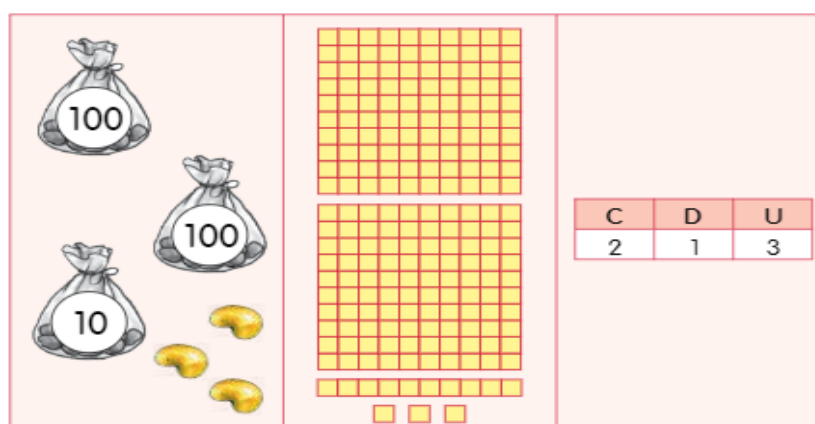


EDA8 – A3 – MATEMÁTICA 1

Actividad N° 3	Valoramos la democracia como estilo de vida de responsabilidad y respeto				
Situación de aprendizaje	Leemos y escribimos números de tres cifras.				
Propósito:	Aprenderán a leer y a escribir números de tres cifras				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	07/11/2022

Actividad 1

- **Observamos** la representación con números de tres cifras.



- **Respondemos:** ¿Qué número se formó en el tablero?, ¿En qué lugar se encuentra el número 2?, ¿Cómo se escribe el número 213?, ¿A cuánto equivale 2C?
- Recordamos** que la centena es la agrupación de 100 unidades y 10 decenas.

Actividad 2

- **Leemos** un problema

A la casa de la familia Gómez, llegó un recibo de S/. 125 por el consumo de electricidad durante el mes de abril. Si los padres desean pagar el recibo con billetes y monedas, ¿cuáles pueden utilizar?

- **Respondemos** a través de las siguientes interrogantes: ¿sobre qué trata el problema?, ¿Qué le llegó a la familia Gómez?, ¿Cuánto es el pago que deben de hacer por la luz?, ¿Cómo se representa 125 en el tablero?, ¿Qué monedas y billetes podríamos utilizar?
- **Entregamos** a cada grupo varios billetes de S/. 100, S/. 20 y S/. 10, así como monedas de S/. 1 y S/. 5.
- **Invitamos** a que busquen la solución planteando cómo representarían el número 125 con los billetes y las monedas.
- **Pedimos** a los estudiantes que ejecuten la estrategia elegida. Indicamos que cuenten los billetes y las monedas para que confirmen que tienen S/. 125.

- **Solicitamos** que un representante de cada grupo explique a todos cómo formó la cantidad. Se espera como respuesta alguna de las siguientes formas:

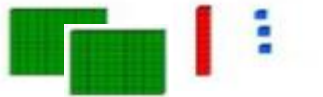
Con billetes y monedas	Como adición
	$100 + 20 + 5$
	$100 + 10 + 10 + 5$

- **Preguntamos** cómo representarían 125 en el tablero de valor posicional y con palabras.

C	D	U	
1	2	5	ciento veinticinco

- **Indicamos** a los niños y a las niñas que recuerden sobre qué trataba el problema y guiamos para que puedan decir que han encontrado varias formas de descomponer S/. 125, escogiendo las monedas y los billetes que usarían para pagar el recibo por el consumo de electricidad.
- **Concluimos** junto con ellos que se puede representar una cantidad combinando diferentes valores como se hizo con los billetes y las monedas; y así también, es posible representarla en el tablero de valor posicional y con letras.

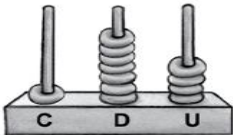
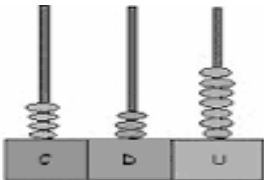
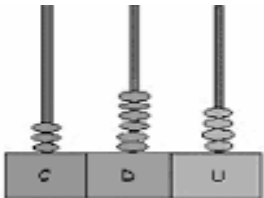
1. Observa los bloques y escribe su descomposición

	→	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </table>	C	D	U	1	5	7	→	<table border="1"> <tr> <td>NÚMERO</td> </tr> <tr> <td>157</td> </tr> </table>	NÚMERO	157	Ciento cincuenta y siete
C	D	U											
1	5	7											
NÚMERO													
157													
	→	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U				→	<table border="1"> <tr> <td>NÚMERO</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </table>	NÚMERO		
C	D	U											
NÚMERO													
	→	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U				→	<table border="1"> <tr> <td>NÚMERO</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </table>	NÚMERO		
C	D	U											
NÚMERO													
	→	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U				→	<table border="1"> <tr> <td>NÚMERO</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </table>	NÚMERO		
C	D	U											
NÚMERO													
	→	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U				→	<table border="1"> <tr> <td>NÚMERO</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </table>	NÚMERO		
C	D	U											
NÚMERO													
	→	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U				→	<table border="1"> <tr> <td>NÚMERO</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </table>	NÚMERO		
C	D	U											
NÚMERO													



Mi evidencia

➤ **Observamos** los ábacos y completamos los recuadros.

Representación	Cantidad	Se lee	Tablero
			
			
			



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Aprendí a leer y a escribir números de tres cifras.			

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria2022>

EDA8 – A3 – MATEMÁTICA 2

Actividad N° 3	“Valoramos la democracia como estilo de vida de responsabilidad y respeto”				
Situación de aprendizaje	Comparamos y ordenamos números de tres cifras.				
Propósito:	Las niñas y niños comparan y ordenan números de tres cifras.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	10/11/2022

Actividad 1

- **Recogemos** saberes previos sobre las nociones “tantos como”, “menos que”, “más que”. Para ello indica a los estudiantes que observen todo lo que hay en el salón y luego pregunta: ¿hay mas niños que niñas?, ¿hay mas mochilas que estudiantes?, ¿hay menos mochilas con ruedas que mochilas sin ruedas?
- **Pide** que digan sus respuestas y que expresen usando las frases “más que”, “menos que” o “tantos como”. Por ejemplo: “hay más niños que niñas”
- **Pregunta** si recuerdan el significado de los signos $>$, $<$ e $=$. Indica que señalen como los usarían en las situaciones anterior.
- **Solicita** que representen los mismos problemas considerando cantidades exactas. Deberán utilizar los números y los signos para representar las expresiones, por ejemplo:
 - 18 niños y 12 niñas $\longrightarrow$ $18 > 12$ (18 es mayor que 12)
 - 30 mochilas y 30 estudiantes $\longrightarrow$ $30 = 30$ (30 es igual a 30)
 - 6 mochilas con ruedas y 24 mochilas sin ruedas $\longrightarrow$ $6 < 24$ (6 es menor que 24)

Organiza las preguntas de acuerdo a las características de los estudiantes y los objetos del salón.



Esta actividad te permitirá saber cuánto conocen los estudiantes sobre lo que aprenderán.

Actividad 2

- Pregunta a cada niño cual es el deporte que practica y en el que muestra mayores habilidades.
- Dialoga con todos sobre los deportes que realizan y la importancia de practicarlos.
- **Presentamos** en el papelote la siguiente situación problemática.

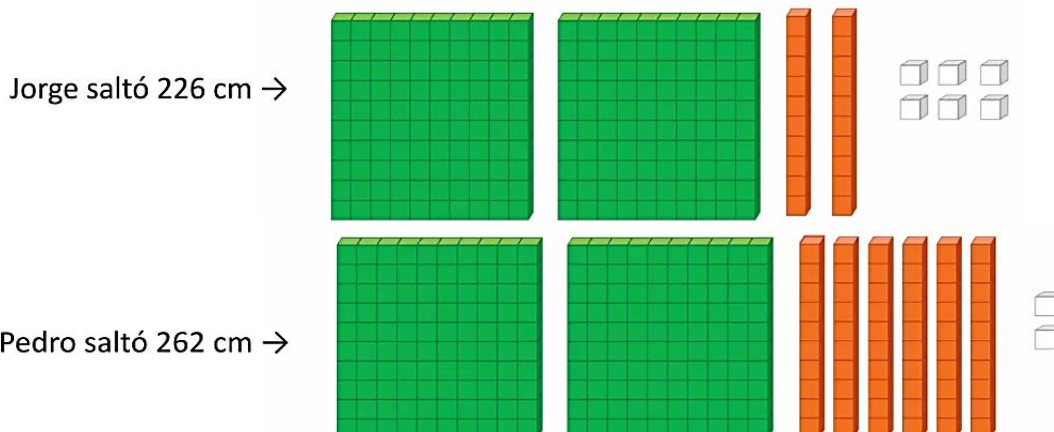
En el deporte, somos los mejores

Jorge y Pedro compiten en la prueba de salto largo de las olimpiadas escolares.

Jorge realizó un salto de 226 cm y Pedro registró un salto de 262 cm. ¿Quién obtuvo el primer lugar?



- **Comprendemos** el problema a través de las siguientes interrogantes: ¿sobre qué trata el problema?, ¿qué se conoce del problema?, ¿Qué se pide que averigüemos?, ¿Quiénes compiten en la prueba de salto largo?, ¿Quién logro el salto de mayor medida?, ¿Quién logro el salto de menor medida?, ¿Quién obtuvo el primer lugar?
- **Buscamos** estrategias para resolver el problema: ¿pueden usar diferentes materiales?, ¿qué podemos hacer para resolver la situación?, etc.
- **Invitamos** a las niñas y niños a dar sus respuestas y preguntamos: ¿Cómo representaremos las cantidades que saltaron Jorge y Pedro?
- **Entregamos** a cada equipo material Base Diez, luego indica que representen las cantidades que Jorge y Pedro han saltado, usando el material.



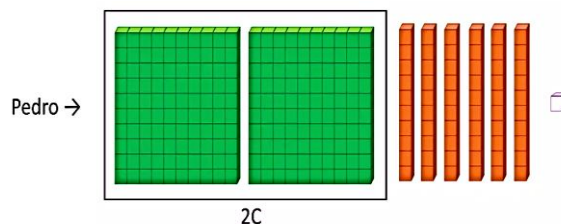
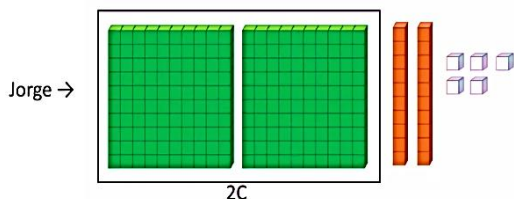
- **Pregunta** a los niños y a las niñas sobre lo que observan al ver ambas representaciones: ¿tiene las mismas cantidades? Oriéntalos indicando que vean que tienen la misma cantidad de centenas y donde hay más barritas de decenas.
- **Escribe** las cantidades en la pizarra, una al lado de otra, en tableros de valor posicional, a fin de que observen otro procedimiento de comparación.

C	D	U
2	2	6

C	D	U
2	6	2

- **Preguntamos** sobre las representaciones realizadas y el valor de cada una de las piezas: ¿Cuántas centenas tiene cada número?, ¿Cuántas decenas tiene cada

número?, ¿la cifra de las centenas es igual en ambos números?, ¿y la de las decenas? ¿Qué número tiene más unidades?



➤ **Socializamos** y seguimos las comparaciones de resultados o posibles respuestas que sería:

El valor de las decenas en 226 es 2.

El valor de las decenas en 262 es 6.



- ¿Quién gana la competencia?, ¿Quién obtuvo el título?, ¿Qué lugar ocupó Jorge?

- 1° lugar. Pedro

- 2° lugar: Jorge

➤ **Formalizamos** lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se expresa la acción de representar números de tres cifras?

➤ **Concluimos** sobre la utilidad de realizar comparaciones para encontrar solución a diversas situaciones propuestas. (Escribe en tu cuaderno)

➤ **Recuerda** para Comparar números de 3 cifras usamos los signos:

Relación menor, mayor e igual que:



123 > 120 | 120 < 123 | 123 = 123
mayor que | menor que | igual que

➤ **Reflexionamos** ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿Cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las han superado?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron los adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

Actividad 3



Mi evidencia

➤ Resuelven la ficha de aplicación.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
-Comparé y ordené números de tres cifras.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria2022>