

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UGEL : CALLAO
- Institución educativa : I.E. DORA MAYER
- Grado : SEXTO GRADO
- Docente : Prof. Berta Cancho Rosales – Prof. Erick Marcos Herrera
- Director : Lic. Pérsida Gómez Mauricio
- Sub-directora : Lic. Guadalupe Vicente Gutiérrez
- Temporalización : Del 02 de mayo al 20 de mayo (3 semanas)



II. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“EXPLORAMOS Y CUIDAMOS EL ESPACIO NATURAL Y SOCIAL DONDE VIVIMOS”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En los estudiantes del sexto grado de la I.E. Dora Mayer ubicado en el distrito de Bellavista, se ha observado que tienen interés y cierta preocupación por cuidar el medio ambiente ya que vivir en un medio ambiente saludable es vital para evitar enfermedades, sobre todo ahora que llega el invierno y las enfermedades como la gripe, alergias y el resfriado común, son frecuentes, esto sumado al COVID-19, por ello los estudiantes sienten necesidad de cuidar de su medio ambiente y espacio social donde desarrollan sus actividades día a día.

Por ello, desde el área de educación física, nos vemos en la necesidad de fortalecer las habilidades motrices de los estudiantes a la vez que cuidan el medio ambiente y el espacio social donde desarrollan sus actividades académicas.

Así mismo, nos planteamos los siguientes retos:

¿De qué manera logramos que los estudiantes interioricen el cuidado del medio ambiente?

¿De qué forma mediante los juegos se logra que los estudiantes preserven su espacio social?

IV. PROPÓSITO: El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes desarrollen sus capacidades sociomotrices.

V. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (Competencias, capacidades y desempeños)

	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables	• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	• Participa en la autoevaluación de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos. Con ayuda del docente, establece en qué va a mejorar.	- Lista de cotejo
	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural	• Explora dispositivos tecnológicos, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado	• Interactúa en la red virtual con el apoyo de sus padres para desarrollar sus actividades.	- Lista de cotejo

Enfoques transversales	Valor	Acciones o actitudes observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.



PERÚ

Ministerio
de Educación

SECUENCIA DE SESIONES 6° grado	PRIMERA SEMANA "Transportando el cono"	SEGUNDA SEMANA "Rehusando materiales cuidamos el medio ambiente"	TERCERA SEMANA "Escapemos de la sogá"
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <i>Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</i>	Asuma una vida saludable <i>Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud</i>	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <i>Se relaciona usando sus habilidades sociomotrices</i>
DESEMPEÑO	Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana.	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.
CRITERIO DE EVALUACION	El estudiante anticipa las acciones motrices para mejorar la respuesta de acción.	El estudiante selecciona y propone ejercicios de calentamientos antes de realizar los ejercicio físicos propuestos.	El estudiante usa la resolución reflexiva para solucionar los impases dentro de su grupo de trabajo
PROPOSITO	Que los estudiantes anticipen acciones motrices al desarrollar el juego” transportando el cono”	Que los estudiantes identifiquen su frecuencia cardiaca al realizar el juego lúpico	Que los estudiantes propongan cambios dentro de los grupos, al realizar la actividad lúdica “soga caliente”
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Los estudiantes ejecutan el juego “transportando el cono”	Los estudiantes ejecutan el juego	Los estudiantes ejecutan el juego “soga caliente”
MATERIALES Y/O RECURSOS	Pelota de trapo, conos.	Botellas, pelotas, conos, platillos, aros.	Cuerda, pelotas, conos, platillos, aros

Erick J. Marcos Herrera
Prof. de Educación Física Turno
Tarde

Berta Cancho Rosales
Prof. de Educación Física Turno
Mañana