

EA7- A4- Situación de aprendizaje N° 1

Actividad N° 4	"Recordamos acontecimientos importantes de nuestra historia que repercutirán en el desarrollo de nuestros aprendizajes"				
Situación de aprendizaje N° 1	"Identificamos clases de predicado"				
Propósito:	Escribir oraciones gramaticales bimembres, identificando las clases de predicado y usando el cuaderno de comunicación 5 del MINEDU para fortalecer nuestros aprendizajes.				
Área:	Comunicación	Grado:	5to	Fecha:	11/10/2022

Actividad 1

➤ ¡Bienvenidos!



¡Hola amigos! Observa el video siguiente: <https://youtu.be/YU9T24X2A9k>

- a) El día parece que va muy rápido.
- b) Ella será una gran investigadora en un futuro.
- c) Tus consejos son muy buenos.
- d) El jugo está delicioso.

- a) Keren recuerda con cariño la competencia de atletismo.
- b) Ella estudió en el colegio "Dora Mayer"
- c) Neymar comenta las actividades culturales del mes de octubre.

➤ Respondemos en nuestro cuaderno:

1. ¿De qué trata las imágenes?
2. ¿Cuál será el verbo en cada oración?
3. ¿Qué opinas de los verbos de los predicados?, ¿por qué?
4. ¿Cómo crees que identificaremos la clase de predicado?

Actividad 2

I. Planificación. Completa la tabla.

Planificamos la escritura de nuestro organizador gráfico sobre clases de predicado.			
¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Cómo vamos a escribir?	¿Qué aspectos consideraré?

II. Textualización. Realizamos el análisis de la información siguiente:

1. Predicado

✓ Es lo que se dice del sujeto.

✓ Expresa todo lo que hace o padece el sujeto.

EL PREDICADO

Una parte fundamental de la oración en la que se afirma o niega algo del sujeto.
También es la acción que realiza el sujeto.

Reconocimiento



a. Por medio de una pregunta

Ejemplo

♦ El gato de Lucho descansa pensativo.

¿Qué se dice del gato de Lucho?

Que _____

b. Por la concordancia de núcleos

Ejemplo

♦ El gato de Lucho descansa pensativo.

N. S. N. P.
= número (singular)
= persona (3ra)

Clases de predicado

Por el tipo de verbo

Nominal o Atributo

Verbos ser, estar o parecer

Verbal

Otros verbos

Por la cantidad de verbos

Simple

Un solo verbo

Compuesto

Varios verbos

a. Predicado nominal

Formado por un **verbo copulativo** (ser, estar, parecer, etc.) acompañado de un **Atributo** (adjetivo, sustantivo, frase sustantiva, frase adjetiva). El Atributo es quien da la información del sujeto.

Ejemplo

Aldo **está** sorprendido.

Vb. Cop.

atributo

Los niños **parecían** muy alegres.

Vb. Cop.

atributo

Los alumnos **fueron** entusiastas.

Vb. Cop.

atributo



b. Predicado verbal

Formado por un verbo **no copulativo o predicativo** (tiene significado pleno). Puede ir acompañado o no de complementos (OD, OI, circunstanciales, etc.)

Ejemplo

Aldo **camina** tranquilamente. (Complemento circunstancial de modo)

Los niños **van** a la playa. (Complemento circunstancial de lugar)

Los alumnos **traen** frutas a sus maestros. (OD, OI)

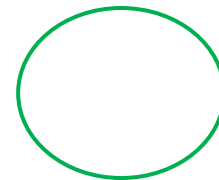
OD

OI

III. **Revisión.** Analiza, reflexiona y aplica lo aprendido escribiendo tu organizador gráfico y desarrollando la actividad práctica.

Actividad práctica de comunicación.

Nombres y apellidos:



1. Identifica y subraya el verbo y escribe en el paréntesis la clase de predicado en las oraciones siguientes:

1. Las flores de primavera parecen felices en el jardín. (Predicado)
2. Mis amigos están ambientando el aula por el aniversario. (Predicado)
3. El patio del colegio estaba limpio y ordenado. (Predicado)
4. Nuestros compañeros son muy respetuosos. (Predicado)
5. Han competido en el parque de Bellavista. (Predicado)
6. Los padres estaban felices en cumpleaños de su hijo. (Predicado)
7. Los niños danzarán en el aniversario. (Predicado)
8. Dobby es muy dócil y juguetón. (Predicado)



- Escribe la versión inicial de tu organizador gráfico, aplicando lo aprendido sobre clases de predicado.

¡Tú puedes!



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.



- Escribe el desarrollo de la página 92 de **tu cuaderno de comunicación 5** del MINEDU; luego socializa tu producción.

1. ¿Qué he aprendido?

Evaluación.

2. ¿Cómo he aprendido?

Metacognición



3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Criterios de autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Escribí mi organizador gráfico sobre clases de predicado.			
2. Expuse mi organizador gráfico.			
3. Desarrollé la página 92 de mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU.			
4. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EA7- A4- Situación de aprendizaje N° 2

Actividad N° 4	"Recordamos acontecimientos importantes de nuestra historia que repercutirán en el desarrollo de nuestros aprendizajes"				
Situación de aprendizaje N° 2	"Practicamos nuestra oralidad en un debate"				
Propósito:	Defendemos oralmente nuestras ideas, expresando nuestros argumentos y utilizando nuestro cuaderno de comunicación 5 del MINEDU.				
Área:	Comunicación	Grado:	5to	Fecha:	13/10/2022

Actividad 1

➤ **¡Bienvenidos!** Presta atención al texto y comenta oralmente tu respuesta:

¿Qué ideas debemos tener en cuenta al argumentar?

Los argumentos prueban o demuestran la validez de una opinión.

Los argumentos afirman lo expresado en una opinión.

Los argumentos no implican una reflexión.

Los argumentos deben ser claros y coherentes con la idea planteada.

Los argumentos pueden ser inventados.

No es necesario argumentar para defender una idea.



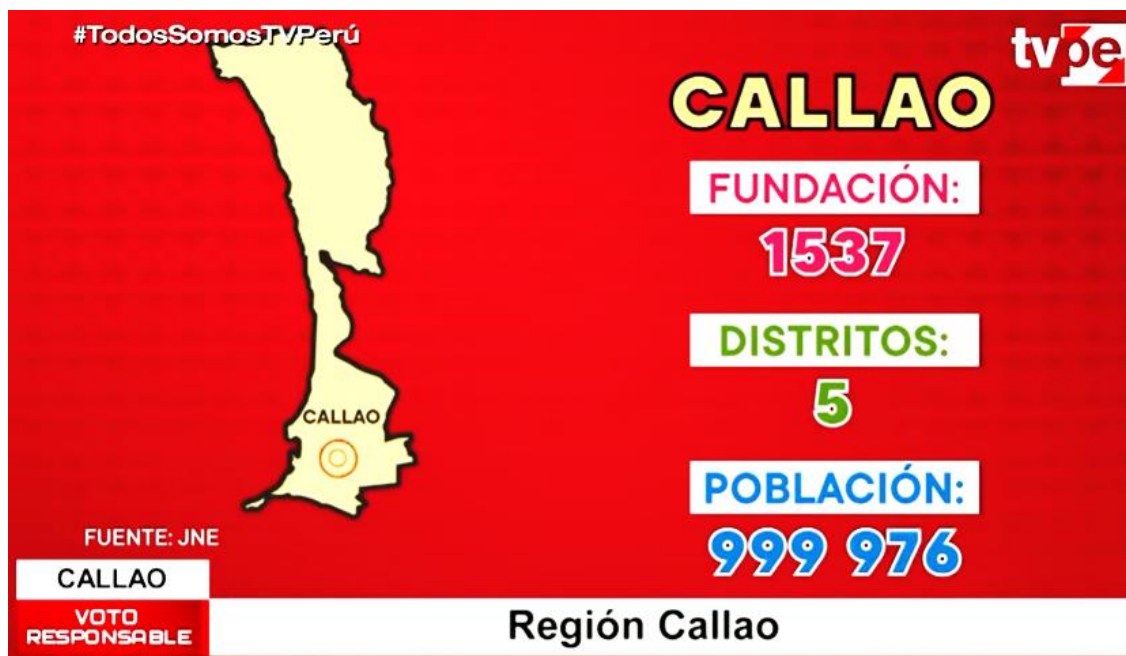
1. ¿De qué trata la imagen?
2. ¿Para qué crees que sirven los argumentos?
3. ¿De qué tema trató el último debate en el que has participado?

Actividad 2

I. **Antes del discurso.** Recordamos el propósito de la clase.

➤ Analizamos y disfrutamos del video siguiente:

<https://youtu.be/GYxSPPQdLwM> Voto Responsable - Región Callao (19/7/2022) | TV Perú



➤ Dialogamos en equipo, organizamos nuestras ideas y debatimos sobre:

¿Quién crees que presentó mejores propuestas para el gobierno regional del Callao?

- a) Equipo N° 1
- b) Equipo N° 2
- c) Equipo N° 3
- d) Equipo N° 4
- e) Equipo N° 5
- f) Equipo N° 6

➤ Organizamos y participamos en un debate sobre:

Posición A ➤ A favor de...

Posición B ➤ En contra de...

II. Durante el discurso.

- Responden oralmente a preguntas emitidas por el moderador del debate, defendiendo sus ideas con argumentos y en un tiempo establecido.



00:53



III. Después del discurso.



Revisamos y reflexionamos sobre lo emitido y/o escuchado. ¡Tú puedes!

- Valoramos la participación oral de tus compañeros, después de su discurso, marcando con una (X) en la ficha de evaluación.

Ficha de evaluación para el público u oyentes.

Indicadores	Inicio	Proceso	Destacado
1. Expresó sus ideas con argumentos.			
2. Utilizó un lenguaje fluido.			
3. Utilizó un tono adecuado durante su participación.			
4. Expresó el propósito y mensaje de su discurso.			
5. Utilizó situaciones comunicativas de la vida diaria y relacionados con la concordancia entre sujeto y verbo.			



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.

- Desarrollamos y/o analizamos la página 85 al 90 del cuaderno de comunicación 5 del MINEDU, luego socializamos nuestras producciones en el aula.
- Elaboramos un mural fotográfico sobre nuestro debate y lo utilizamos para implementar nuestra aula.

Evaluación.

1. ¿Qué he aprendido?

Metacognición



2. ¿Cómo he aprendido?

3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Organicé mis ideas antes del debate.			
2. Defendí mis ideas con argumentos.			
3. Varié la entonación de mi voz al expresar mis ideas.			
4. Miré al público al que me dirigí para demostrar seguridad.			
5. Durante mi participación capté la atención de los oyentes.			
6. Utilicé mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU.			
7. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EA7- A4- Situación de aprendizaje N° 3

Actividad N° 4	"Recordamos acontecimientos importantes de nuestra historia que repercutirán en el desarrollo de nuestros aprendizajes"				
Situación de aprendizaje N° 3	"La pastora"- Plan lector.				
Propósito:	Demostrar nuestra comprensión lectora, haciendo uso de los textos de la Evaluación censal, para fortalecer nuestros aprendizajes.				
Área:	Comunicación	Grado:	5to	Fecha:	14/10/2022

Actividad 1

➤ **¡Bienvenidos!** Observa la imagen, luego responde:



1. ¿De qué trata la imagen?
2. ¿Cuál es el último tipo de texto que has leído?
3. ¿Cuál es el título del último texto que has leído?
4. ¿Con qué propósito realizaste la lectura?
5. ¿Será importante aplicar técnicas de lectura en el momento de leer?, ¿cuáles?

Actividad 2

I. Antes de la lectura.

➤ Completa la tabla:

¿Qué voy a leer?	¿Qué tipo de texto es?	¿Quién es el autor?	¿Para qué voy a leer?	¿De qué trata el texto?	¿Qué partes tiene en su estructura?

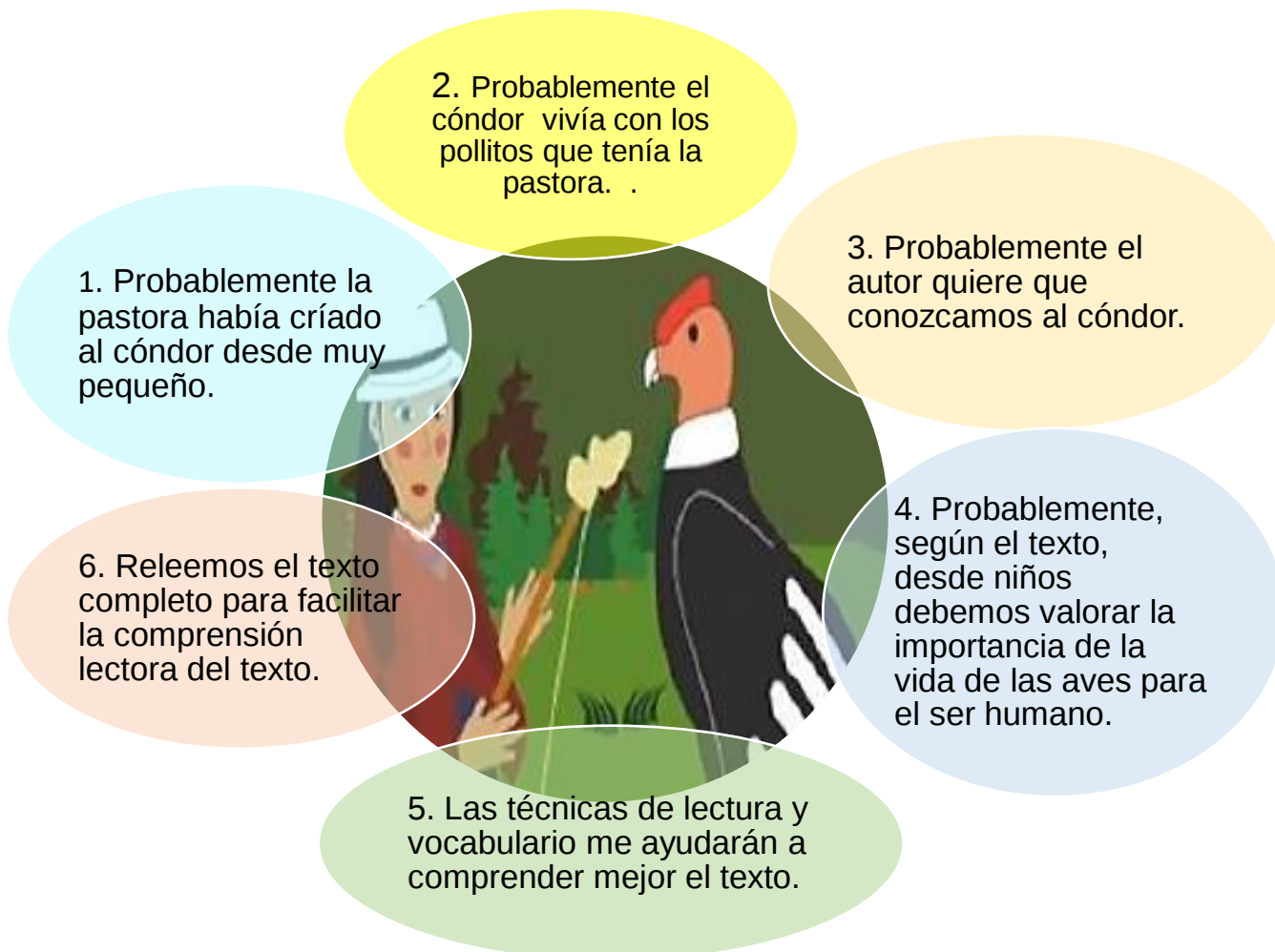
➤ Investigamos la vida y obra del autor, luego completamos:

Nombre y apellidos:

Nacionalidad:
Publicaciones:

II. Durante la lectura.

- Realizamos la lectura global del texto en forma individual y silenciosa, aplicando técnicas de lectura. Luego dialogamos considerando las hipótesis siguientes:



- Desarrollo la ficha de comprensión lectora, aplicando técnicas de lectura.



Ficha de comprensión lectora.



Nombres y apellidos:

5to Grado

I. Aplica tus técnicas de lectura y disfruta del análisis del texto siguiente:

LA PASTORA.

Había una pastora que siempre se dedicaba a pastar su ganado sola en las pampas y, en esas circunstancias la observaba un cóndor. Con el pasar de los días éste se fue enamorando de la chica. Un día de esos se le acercó a la chica convertido en un joven bien vestido con un traje negro y con camisa blanca y con una chalina blanca.



Acercándosele conversaron largo tiempo, luego de presentarse cada uno, se pusieron a jugar a cargarse mutuamente mientras el otro cerraba los ojos, así sucesivamente hasta que de repente cuando le tocaba al joven, se convirtió en cóndor y se cargó a la pastora a los cerros más altos de la cordillera. La chica se quedó sorprendida, se puso a llorar y llorar, le decía al cóndor que la regresara a su casa, pero el joven cóndor no quería, pues se había enamorado de la chica y la quería para su novia.

Un día, cuando los padres de la chica lo buscaban desesperados, se encontraron con un picaflor “Lurinsitu” quien sabía dónde estaba la chica y les contó a los padres. A cambio de la información le daban comida, entonces por el trato, el picaflor partió a la casa del cóndor mientras no estaba, se llevó a la chica a casa de sus padres. Cuando el cóndor regresó a su casa, la chica no estaba, entonces se puso a llorar, preguntó a otras aves ¿dónde está mi novia? Y le dijeron, el Lurinsitu se lo ha llevado, éste fue en busca del picaflor, al llegar a su casa le dijo: Lurinsitu sal que quiero hablar contigo.

Al escuchar la voz del cóndor, el Lurinsitu respondía: ahorita me estoy poniendo mi camisa. El cóndor volvía a llamarle y el Lurinsitu le respondía: ahorita me estoy poniendo las medias. El cóndor volvía a preguntar y el Lurinsitu respondía ahorita me estoy poniendo las ojotas, así sucesivamente hasta que de tanta insistencia el cóndor se amargo y entró a su casa y al Lurinsitu le agarró cuando estaba saliendo por un hueco y se lo ha comido enterito, cuando defecó el cóndor, salieron picaflores pequeños. Por eso la leyenda dice que los picaflores son pequeños y viven en los jardines.

1. ¿Cómo era el cóndor?

- a) Malvado
- b) Descuidado
- c) Alegre
- d) Enamoradizo

2. **¿Qué pasaba con los padres antes de encontrarse con Lurinsitu?**

- a) Vivían tranquilos.
- b) Lloraban y lloraban.
- c) Buscaban desesperados a su hija.
- d) Se dedicaban a cultivar.

3. **¿Qué nos enseña este texto?**

- a) Que siempre triunfa el bien.
- b) Que se debe ser indiferente.
- c) Que no se debe engañar.
- d) Que hay que ayudar a los demás.

4. **¿Qué opinas de la actitud del cóndor?**

- a) Fue buena porque fue sincero con la pastora.
- b) No fue buena porque engaño que era un joven.
- c) Fue buena porque castigó con justicia al picaflor.
- d) No fue buena porque se puso a llorar.

5. **¿Respecto al texto ¿Estás de acuerdo con la actitud del Lurinsitu?**

- a) Estoy de acuerdo con Lurinsitu que se sacrificó por la chica.
- b) Estoy de acuerdo con Lurinsitu que quería ser chiquito.
- c) No estoy de acuerdo con Lurinsitu que traicionó al cóndor.
- d) No estoy de acuerdo porque Lurinsitu era pequeño.

6. **¿Qué crees que es lo más importante que el autor quiere dar a conocer mediante su texto?**

.....

.....

.....

7. **¿Qué párrafo de la leyenda te agradó más?, ¿por qué?**

.....

.....

.....

8. **¿Qué leyendas hasta la fecha has leído?**

➤ Identificamos términos desconocidos y escribimos su significado:



Vocabulario.

1.
2.
3.
4.

- Escribo los sinónimos y antónimos de las palabras analizadas anteriormente.



¡Tú puedes!

Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.



III. Después de la lectura.

- Desarrollan la **ficha de comprensión lectora** ubicado en la actividad 2
- Elaboramos un organizador gráfico referido a la lectura.
- Elaboramos una silueta relacionada a la estructura del texto.
- Elaboramos un dibujo relacionado al personaje principal del texto
- Reflexionamos y comentamos sobre la importancia de comprender el sentimiento, mensaje del autor y estructura del texto narrativo.
- Dibujamos una escena favorita del texto leído (Con lápiz)
- Socializa tu comprensión lectora con tus compañeros.

1. ¿Qué he aprendido?

Evaluación.

Metacognición



2. ¿Cómo he aprendido?

3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Infiero el propósito del autor del texto.			
2. Identifico la estructura del texto			
3. Identifico el tipo de texto.			
4. Desarrollé la ficha de comprensión lectora en forma autónoma, ordenada y con letra legible.			
5. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>