lápiz en el papel blanco donde termina la cabeza de su compañero.
 - Comparar la marca de la talla del compañero y el número que marca la cinta métrica.
- **Registramos** nuestras observaciones en las hojas de registro y comunicamos los datos obtenidos.

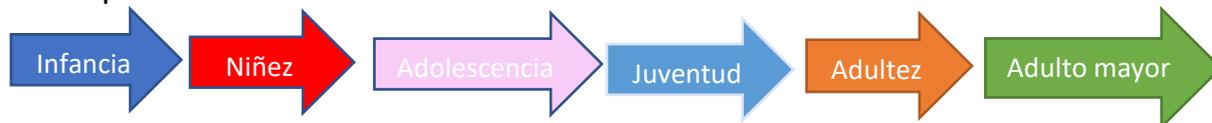
	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Mas alto				
Mas bajo				

- **Analizamos** los resultados y comparamos nuestras hipótesis
 - ¿Cuál es el cambio más notorio en las personas al pasar los años?
 - ¿Existen otros cambios en el cuerpo de las personas además del crecimiento?

Actividad 3

- Invitamos a las niñas y niños a desarrollar la actividad propuesta en la ficha de aplicación (anexo 2)

- **Concluimos** mencionando que los seres humanos pasamos por varias etapas y cumplimos un ciclo vital: nacemos, crecemos, nos reproducimos y morimos. En cada etapa de nuestra vida mostramos diferentes cambios. Por ejemplo, aparecen los dientes y aumenta nuestra talla y masa. Las etapas de la vida de un ser humano son:



Mi evidencia

- Dibuja los cambios que ha tenido tu cuerpo desde que naciste y coméntalo con tus compañeros.

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
Comparé datos obtenidos en mi indagación. Reconocí los cambios corporales de talla y masa que experimentan las personas con el tiempo.			

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Autoevaluación

1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EA2- A2- Situación de aprendizaje N° 3

Actividad N°2	“Demostramos autonomía al realizar nuestros trabajos”				
Situación de aprendizaje N°3	Contamos utilizando diversas estrategias				
Propósito:	Las niñas y los niños aprenderemos a contar de diferentes formas sin equivocarnos y de manera rápida.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	19/04/2022

Actividad 1

➤ **Leemos:**

En una tienda hay varios envases llenos de dulces. El dueño desea saber cuántos dulces tiene en cada envase para vender hoy a los clientes. ¿De qué manera puede contarlos sin equivocarse y rápidamente?



- **Preguntamos:** ¿qué hay en la tienda?, ¿qué desea saber el dueño de la tienda?, ¿para qué?

Actividad 2

- **Invitamos:** a las niñas y niños a representar la situación utilizando los envases con semillas, chapitas, tapitas, botones u otros materiales.
- **Preguntamos:** ¿cuántas chapitas creen tener?, ¿de qué manera pueden contarlas más rápido y sin equivocarse?
Si formamos grupos de cantidades iguales para contar, ¿Cuántos objetos podría haber en cada grupo?; si contamos de uno en uno, ¿cómo haríamos para no equivocarnos?, ¿qué otras formas de contar conocen?, ¿se podrá contar de 2 en 2?, ¿cómo?; ¿de 5 en 5?, ¿y de 10 en 10?
- **Invitamos:** a las niñas y niños a realizar sus agrupaciones.

- ✚ Agrupar de 2 en 2.



- ✚ Agrupar de 5 en 5.



✚ Agrupar de 10 en 10.



- **Preguntamos:** ¿de cuántas formas lograron contar la cantidad de objetos?; ¿fue fácil contar de 2 en 2?, ¿de 5 en 5?, ¿de 10 en 10?, ¿agrupando de qué manera lograron contar más rápido?, ¿por qué?

Actividad 3

- **Invitamos** a las niñas y niños a resolver las fichas de aplicación



¿cuántas pelotas hay?



¿Cuántos ositos hay?



¿cuántos carritos hay?



¿cuántas estrellas hay?

- **Comentamos** ¿de cuántas formas lograron contar los objetos?, ¿cuál fue la más rápida?, ¿por qué?
- **Concluimos** que para contar cantidades de objetos existen diferentes formas; por ejemplo, podemos agruparlos de dos en dos, de 5 en 5 o de 10 en 10.



Mi evidencia

- Resuelve en tu cuaderno del área el siguiente problemita, aplicando alguna de las estrategias para contar rápidamente aprendidas hoy en clases.



Aplicamos lo aprendido

La maestra del segundo grado, junto con sus estudiantes, desea realizar una actividad en el área de matemática y necesita conocer de manera rápida, cuántas chapitas hay. ¿Qué estrategia de conteo propones para que cuente más rápido? No olvides representar tu estrategia.

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
Expresa el uso de números en el contexto de la vida diaria, empleando procedimientos para contar cantidades de hasta dos cifras y de manera rápida.			

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Autoevaluación

1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>