

EDA7 – A3 – MATEMÁTICA 1

Actividad N° 3	“Reconocemos los aportes de la ciencia y la tecnología”				
Situación de aprendizaje	Representamos equivalencias con material concreto.				
Propósito:	Los niños y niñas aprenderán a representar una igualdad con ayuda de material concreto.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	05/10/2022

Actividad 1

- **Invitamos** a las niñas y niños a realizar el juego “Las escondidas” presentamos en papelote las reglas y léelas con los estudiantes.

“Los escondidos”

Materiales:

- Tarjetas de colores con los retos planteados.

¿Cómo nos organizamos?

- Formamos equipos de 4 integrantes.
- Designamos a cada equipo: los nombres deben ser de acuerdo al color de las tarjetas de los retos.
- Cada equipo buscará una tarjeta con el reto en el lugar de juego: con este podrá realizar los retos en equipo.

¿Cómo jugamos?

- A la indicación de/la docente, todos los equipos deberán buscar las tarjetas de los retos, según el croquis entregado. Cada grupo tiene que encontrar las tarjetas del color al que haga referencia su nombre. Por ejemplo, el equipo rojo buscará las tarjetas rojas.
- Cuando los equipos hayan encontrado las 3 tarjetas que les corresponden, procederán a resolver los retos que se proponen en estas.
- Ganará el equipo que resuelva primero sus tres retos.

- **Respondemos** las siguientes preguntas: ¿de que trata el juego?, ¿Qué les pide hacer?, ¿Qué tienen que hacer para ganar?
- **Propicia** situaciones para la búsqueda de sus propias estrategias. Con este fin, realiza las siguientes interrogantes: ¿Cómo ganaran en este juego?, ¿Qué materiales utilizaran?
- **Organizamos** a los niños y niñas en grupos de cuatro interrogantes. Invítalos a ejecutar sus estrategias flexibles y obténgales los materiales necesarios para le trabajo en clase: regletas, monedas y billetes, balanza.
- **Indicamos** que observen y manipulen los materiales e iniciamos el juego, siguiendo las interrogantes.

Busca 4 regletas que tengan el mismo valor que la regleta anaranjada.



Si tengo S/.12 y quiero cambiarlos por monedas, ¿qué monedas puedo utilizar?



Pesa varios objetos en la balanza y logra que la balanza esté en equilibrio.



- **Motiva** a los estudiantes a que verbalicen lo representado en el juego.



Mi grupo utilizó una regleta rosada, una blanca, una verde claro y una roja para representar el mismo valor de la regleta anaranjada.



Mi grupo utilizó dos monedas de S/.5 y una moneda de S/.2 para representar la cantidad de S/.12.



Mi grupo utilizó 2 borradores en un platillo y, en el otro, un lápiz y tajador para que la balanza esté en equilibrio.

- **Invitamos** a un integrante de cada equipo a salir al frente e indicarle que vaya a un grupo diferente y que aumenten una regleta, una moneda o una pelotita a la representación realizada por dicho grupo. A partir de esto, preguntamos. ¿estarán en igualdad o equilibrio ahora?, ¿Qué debemos hacer para mantener una equivalencia a pesar de los nuevos objetos aumentados? Pedimos que establezcan una igualdad y luego que representen en forma



Mi grupo tuvo que aumentar una barra roja con una barra verde, porque ambas equivalen a la barra amarilla.



Mi grupo aumentó una moneda de S/.2, porque la moneda de S/.2 vale lo mismo que 2 monedas de S/.1.



Mi grupo aumentó una pelotita igual y así la balanza se mantuvo en equilibrio.

gráfica la nueva igualdad.

- **Verifica** que apliquen correctamente sus estrategias. De presentar dificultades, orientalos para que lleguen a lo requerido.
- **Pide** a los grupos que peguen en la pizarra sus papelotes y expliquen lo trabajado.
- **Valora** los aprendizajes de los estudiantes y regístralos en la lista de cotejo.
- **Formalizamos** los aprendizajes con los estudiantes. Mencionando lo siguiente:

- El equilibrio en la balanza se mantiene si aumento otros objetos que pesen lo mismo.
- La equivalencia en el dinero se mantiene si aumento más monedas con el mismo valor.
- La equivalencia en las regletas se mantiene si aumento más regletas con el mismo valor.

- **Reflexionamos** con los estudiantes sobre los procesos seguidos y los resultados obtenidos a través de interrogantes como estas: ¿qué materiales utilizamos para resolver los retos?, ¿les gusto realizar la actividad?, ¿creen que pudimos utilizar otros materiales para realizarla?, ¿cuáles?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿cuál?

Actividad 2

Planteamos otros problemas



Mi evidencia

- Invitamos a las niñas y niños a desarrollar la ficha de aplicación.
- Pedimos que elaboren su balanza casera en casa con ayuda de un adulto, para luego trabajar en clase.

Evaluación



Aplicamos lo aprendido

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Aprendí a representar una igualdad con ayuda de un material concreto (balanza).			

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?

3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Autoevaluación

1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>

ANEXO 1

Cartilla de retos:

Busca 4 regletas que tengan el mismo valor que la regleta anaranjada.

Busca 3 regletas que tengan el mismo valor que la regleta anaranjada.

Si tengo S/.10 y quiero cambiarlos por otras monedas, ¿qué monedas puedo utilizar?

Si tengo S/.12 y quiero cambiarlos por otras monedas, ¿qué monedas puedo utilizar?

Pesa varios objetos en la balanza y logra que la balanza esté en equilibrio.

Pesa varios objetos en la balanza y logra que la balanza esté en equilibrio.

Si tengo S/.20 y quiero cambiarlos por otras monedas, ¿qué monedas puedo utilizar?

Busca 5 regletas que tengan el mismo valor que la regleta anaranjada.

ANEXO 2

Pasos para elaborar una balanza cacera:

Balanza casera

Materiales:

- 2 tapas de betún (u objetos similares)
- Pabilo o hilo
- 2 paliglobos con sus embuditos
- Ligas
- Un vaso descartable con tapa (de 12 onzas)
- Tecnopor
- Arena

Indicaciones:

- Formar una cruz con los paliglobos y sujetarlos con las ligas: un paliglobo quedará en forma horizontal y, el otro, en forma vertical.
- Colocar los embuditos en cada extremo del paliglobo ubicado de forma horizontal.
- Disponer los pabilos (aproximadamente de 20 cm) por los orificios de cada lata, con la intención de que queden listas para colgarse.
- Hacer un nudo en común con los pabilos (a 15 cm de distancia del inicio de ellos) de cada lata y amarrarlos en los extremos del paliglobo ubicado en forma horizontal.
- Acomodar el pedazo de tecnopor dentro del vaso descartable, echar la arena, hacer presión y taparlo.
- Finalmente, introducir por la tapa del vaso el paliglobo ubicado de forma vertical, tratando de que perfora el pedazo de tecnopor que hay dentro del vaso. Y lista la balanza.

