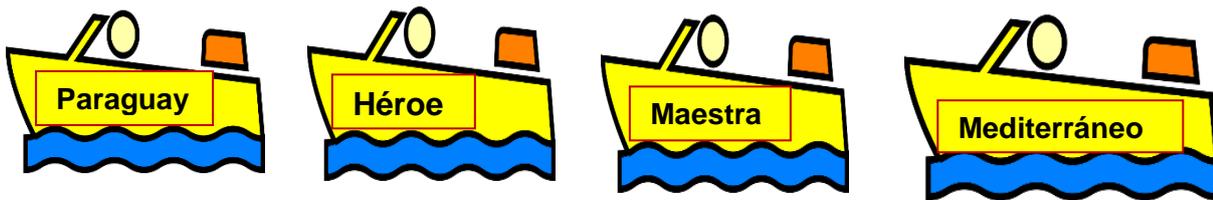


EA5- A1- Situación de aprendizaje N° 1

Actividad N° 1	"Conocemos nuestras costumbres y tradiciones de mi comunidad"			
Situación de aprendizaje N° 1	"Identificamos el hiato"			
Propósito:	Identificar palabras que contienen hiato, en diferentes tipos de textos.			
Área:	Comunicación	Grado:	5to	Fecha: 28/06/2022

Actividad 1

➤ ¡Bienvenidos niños! Disfruta del video:



➤ Respondemos en nuestro cuaderno.



1. ¿De qué trata el video?
2. ¿Para qué me sirve la información del video?
3. ¿Cuál es la finalidad de la información del video?
4. ¿Cómo se separan en sílabas las palabras de cada lancha?
5. ¿Cuál de ellas tiene vocales seguidas y que forman sílabas distintas?
6. Pinta las tarjetas, ordena y descubre la palabra.



I. Planificamos.

Actividad 2

Planificamos la escritura de nuestro afiche sobre el uso del hiato.

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Cómo vamos a escribir?	¿Quiénes leerán mi producción?

➤ Dialogamos y respondemos:

a) Elige y pinta con tu color favorito el tipo de texto que escribirás:



II. Textualización.

➤ Realizamos el análisis de la información siguiente:

Casos especiales de separación silábica: Hiato.

1. **¿Qué es un hiato?** Un hiato es la secuencia de dos vocales seguidas que se pronuncian sílabas distintas.

2. **¿Cómo se forma el hiato?**

- Mediante combinaciones de vocal abierta (a, e, o) átona + vocal cerrada (i, u) tónica.

Ejemplo: *Raíz, laúd, reír, transeúnte, oír, etc.*

- Mediante vocal cerrada tónica + vocal abierta átona.

Ejemplo: *María, ríe, frío, cacatúa, acentúe, búho, etc.*

- Mediante dos vocales iguales.

Ejemplo: *Azahar, poseer, chiita, alcohol, etc.*

- Mediante dos vocales abiertas distintas.

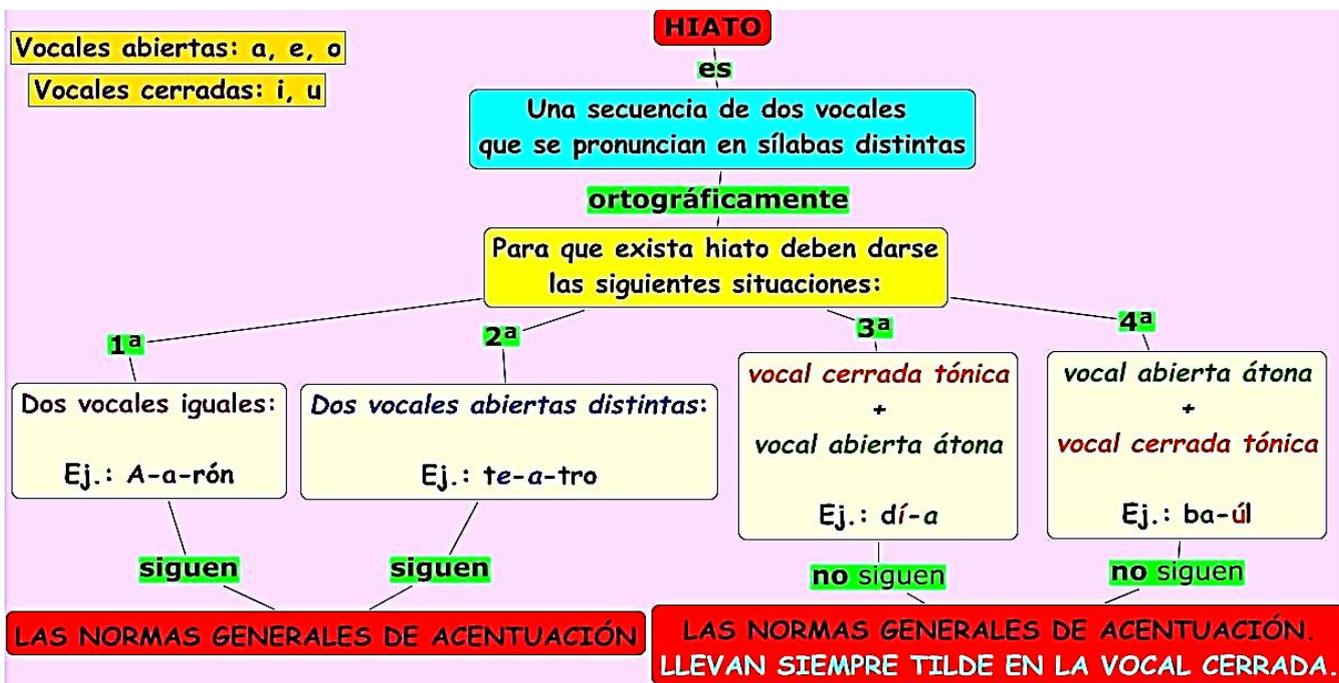
Ejemplo: *Caer, aorta, teatro, etéreo, coágulo, poeta, etc.*

3. **¿Qué sucede si existe “h”?** La *h* intercalada no influye en absoluto en la de un hiato. Así, hay grupos de vocales con *h* intermedia que forman hiato.

Ejemplo: *Ahínco, turbohélice, prohíbe, etc.*

➤ Completa el cuadro, identificando si las palabras presentan diptongos, triptongos o hiatos.

Nº	Palabra	Separación silábica	Presenta: Diptongo, triptongo o hiato.
1	maestra		
2	oído		
3	petróleo		
4	efectuéis		
5	baúl		
6	maíz		
7	huésped		
8	aéreo		
9	ciudad		
10	país		



III. Reflexión.

- Escribe, presenta y socializa la versión final de tu afiche ¡Tú puedes!



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.

- Extrae un listado de 5 hiatos de la página 77 del cuaderno de comunicación 5 del MINEDU

Evaluación.

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?



2. ¿Cómo he aprendido?

3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Identifico el hiato en diferentes tipos de textos.			
2. Escribí mi afiche sobre el hiato.			
3. Desarrollé mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU			
4. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EA5- A1- Situación de aprendizaje N° 2

Actividad N°1	"Conocemos nuestras costumbres y tradiciones de mi comunidad"				
Situación de aprendizaje N° 2	Leemos textos expositivos de nuestro Perú.				
Propósito:	Expresamos nuestra comprensión lectora, utilizando nuestro cuaderno de trabajo de comunicación 5 del MINEDU				
Área:	Comunicación	Grado:	5to	Fecha:	30/06/2022

Actividad 1

➤ **¡Bienvenidos niños!** Observa la imagen, luego responde:

[HTTPS://YOUTU.BE/IA1SRR4CILG](https://youtu.be/IA1SRR4CILG) La magia de Alto Mayo (primera parte)



1. ¿De qué tratan la imagen?
2. ¿En qué lugar del Perú crees que está ubicado?
3. ¿Qué acción deberíamos practicar para informarnos sobre este lugar del Perú?



Actividad 2

I. Antes de la lectura.

➤ Completa la tabla:

¿Qué voy a leer?	¿Qué tipo de texto es?	¿Quién es el autor?	¿Para qué voy a leer?	¿De qué trata el texto?	¿Cuál es su estructura?

II. Durante la lectura.

➤ Realizamos la lectura global del texto en forma individual y silenciosa, aplicando técnicas de lectura. Luego dialogamos considerando las hipótesis siguientes:

1. Probablemente el texto expositivo quiere dar a conocer sobre los recursos que tiene el valle del Alto Mayo.

2. Seguramente existe una finalidad de que el bosque haya sido declarado reserva nacional.

3. Probablemente la explicación que hace el autor nos ayuda a conocer y valorar este atractivo ecoturístico del Perú.

4. Las técnicas de lectura y vocabulario me ayudarán a comprender mejor el texto.

5. Releemos el texto completo para facilitar la comprensión lectora del texto.

➤ Identificamos términos desconocidos y escribimos su significado:

Vocabulario.

1.

3.

2.

4.

➤ Escribo los sinónimos y antónimos de las palabras analizadas anteriormente.



III. Después de la lectura.

➤ Responde a:

1. ¿Mis respuestas iniciales se relacionan con la información encontrada después de leer el texto expositivo?

.....
.....

2. ¿Qué pasaría si no existiera atractivos ecoturísticos en el Perú?

.....
.....

3. ¿Consideras que el autor sostiene que el valle Alto mayo es un destino imperdible para disfrutar de la naturaleza de nuestro Perú?

.....
.....

➤ Reflexionamos y elaboramos un organizador gráfico referido a la lectura.

➤ Elaboramos una silueta relacionada a la estructura del texto.

➤ Socializamos el siguiente organizador gráfico.



El texto expositivo es aquel que aborda de manera objetiva un asunto o tema determinado, con la finalidad de dar a conocer e informar una serie de hechos, datos o conceptos.

Es INFORMAR, transmitir información, es decir, aportar un conjunto de conocimientos claros y directos sobre una lista amplia de contenidos generales o específicos.

Además, usa un lenguaje objetivo, sin incluir opiniones.



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.



- Realizamos la lectura global del texto en forma individual y silenciosa, aplicando técnicas de lectura en las páginas 50 y 51 del cuaderno de comunicación 5 del MINEDU.
- Desarrollamos la comprensión lectora de las páginas 49; 52;53 y 54 del cuaderno de comunicación 5 del MINEDU.

Evaluación.

1. ¿Qué he aprendido?

Metacognición

2. ¿Cómo he aprendido?



3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Infiero el propósito del autor del texto.			
2. Identifico la estructura del texto			
3. Identifico el tipo de texto.			
4. Realicé mis actividades de comprensión lectora en forma autónoma y ordenada en mi cuaderno del MINEDU.			
5. Investigué más información sobre el tema aprendido.			
6. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>