

I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

EDA N°06-A2-Situación de Aprendizaje 1

NOMBRE:	Conocemos sobre el Primer gobierno de Ramón castilla				
PROPÓSITO:	Los estudiantes conocerán y explicaran los principales hechos históricos del Primer Gobierno de Ramon Castilla				
Obierno	PERSONAL SOCIAL	Grado: 6to	A, B, C, D	Fecha:	Agosto – 2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta críticamente fuentes diversas.• Comprende el tiempo histórico.• Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Explica hechos y procesos históricos peruanos relacionados del siglo XIX y XX, reconoce la participación de los hombres y mujeres.

¡Empezamos!

Inicio

- ✓ Se saluda amablemente a los estudiantes y se conversa acerca de lo tratado en la clase anterior, sobre el Callao, su historia, sus principales manifestaciones culturales, etc.
- ✓ Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy conocerán y explicaran acerca de los principales acontecimientos del Primer Gobierno de Ramon Castilla
- ✓ Se Establecen dos acuerdos de convivencia que permitirán trabajar en un ambiente favorable: Levantar la mano para participar, escuchar atentamente a la profesora y compañeros.

Desarrollo

Problematización

- ✓ Se les plantea las siguientes interrogantes.
 - ¿Quién fue Ramon castilla?
 - ¿Es importante reconocer a nuestros héroes que ofrendaron sus vidas?
 - ¿Dónde y cuando nació Ramon Castilla?
 - ¿Por qué es importante conocer los acontecimientos historicos?

Análisis de la información

- ✓ Se les comunica que leerán información acerca del Combate del 2 de mayo para ampliar sus conocimientos sobre este acontecimiento histórico. Leen y analizan la información.

Primer gobierno de Ramón Castilla

Un personaje muy recordado en nuestra historia es Ramón Castilla, quien gobernó nuestro país entre 1845 y 1851, convirtiéndose en el primer presidente que completó su mandato.

Su gobierno estuvo muy relacionado con la comercialización del guano (excremento de aves), ya que este abono aportó más del 80% de ingresos al estado, lo que permitió la realización de obras en la ciudad. A continuación, las obras más resaltantes de su primer gobierno:

Cuando Castilla llegó al poder, se propuso superar la crisis económica por la que atravesaba el país. Durante su gobierno, para obtener la pacificación, estableció una serie de acuerdos con los principales sectores políticos y perdonó a sus rivales.

De esta forma se puso fin a un caos que había gobernado por años. Castilla pudo obtener estabilidad económica gracias al dinero que obtuvo el Estado peruano por la venta del guano de las islas.

—La explotación y venta del guano se realizó a través del sistema de consignaciones. Para ello, se firmó un contrato con la Casa Gibss.

—Se pagó la deuda que se contrajo durante el proceso de Independencia.

Economía

Castilla ordenó la economía mediante la ejecución de importantes medidas:

- Elaboró el primer presupuesto de la República.
- Introdujo el sistema de consignaciones.
- Pagó la deuda externa que tenía el Perú desde la época de la independencia a Inglaterra, Chile y Estados Unidos.
- Reconoció la deuda interna a los terratenientes que otorgaron préstamos a San Martín y Bolívar.
- Llegaron los inmigrantes chinos llamados «culíes», quienes fueron utilizados como mano de obra en haciendas costeñas y en la extracción del guano de las islas.

Obras públicas y educación

Con los ingresos del guano de las islas, Castilla pudo construir el ferrocarril Lima-Callao, el cual está considerado como el primer ferrocarril de América del Sur. En educación se dictó el Primer Reglamento de Instrucción Pública.

Aspecto Internacional

Los objetivos de Castilla en la política internacional fueron:

- Estabilizar las relaciones diplomáticas con sus vecinos.
- Lograr una solidaridad continental y rechazar actitudes colonialistas de las potencias europeas en América.
- Se establecieron embajadas y consulados peruanos en varios países.

I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

✓ Después de haber leído el texto, desarrollan en su cuaderno las siguientes interrogantes:

¿ Su gobierno estuvo muy relacionado con la comercialización del guano?

¿Cuál fue el ferrocarril que se construyó durante el Primer gobierno de Castilla?

¿ Lee los carteles y completa según corresponda:

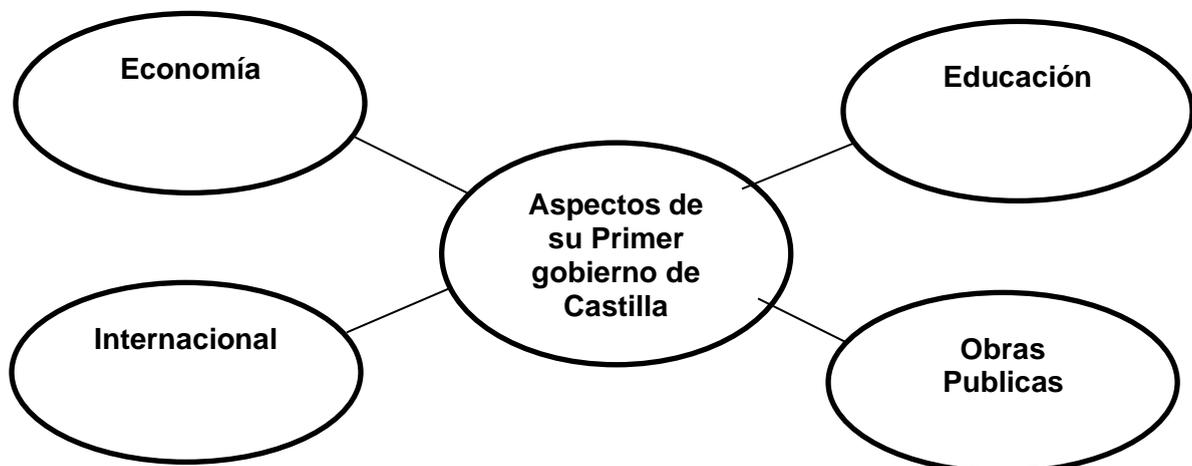
¿ Por qué es apresado Ramón Castilla?

¿ Qué historiador creó el término «prosperidad falaz»?

¿ No es una obra del primer gobierno de Ramón Castilla?

✓ Socializan sus respuestas en el grupo. Presentan su trabajo a sus compañeros. Se propicia la participación de todos los estudiantes.

✓ Completan organizador visual



Toma de decisiones

✓ Reflexionan a partir de las siguientes preguntas

¿Utilice la información para completar organizador visual sobre el primer gobierno de Castilla?

¿Por qué crees que es importante conocer y valorar la historia de nuestra región?

¿Cómo podemos dar a conocer lo aprendido a nuestra familia?

Cierre



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
✓ Identifiqué aspecto relevantes del Primer gobierno de Castilla	😊	😐	😞
✓ Complete organizador visual del Primer Gobierno de Castilla	😊	😐	😞



EVIDENCIA

- Elaboran un díptico del Primer Gobierno de Castilla

I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

EDA N°06-A2-Situación de Aprendizaje 2

NOMBRE:	El combate de 2 de mayo				
PROPÓSITO:	Los estudiantes conocerán y explicaran los principales hechos históricos del Combate del 2 de mayo				
ÁREA:	PERSONAL SOCIAL	Grado: 6to	A, B, C, D	Fecha:	Agosto – 2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta críticamente fuentes diversas.• Comprende el tiempo histórico.• Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none">• Explica hechos y procesos históricos peruanos relacionados del siglo XIX y XX, reconoce la participación de los hombres y mujeres.

¡Empezamos!

Inicio

- ✓ Se saluda amablemente a los estudiantes y se conversa acerca de lo tratado en la clase anterior, sobre el Callao, su historia, sus principales manifestaciones culturales, etc.
- ✓ Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy conocerán y explicaran acerca de los principales acontecimientos del combate del 2 de mayo.
- ✓ Se Establecen dos acuerdos de convivencia que permitirán trabajar en un ambiente favorable: Levantar la mano para participar, escuchar atentamente a la profesora y compañeros.

Desarrollo

Problematización

- ✓ Se les plantea las siguientes interrogantes.
 - ¿Dónde ocurrió el combate del 2 de mayo?
 - ¿Quiénes se enfrentaron?
 - ¿Por qué se enfrentaron?
 - ¿Por qué es importante conocer los acontecimientos ocurridos en este combate?

Análisis de la información

- ✓ Se les comunica que leerán información acerca del Combate del 2 de mayo para ampliar sus conocimientos sobre este acontecimiento histórico. Leen y analizan la información.

El combate del 2 de Mayo

El combate del 2 de mayo ocurrió en el año de 1866, en ese momento gobernaba en el Perú el general Juan Antonio Pezet. En este año apareció frente a nuestras costas una flota de guerra española, encubierta con el nombre de expedición científica.

Después de algunos episodios, dicha expedición ocupó las islas de Chincha, una de las mejores islas productoras de guano de ese tiempo. España argumentó la toma de posesión de esta isla, por un impago por parte del Perú por la independencia, según lo prescrito en la Capitulación de Ayacucho.

Este hecho enardeció al pueblo peruano ya que la independencia del Perú estaba amenazada. Perú tuvo que prepararse para un enfrentamiento bélico contra España, país que no había reconocido nuestra independencia, a pesar de haber transcurrido 42 años desde la batalla de Ayacucho.

El coronel Bolognesi fue comisionado para la compra de cañones a Inglaterra. Entretanto, se firmó un tratado, el mismo que fue considerado lesivo a los intereses nacionales. Por este hecho el general Mariano Ignacio Prado se sublevó en Arequipa, copando Lima y dispuso el destierro de Pezet, convirtiéndose el General Mariano Ignacio Prado en el Presidente del Perú.

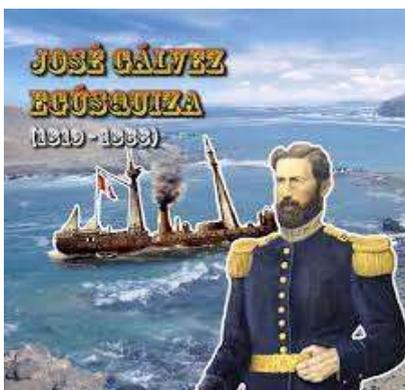
Toda la población de Lima y Callao se preparó para la defensa de la soberanía del Perú. El coronel José Gálvez asumió la responsabilidad de conducir las operaciones, como ministro de Guerra. En estas circunstancias llegaron al Callao los 50 cañones, que fueron montados para la defensa del puerto del Callao.

En esta operación participó la población civil. Al mediodía del 2 de mayo de 1866, la escuadra española conformada por siete barcos de guerra, equipados con 300 cañones, se acercó al puerto del Callao.

A las 12:15 p.m. el Numancia (barco español) realizó el primer disparo, a mil metros de distancia. Al segundo disparo, las baterías peruanas abrieron fuego. A los 53 minutos se produjo una explosión en la Torre La Merced, pereciendo el coronel José Gálvez y otras 27 personas más.

El combate continuó a las 5p.m la escuadra española se retiró de la bahía del Callao, aceptando su derrota.

Sus barcos averiados y semidestruídos, empezaron a retirarse, ocupando la parte oeste de la isla San Lorenzo, para enterrar a sus muertos y reparar los daños sufridos por sus barcos.



I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

✓ Después de haber leído el texto, desarrollan en su cuaderno las siguientes interrogantes:

¿En qué año ocurrió el Combate del 2 de Mayo?

¿Quién gobernaba el Perú en ese momento?

¿Cómo se inició este conflicto?

¿Cuál eran las pretensiones que tenían?

¿Qué lugar ocuparon los españoles en represalia?

¿Qué argumento España para tomar posición de la isla?

¿Cómo fue considerado el tratado Vivanco Pareja?

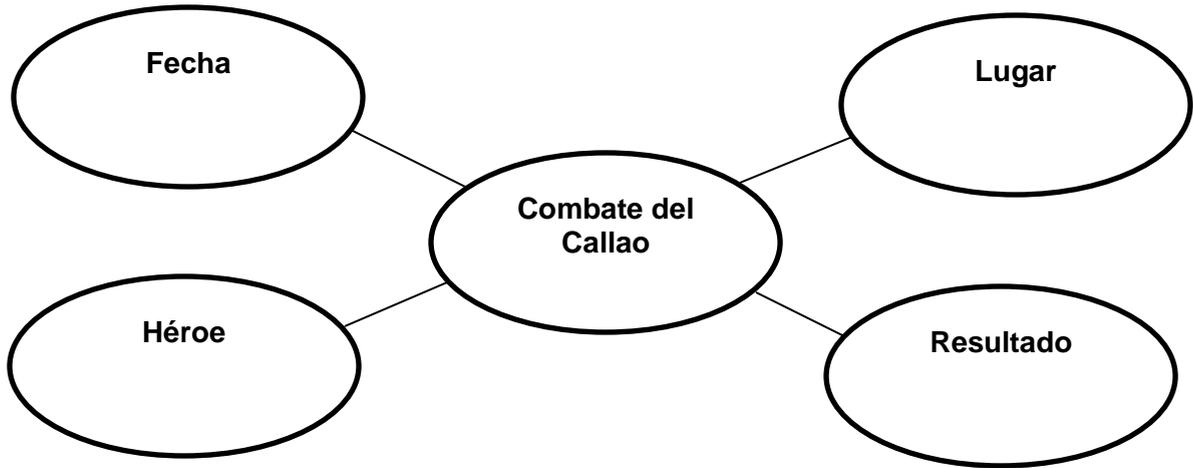
¿Quién se sublevó luego de la firma de este tratado?

¿Quiénes resultaron victoriosos?

¿Quién fue el héroe de este combate?

✓ Socializan sus respuestas en el grupo. Presentan su trabajo a sus compañeros. Se propicia la participación de todos los estudiantes.

✓ Completan organizador visual



Toma de decisiones

✓ Reflexionan a partir de las siguientes preguntas

¿Utilice la información para completar organizador visual sobre el combate del 2 de mayo?

¿Por qué crees que es importante conocer y valorar la historia de nuestra región?

¿Cómo podemos dar a conocer lo aprendido a nuestra familia?

Cierre



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
✓ Identifiqué aspecto relevantes del combate del 2 de Mayo	😊	😐	😞
✓ Complete organizador visual del combate del 2 de Mayo	😊	😐	😞



EVIDENCIA

- Elaboran díptico del Combate del 2 de Mayo.