

EDA6 – A2 – MATEMÁTICA 1

Actividad N°2	“Promovemos el consumo del pescado en nuestras familias”				
Situación de aprendizaje	Aumentamos para igualar				
Propósito:	Resolver problemas en los que a una cantidad se le tendrá que aumentar para igualar la otra.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	23/08/2022

Actividad 1

- Planteamos la siguiente situación:

Todos los estudiantes de segundo grado han dado una cuota para comprar una torta en el día de su compartir. Al final recaudaron lo siguiente:

Sección	Colaboración
A	32
B	28

¿Cuántos soles faltan a la sección A para tener tanto como la sección B?

- **Preguntamos:** ¿de que trata el problema?, 'qué es lo que se pide? ¿alguna vez resolvieron un problema similar? Invitamos a algunos voluntarios a que expliquen el problema con sus propias palabras.
- **Buscamos estrategias para resolver el problema:** ¿Cómo resolveremos el problema?, ¿podremos dibujar la situación?, ¿es posible resolverlo haciendo un esquema?, ¿serán útiles las regletas de colores?

Actividad 2

- **Entregamos** a cada grupo un papelote, plumones, goma y las imágenes de monedas de 2 soles. Luego pedimos a las niñas y niños que lo representen.



Aquí colocamos 4 monedas de S/.1 para tener S/.32.



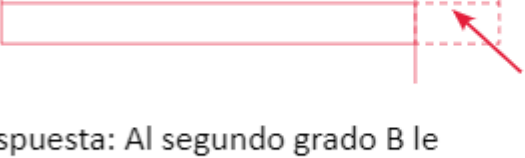
- **Preguntamos:** ¿Con qué materiales podremos representar a las imágenes pegadas?, ¿Qué material consideran que es el mas apropiado?, ¿de qué otra forma podremos representarla?
- **Distribuimos** las regletas y pedimos que representen el problema.

Aquí representamos con las regletas las cantidades de cada sección

Aquí buscamos la regleta que completa a 32, ya que el problema pide que se halle cuánto nos falta para tener lo mismo que la sección A.

Entonces, a la sección B le faltan 4 soles para tener lo mismo que la sección A.

- **Orientamos** el trabajo: ¿Qué haremos primero para representar el problema?, ¿Qué haremos después?
- **Presentamos** un papelote con el esquema e invitamos a las niñas y niños para que realicen uno similar y lo completen.

Representación	Operación
32:  28:  Respuesta: Al segundo grado B le faltan 4 soles para tener tanto como el segundo grado A.	$28 + \underline{\quad} = 32$ $32 - 28 = 4$

- **Analizamos:** ¿Cómo puedo obtener la respuesta?, ¿qué operación tendré que realizar?, ¿existirá otra forma de obtener la respuesta?, ¿qué operación más puedo realizar para obtener la respuesta?, ¿cómo compruebo mis resultados?, ¿el gráfico me ayudará?

A 28 le tengo que sumar un número para que sea 32. Entonces, resto 32 menos 28.

- **Socializamos** nuestros trabajos invitamos a un voluntario para que describa paso a paso lo que hicieron para resolverlo.
- **Formalizamos los aprendizajes:**
 - Para resolver problemas donde se pide igualar dos cantidades, la cantidad a aumentar podemos hallarla con una resta.
 - Además, se puede comprobar con una suma.
 - Los problemas de igualación 1 son aquellos en los que se conocen dos cantidades diferentes, y se pregunta por el aumento que tiene que sufrir la cantidad menor para ser idéntica a la mayor.



Mi evidencia

- Resolvemos las actividades propuestas en el libro MINEDU
- Resolvemos la ficha de aplicación.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Ordene datos en problemas que demandan acciones de igualar cantidades.			

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Autoevaluación

1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

EDA6 – A2 – Matemática 2

Actividad N°2	“Promovemos el consumo de pescado en nuestras familias”				
Situación de aprendizaje	Disminuimos para igualar.				
Propósito:	Los niños y niñas hoy aprenderán a resolver problemas en los que a una cantidad se le tendrá que disminuir para igualarla a otra.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	25/08/2022

Actividad 1

- **Planteamos** el siguiente problema.

Los estudiantes de segundo grado están preparando la mesa donde colocarán todos los postres que van a traer para su compartir. Ellos han colocado 47 vasos con mazamorra, 34 vasos con arroz con leche y 34 cubiertos. Carla es la encargada de contar y verificar que haya la misma cantidad de cada postre. **¿Cuántos vasos con mazamorra tendrá que sacar para que haya tantos como arroz con leche?**



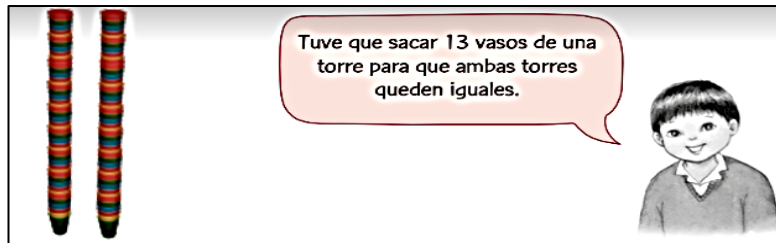
- **Respondemos** a través de las siguientes interrogantes:
- ¿De qué trata el problema?
 - ¿Cómo lo explicaran con sus propias palabras?
 - ¿Han visto o resuelto otro similar en otra ocasión?
 - ¿Qué postres tenían en su mesa?
 - ¿Qué nos pide el problema?
- **Organizamos** a los estudiantes en grupos de 4 integrantes. Señala que lean el problema en forma individual y luego comenten con un compañero o una compañera de qué trata.
- **Propicia** situaciones para la búsqueda de sus propias estrategias. Con este fin, realiza interrogantes como las siguientes: ¿cómo resolveremos el problema?, ¿podremos dibujar la situación?, ¿es posible resolverlo haciendo una figura o un esquema?, ¿serán útiles las regletas de colores?, ¿podemos usar otro material?, ¿servirá si usamos los vasos descartables?, etc.

Actividad 2

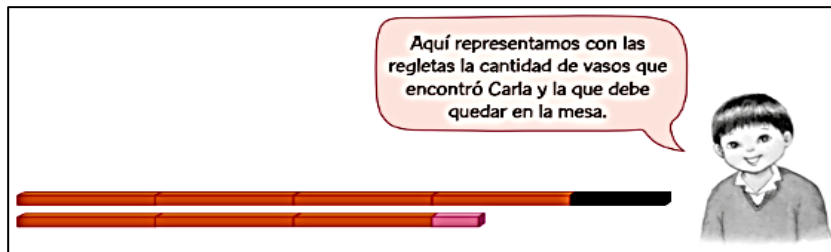
- **Entregamos** a cada grupo un papelote, plumones y los vasos descartables de diferentes colores. Luego, pide que representen la situación con los

vasos. Por ejemplo:

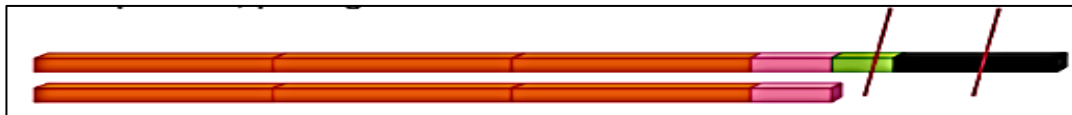
- **Preguntamos** ¿quitaremos o aumentaremos vasos para tener 34 vasos?, ¿por qué creen que hemos agrupado cada 10 vasos de un color distinto? Guiamos a los niños para el desarrollo del problema: ¿creen que las estrategias que han propuesto los ayudarán a encontrar la respuesta? ¿De qué otra forma se puede resolver el problema?



- **Distribuyen** las regletas e indica que representen el problema para que obtengan resultados. Observamos y guiamos el trabajo de cada grupo.



- Proponemos que realicen el canje por otras regletas y luego tachen las que corresponden, para igualar las cantidades.



- Presentamos un papelote el siguiente esquema, invitamos a los niños y niñas a para que realicen uno similar y lo completan.

Representación	
47:	34
34:	

Carla tiene que quitar 13 vasos de mazamorra para tener tantos como de arroz con leche.

$47 - 34 = 13$ **Comprobación** $13 + 34 = 47$

- **Socializamos** los trabajos en grupo: invítalos a que voluntariamente compartan las estrategias que utilizaron para solucionar el problema planteado. Indica que describan paso a paso lo que hicieron para resolverlo.
- **Formalizamos** los aprendizajes de los niños y las niñas.

1.º: Para resolver problemas donde se pide igualar una cantidad mayor a otra menor, se debe realizar la resta entre ambas cantidades para obtener su resultado.

2.º: Para comprobar los resultados de una suma, se usa la resta. Y para comprobar los resultados de una resta, se hace una suma.

- **Reflexionamos** sobre los procesos seguidos y los resultados obtenidos a través de interrogantes como estas: ¿cómo lograron hallar la respuesta al problema?, ¿qué los llevó a elegir la estrategia?, ¿por qué creen que el procedimiento que eligieron los condujo a la solución?, ¿pueden proponer otras formas de resolver el problema?, ¿les sirvió el esquema realizado?

Actividad 3



Mi evidencia

- Resolvemos las actividades del cuaderno de trabajo de matemáticas.
- Invitamos a los niños y niñas a desarrollar la ficha de aplicación.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Desarrollan diferentes problemas de igualdad con material concreto.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO



5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO
---	----	----

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>