

EA 4– A3- Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Descubrimos patrones numéricos.				
Propósito:	Los niños y las niñas explican lo que deben hacer para continuar el patrón aditivo.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.grado	Fecha:	JUNIO-22

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Patrones numéricos

Inicio:

Recoge los saberes previos. Mostramos la siguiente lámina.

Manuel registró en un almanaque los días que visitó a su tía Carmen. ¿Qué día volverá a visitar a su tía?



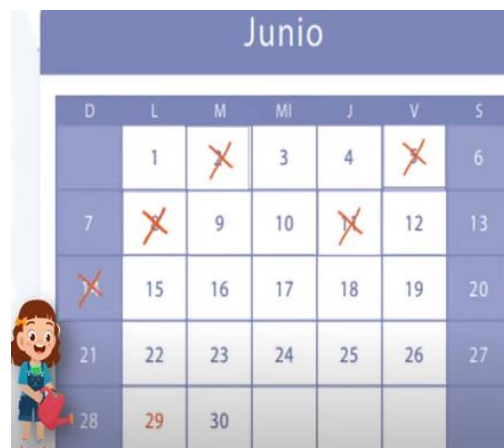
Repondemos:

- ¿ Cómo descubrieron la siguiente visita de Manuel a su tia?
- ¿Cuál es el patrón?

PROCESO:

Presentamos el siguiente problema:

Marisol acostubran realizar varias actividades, una de ellas es regar las plantas. Como se observa, Marisol marca en el calendario los días en que se han regado las plantas.
Si se continúa con la misma rutina, ¿Cuál será el siguiente día en que Marisol regara las plantas?



Respondemos:

- ¿De qué habla el problema?

¿Qué actividad realiza Marisol?

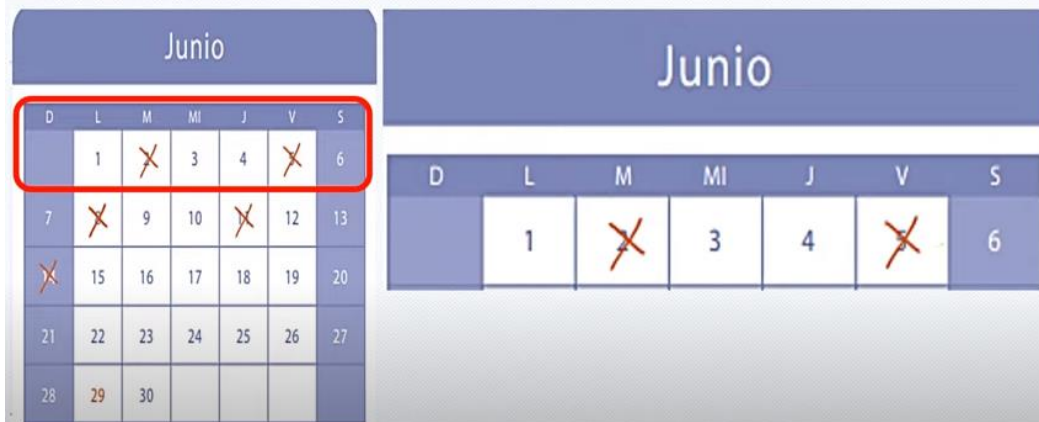
¿De dónde marca Marisol los días que se riegan las plantas?

¿Qué datos conoces? ¿Qué datos no sé conocen?

¿Cuál es el primer día que marcó Marisol?, ¿cuál es el segundo día marcado?

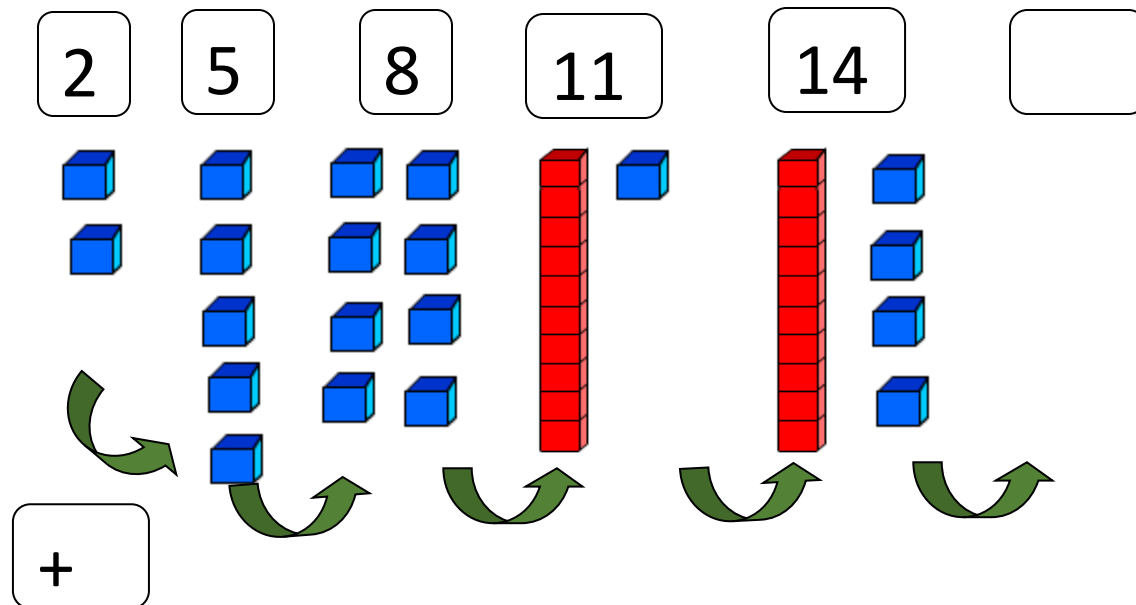
¿y el siguiente día?

¿avanza o retrocede? ¿Qué te pide el problema?



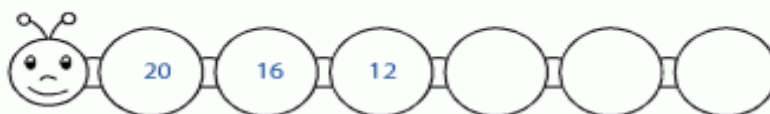
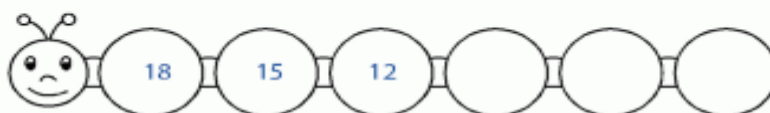
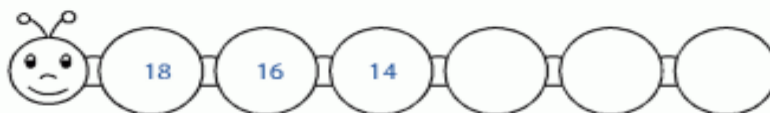
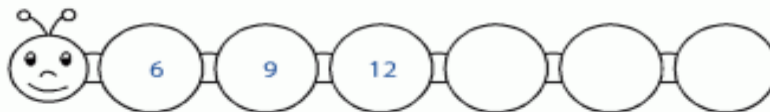
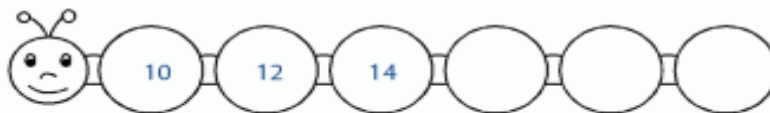
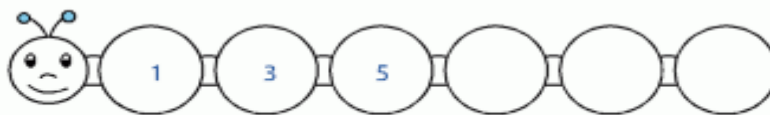
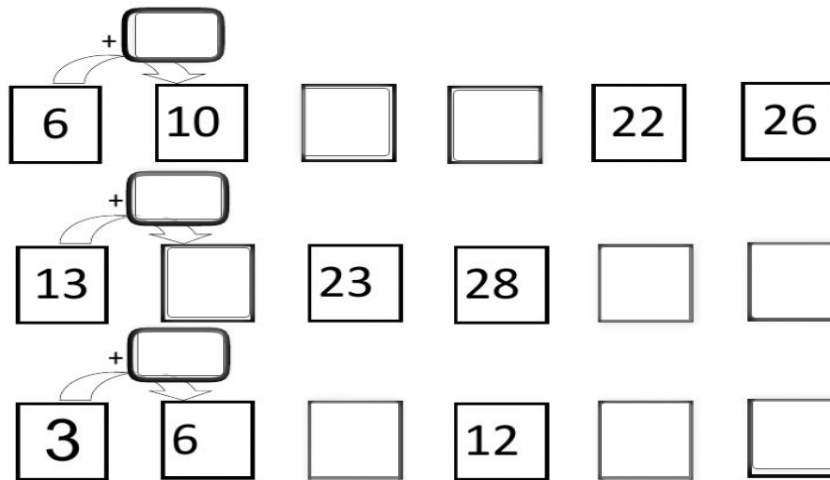
¿Cuántos días tienen que pasar para que Marisol coloque la siguiente marca?

Veamos con base diez:



Manos a la obra:

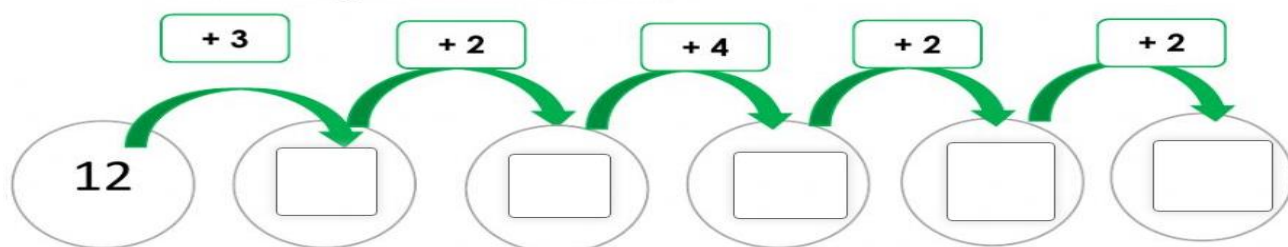
1. Completa las secuencias presentadas.



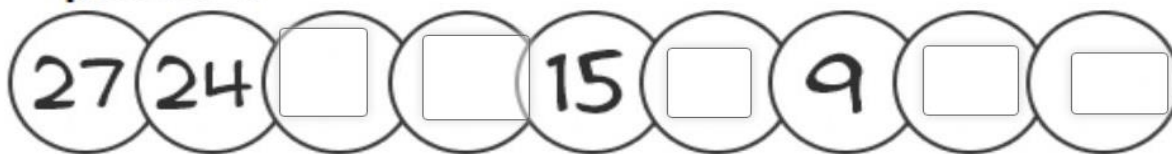
Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
Emplea estrategias para resolver patrones numéricos, utilizando material concreto.			

Actividad para casa.

Contesta las siguientes series numéricas.



patrón -3



Patrón + 4



patrón +1



patrón -2



EA 4– A3- Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Comparamos las medidas de peso de productos comestibles.			
Propósito:	Las niñas y los niños aprenderán las unidades de medida de masa a través de algunos alimentos.			
Área:	Matemática	Grado:	3er.grado	Fecha: JUNIO-22

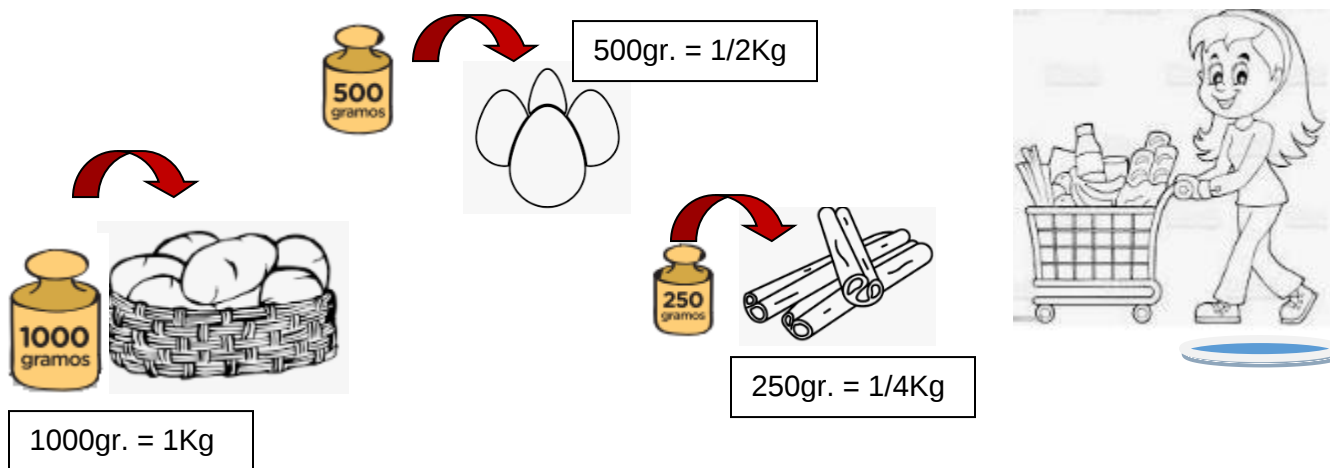
Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Las medidas de peso.

Inicio:

Recoge los saberes previos, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:

La mamá de Marilyn, fue de compras al mercado, al llegar a casa saco su balanza y Peso algunos productos.



- ¿Qué productos compró la mamá de Marilyn?
- ¿Cuánto pesa la papá?
- ¿Cuánto pesa el huevo?
- ¿ Cuánto pesa la canela?
- ¿ Qué producto tiene más peso?
- ¿Cómo podemos saber qué producto pesa más que otro?

- Luego de escuchar los saberes previos, presentamos el proposito de la sesión y reforzamos las normas de convivencia.

PROCESO:

Dialogamos con los estudiantes sobre la importancia de conocer y manejar las unidades de medida, de peso, sus equivalencias y comparaciones, útiles para el cálculo en situaciones de la vida cotidiana.

Presentamos el siguiente problema:

Jazmín y Saúl cargan la misma cantidad de fruta. ¿Cuántas frutas hay en la bolsa de Jazmín? Puedes usar tu balanza para averiguarlo.



- a. ¿Cuántas manzanas hay en la bolsa de Saúl? _____
- b. ¿Cuántas manzanas hay fuera de la bolsa de Saúl? _____
- c. ¿Cuántas manzanas tiene Saúl? _____
- d. ¿Cuántas manzanas sueltas tiene Jazmín? _____
- e. Si la balanza está en equilibrio, ¿qué puedes hacer para averiguar cuántas manzanas hay en la bolsa de Jazmín?

Escribe tu respuesta a la pregunta y explícala:
¿Cuántas frutas hay en la bolsa de Jazmín?

Respondemos:

¿De qué trata el problema?

¿Qué necesito Jazmín y Saúl para saber si tenían las mismas cargas de fruta?

Solamente podemos controlar los productos que compramos usando la balanza

¿Qué opinas?

Veamos otras medidas arbitrarias del peso:



Montón



Mano



Cabeza



Recuerda algunos lugares para medir la masa se usan unidades arbitrarias como: Montón, puñados, atados, entre otros.



¿Por qué son arbitrarias?
Porque no son exactas, es decir la cantidad varía de una persona a otra.

Sabías que el kilogramo (Kg) es la unidad de masa del sistema internacional.
SI se utiliza en la mayoría de países del mundo.



1000gr. = 1Kg



500gr. = 1/2Kg



250gr. = 1/4Kg

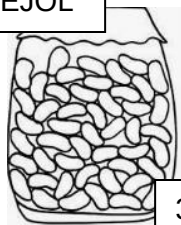
COMPAREMOS:



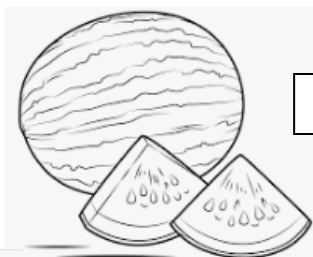
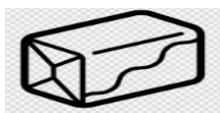
2Kg



FREJOL



3Kg



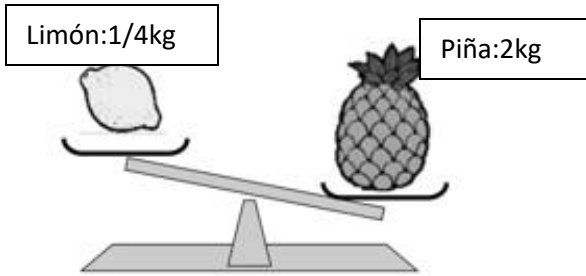
1.500 Kg.



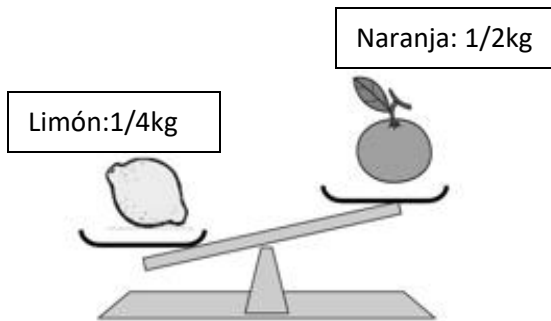
1Kg

ACTIVIDAD:

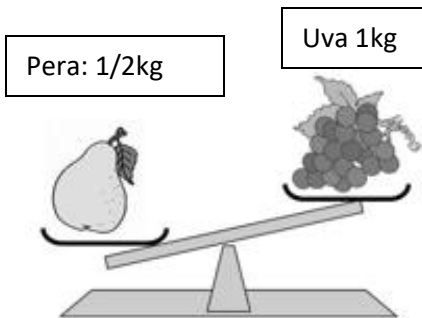
Marca con un aspa la fruta que tiene más peso, indica cuanto le falta a la otra fruta para igualar el peso:



¿Cuánto le falta al limón para igualar el peso de la piña?



¿Cuánto le falta al limón para igualar el peso de la naranja?



¿Cuánto le falta a la pera para igualar el peso de la uva?

Ayúdate con las equivalencias:



1kg. = 1000

1/2kg. = 500

1/4kg. = 250

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Comparamos las medidas de peso de productos comestibles.			

EA 4– A3- Situación de Aprendizaje N- 3

Nombre	Reforzamos las actividades de la semana				
Propósito:	Las niñas y los niños resolverán actividades de sucesiones y las medidas de peso a través de ejercicios propuestos.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.grado	Fecha:	JUNIO-22

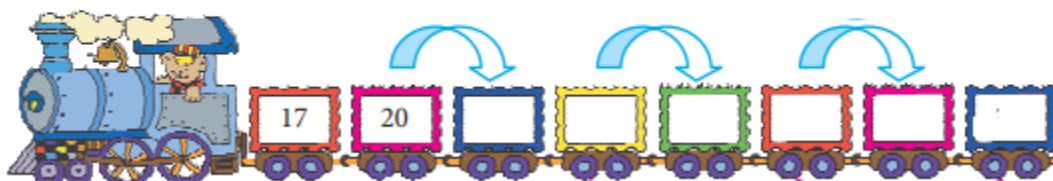
Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Reforzamiento de las actividades

Inicio:

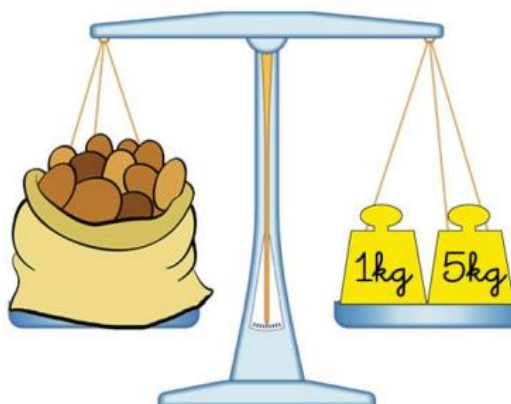
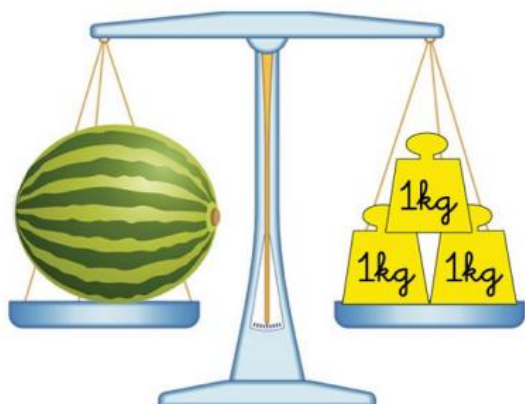
Recordando las actividades realizadas en la semana:

Calcula los números que faltan.



¿Cómo va avanzando el tren aumenta o disminuye?

¿Cuál es su patrón?



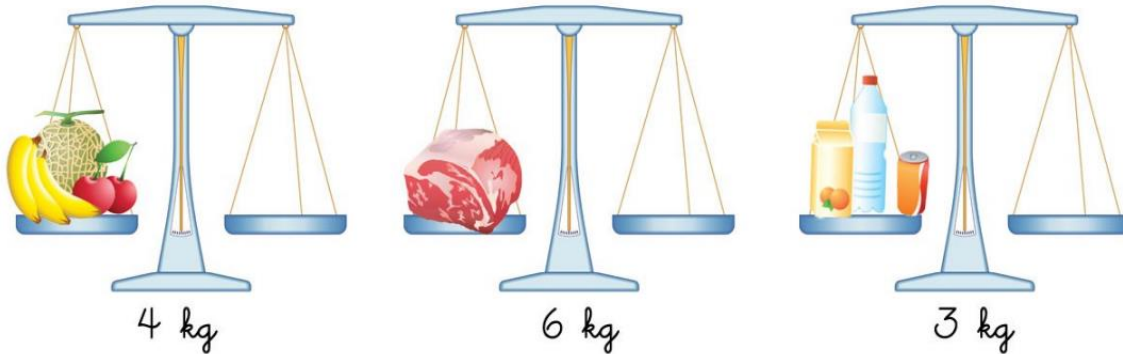
-¿Cuánto pesa la sandía?

-¿Cuánto equivale 1kilogramo?

-¿Cuánto pesa las papas?

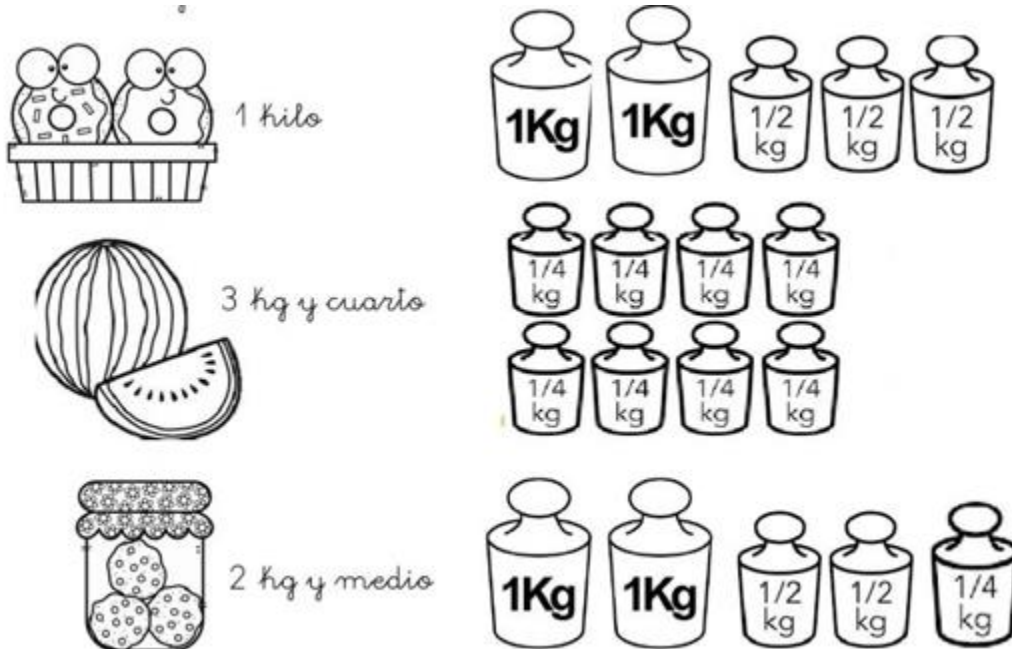
PROCESO:

Presentamos los siguientes ejercicios:

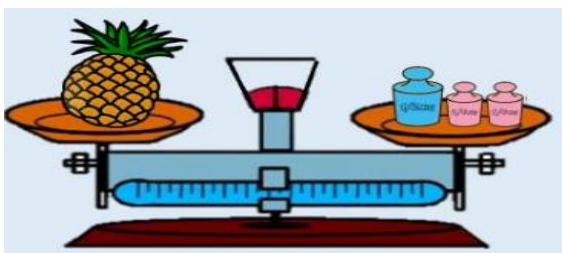


- Dibuja las pesas según lo que indica
- ¿Quién tiene más peso?

Colorea según su peso:



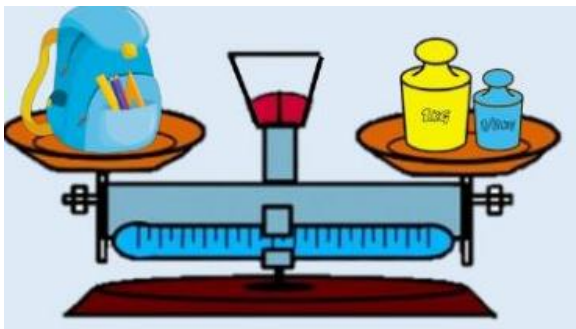
Marca la respuesta correcta:



Pesa más de 1 kilo

Pesa 1 kilo

Pesa menos de 1 kilo

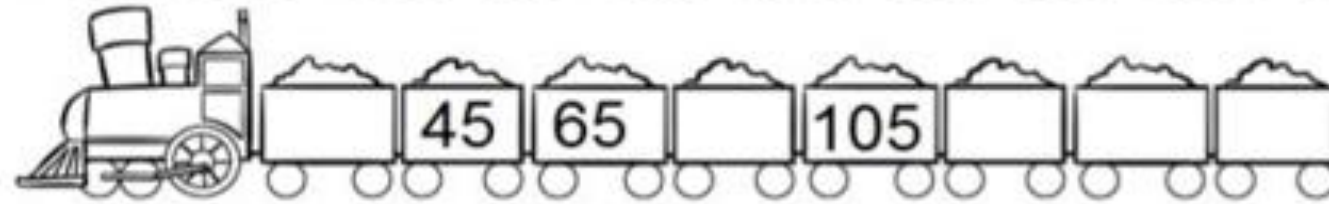
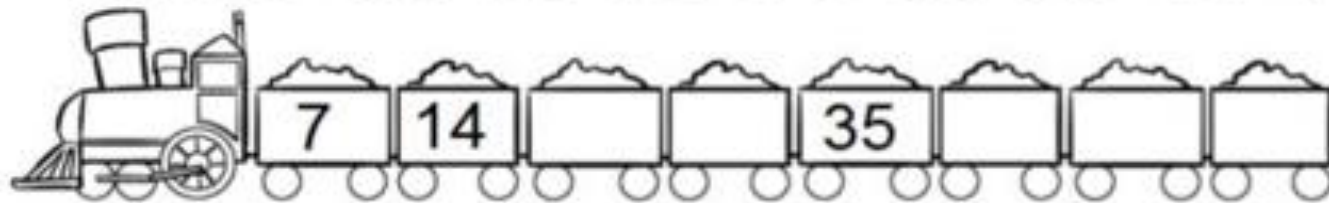
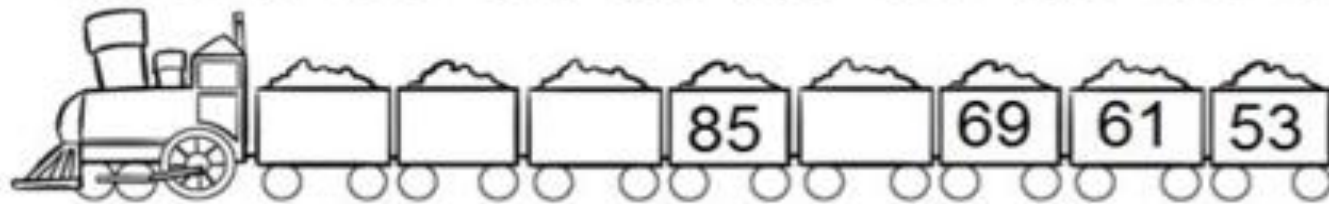
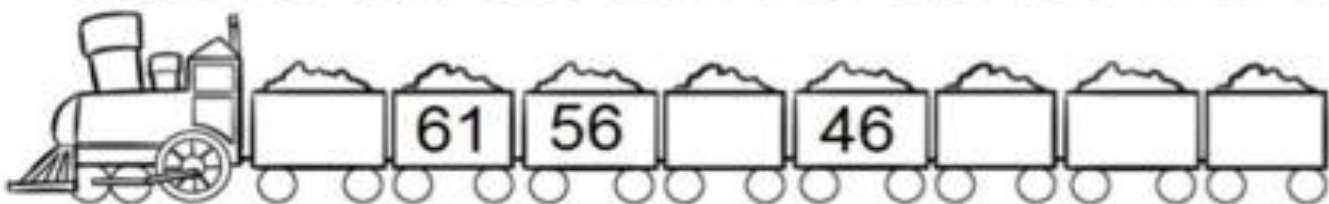
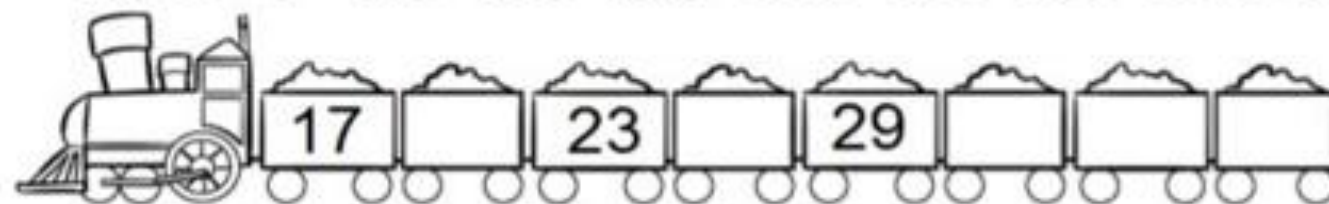
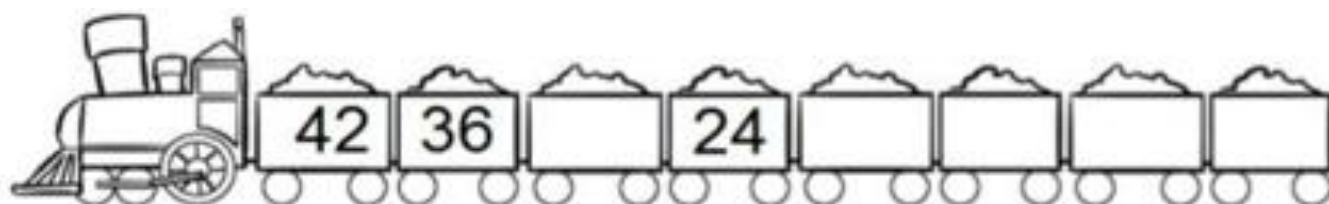


Pesa más de 1 kilo

Pesa 1 kilo

Pesa menos de 1 kilo

DESCUBRE EL PATRÓN DE CADA SUCESION:



CIERRE:

- Reflexiona a través de las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Cómo te sentiste en esta clase?

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
Comparamos las medidas de peso de productos comestibles.			
Descubre los patrones de las sucesiones.			

TAREA PARA CASA:



5

+2

+3

+2

+5

4

+3

+2

+4

+5

+3

5

+3

+7

+2

6

+3

+4

+4

+2

+2



3

+4

+3

+1

+5



2

+5

+7

+6



4

+3

+6

+1

+5

+3

2

+5

+4

+1

+2

+3

