



IE. Dora Mayer - Bellavista - Callao

EA 2- A3 - Situación de Aprendizaje

N°4

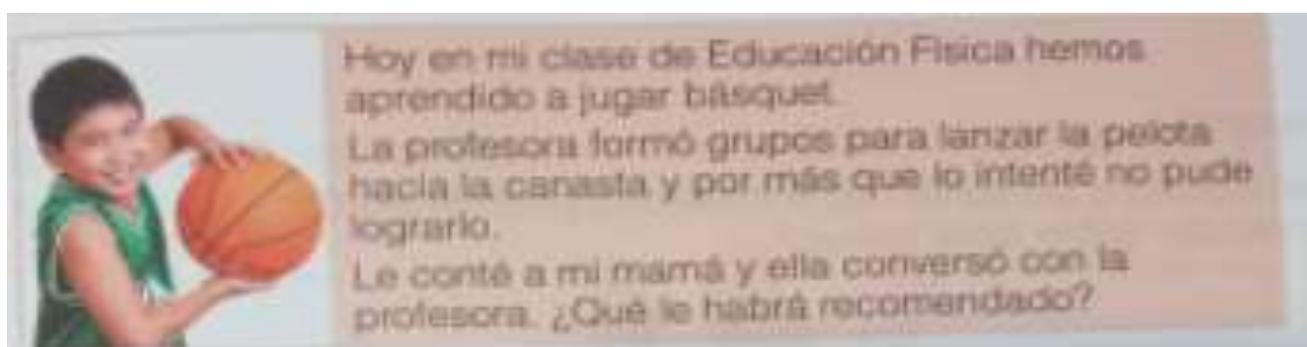
Nombre	¿Cómo nos movemos?				
Propósito:	Hoy las niñas y los niños aprenderán como el cuerpo se desplaza de un lugar a otro.				
Área:	Ciencia y tecnología	Grado:	Zero A-B-C-D	Fecha:	27/04/2022 28/04/2022

Actividades permanentes:

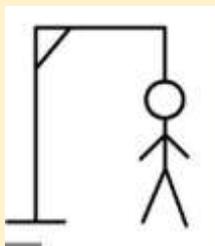
Asistencia, oración, normas de convivencia y de bioseguridad.

INICIO

- Empecemos¡Observa, lee y responde!



- ¿Qué huesos intervienen cuando el niño lanza la pelota a la canasta?
- ¿Qué ocurre con los músculos del brazo del niño cuando lanza la pelota?
- ¿Por qué creen que el niño no hizo ninguna canasta?
- Descubre la pregunta oculta.



¿C_m_ p_d ___ s m_v _
r _ _ s



Lo hiciste muy bien!! Ahora respondemos:

1. Ahora, a través de una lluvia de ideas, escribimos en la pizarra nuestras respuestas. A partir de esta interrogante pueden surgir ideas de aquello que ya conoces y otras ideas, dudas e inquietudes sobre lo que aún no conoces y qué te haría falta conocer para responder a la que llamaremos **pregunta de investigación**.

PROCESO

2. Frente a estas interrogantes, te invitamos a que escribas **una posible explicación a la pregunta de investigación**. Ahora escribiremos la posible explicación a la pregunta **¿Cómo podemos movernos?**

Posible explicación

Explicación inicial:

¡Ahora te toca investigar!

- Ahora debemos buscar información y para ello será necesario elaborar un plan, que te ayude a verificar las respuestas iniciales.

- Para orientarte en la búsqueda de información para dar respuesta a la pregunta de investigación te propongo algunas preguntas:
- ¿Que información necesito para responder la pregunta de investigación?
- ¿Que información buscaré?
- ¿Dónde buscaré la información?
- **RECUERDA:** Las fuentes de información, como libros, revistas, enciclopedias, etc. deben ser confiables, es decir deben ser producto de investigaciones.
- Ahora te invito a leer el texto "El Sistema locomotor" que se encuentra en la sección de Anexos de esta situación de aprendizaje.

4. Interesante información, ahora organizaremos las ideas que has identificado en relación a la pregunta de investigación. Puedes empezar con un listado de ideas.



Listado de ideas

Cierre:

5. Escribe tu explicación final a la pregunta de investigación.

¿Cómo podemos movernos?



Respuesta final:

- Ahora te invito a realizar una ficha de trabajo para reforzar lo aprendido (Anexo 2)

Reflexiona sobre tus aprendizajes

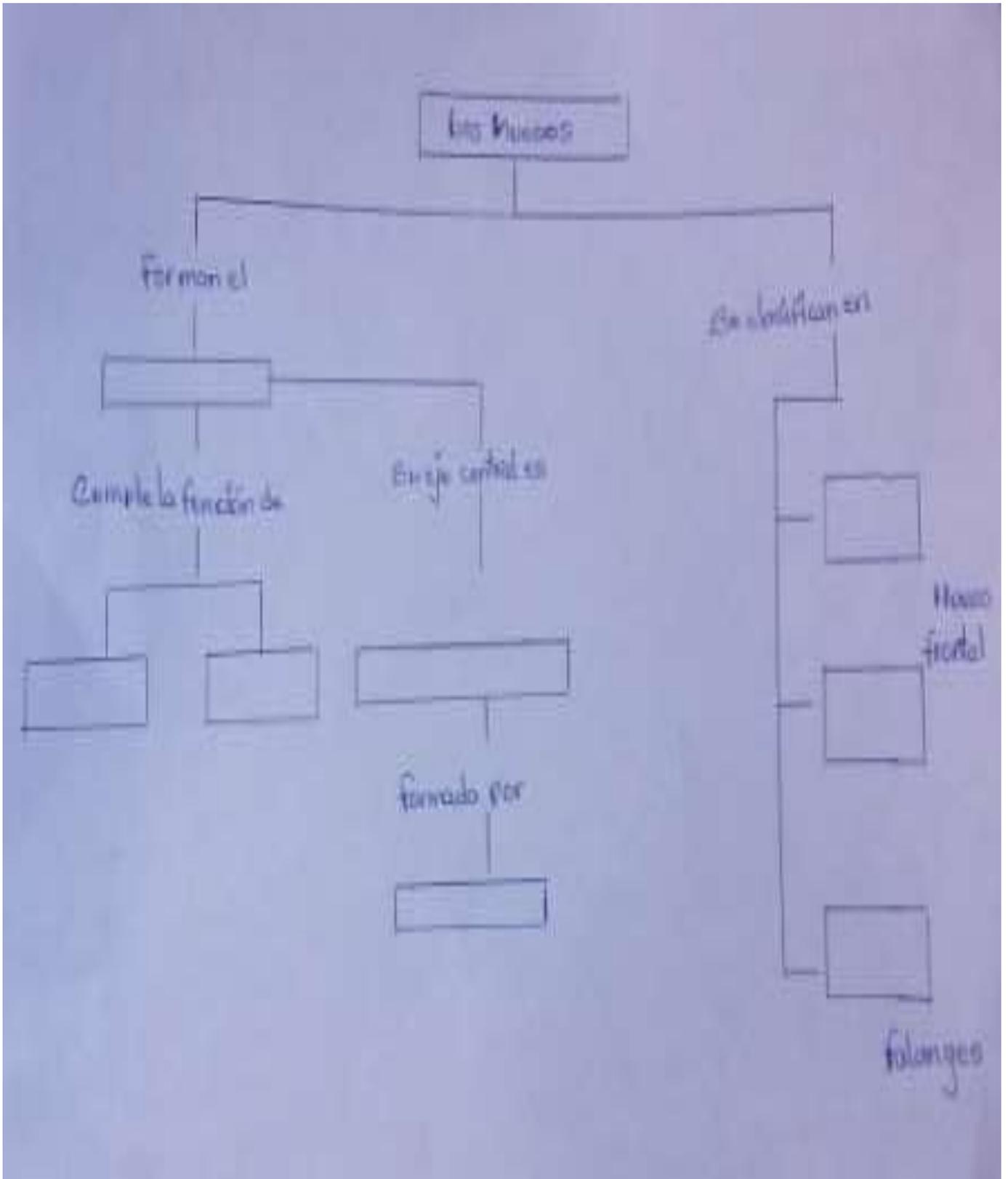
- Ahora, te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Elaboré un muñeco articulado y señalando los huesos principales			

EVIDENCIA: Elabora un muñeco articulado señalando los principales huesos. Para ello utiliza cartulina.



➤ Completa el siguiente esquema



¿Cómo podemos movernos?

- La locomoción es la acción de trasladarse de un lugar a otro. En los seres humanos, esta acción es realizada por el aparato locomotor, que está formado por los huesos, los músculos y las articulaciones.

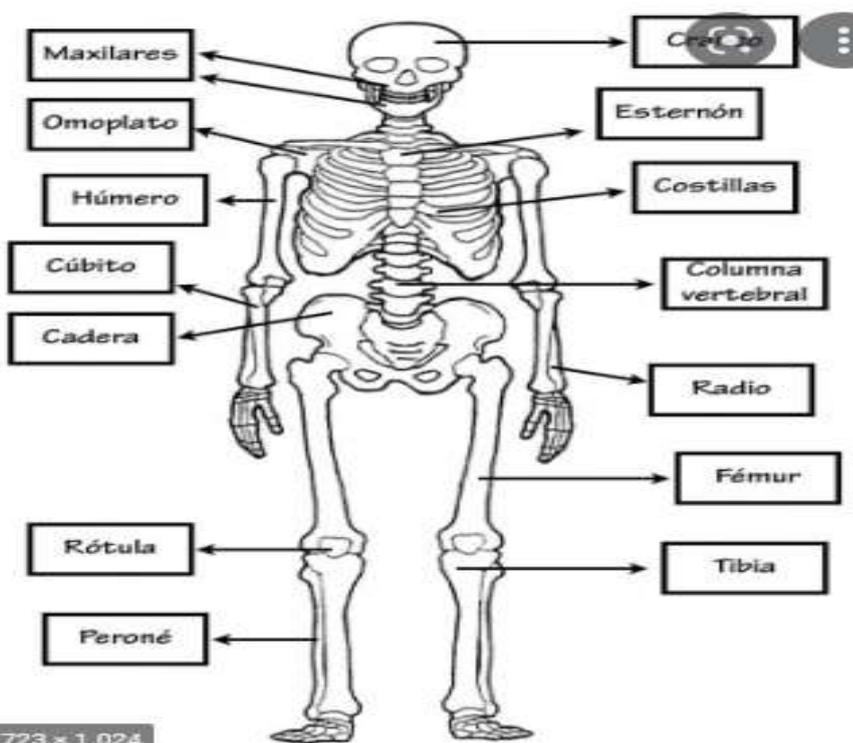
Los huesos son órganos rígidos y resistentes. Tienen una parte externa, compacta y dura, y una parte interna, porosa.

El esqueleto es el conjunto de todos los huesos. Sirve para sostener tu cuerpo y conservar su forma. Además, protege órganos delicados, como los pulmones, corazón, médula espinal y cerebro.

La columna vertebral es una parte muy importante del esqueleto. Está formada por 33 huesos anillados llamados vertebras, que van desde el cuello hasta el final de la espalda.

En nuestro cuerpo tenemos 206 huesos de diferente forma y tamaño.

- **Huesos largos**, se encuentran en los miembros inferiores y superiores: **huesos de los miembros inferiores:** (la tibia, el peroné, el fémur, las falanges) **huesos de los miembros superiores** (el húmero, el radio, el cúbito, las falanges)
- **Huesos cortos:** tenemos al hueso carpo, la rotula y el hueso nasal o tarso, columna vertebral.
- **Huesos planos:** tenemos al esternón, las costillas, omóplato, cráneo



Anexo

Ficha de trabajo N°2

- Recordemos la pregunta de investigación antes de contrastar las dos respuestas:
- **¿COMO PODEMOS MOVERNOS?**

1. Vuelve a escribir la explicación inicial y tú explicacion final.

Explicación inicial

Explicación final

2. Llegó el momento de contrastar estas dos respuestas, responde a las preguntas:

a) ¿Qué similitudes encontré?

b) ¿Qué diferencias hay?

c) ¿Qué ideas debo considerar para mi explicación final?

d) ¿Qué ideas no debo considerar?

3. Escribe tu explicación final a la pregunta de investigación, luego de la elaboración del cartel:

EA 2 – A3 - Situación de Aprendizaje N- 3

Nombre	"Escribimos nuestra descripción."				
Propósito:	Hoy escribiremos una descripción para dar a conocer nuestras características físicas, cualidades y gustos; y lo haremos con orden, claridad y usando adjetivos y signo de puntuación de manera correcta.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ro	Fecha:	27/04/2022 28/04/2022

Lee lo que dice Mateo.



Realizar la descripción de una persona es muy sencillo. Debemos mencionar, principalmente, sus características físicas y cualidades.

-  1 **Relee** el texto "Yo soy Marcelo" (p. *(silenciosa)*), luego, **marca** con una **X** si estas afirmaciones son verdaderas o falsas:

El texto presenta la descripción de una persona en forma ordenada.

Verdadero

Falso

Las palabras y los detalles del texto nos permiten conocer quién y cómo es Marcelo.

Verdadero

Falso

2 Recuerda los aspectos que se tomaron en cuenta en el texto "Yo soy Marcelo".



Ahora que volvimos a leer el texto "Yo soy Marcelo", te invito a escribir tu propia descripción.



Planifico



3 Responde las siguientes preguntas:

- ¿Para qué harás tu descripción?

- ¿Para quién o quiénes escribirás tu descripción? **Colorea** la respuesta.

Para mi mamá,
mi papá y otros
familiares.

Para las compañeras
y los compañeros
de mi aula.

- ¿Qué dirás de ti?

Características físicas:
Cualidades:
Lo que me gusta y no me gusta hacer:

- ¿Qué título le pondrás a tu texto?

Escribo



- 4 De acuerdo con la información que organizaste en la actividad anterior, **escribe** tu texto descriptivo.

Escribe el título de tu descripción.

Preséntate escribiendo tu nombre, por qué llevas ese nombre, tu edad, el grado en el que estás, etc.

Escribe de manera ordenada tus características físicas. Puedes usar palabras para calificar las características: alta o alto, baja o bajo, delgada o delgado...

Escribe tus cualidades. Puedes agregar lo que te gusta hacer, lo que te da miedo, lo que te causa alegría, etc.

Recuerda que para describir a una persona debemos usar adjetivos; estos nos ayudan a indicar las características físicas, las cualidades y los gustos.



Reviso y corrijo

- 5 **Revisa** el texto que has escrito. Luego, **pinta** los pétalos de la flor que contengan las actividades que cumpliste.



- 6 **Regresa** a tu texto y **observa** dónde colocaste la coma y el punto. **Encierra** con color **rojo** el punto aparte y con color **azul** el punto final.



7 ¿Qué pasaría si escribiéramos un texto sin considerar los puntos?

8 **Completa** las oraciones con estas palabras, según corresponda:



- El signo que se coloca entre un párrafo y otro es el _____
_____.
- El signo que se coloca al concluir un texto es el _____
_____.
- El signo que se coloca para separar una oración de otra es el _____.

9 **Busca** una fotografía o **realiza** un dibujo para que acompañe tu texto.

10 **Corrige** tu texto teniendo en cuenta la revisión que has hecho y algunas orientaciones dadas por tu profesora o profesor.

¡Ahora, inténtalo tú solo!

- 11 **Escribe** la versión final de tu texto e **incluye** los cambios o correcciones que hiciste durante la revisión.

Blank writing area with a horizontal line at the top, a large empty box on the right, and multiple horizontal lines for text.

- 12 **Comparte** tu texto con la o las personas para quienes escribiste.

CRITERIOS	Lo logré	Estoy intentando	Necesito ayuda
Describe en forma escrita sus cualidades y las características de su persona.			

Revisamos el vídeo y luego realizamos la ficha: <https://youtu.be/IU2Ooecui7E?t=48>

EL ARTÍCULO

Lee:

- **La** computadora
- **Las** computadoras
- **El** joven
- **Los** jóvenes

Las palabras resaltadas y que están acompañando a los sustantivos son artículos. Éstos pueden ser **determinantes**: el, la, los, las; o simplemente **neutro**: lo.

El artículo neutro **lo** va antes de un adjetivo calificativo:

- lo bueno - lo malo - lo feo

El artículo y el sustantivo concuerdan en género y número.

		GÉNERO	NÚMERO
<input type="checkbox"/>	amor →	Masculino	Singular
<input type="checkbox"/>	mesa →	Femenino	Singular
<input type="checkbox"/>	libros →	Masculino	Plural
<input type="checkbox"/>	flores →	Femenino	Plural

ACTIVIDADES

1. **Subraya los artículos en las siguientes oraciones:**

- a) Mi mamá compró la cartera.
- b) Ese niño rompió la pelota.
- c) Tu hermano se asomó por la ventana.
- d) La joven es hermosa.

2. **Encierra con un círculo el o los artículos de las oraciones.**

Ejm: EL día está precioso

- a) La libertad es el derecho de hacer lo que no perjudique a los demás.
- b) La libertad no consiste en hacer lo que se quiere, sino en hacer lo que se debe.
- c) Hay dos clases de libertad: La falsa donde el hombre está libre para hacer lo que quiera y la verdadera, donde el hombre está libre para hacer lo que debe hacer.
- d) Un amigo decía: "Las pruebas de unos alumnos obtuvieron las calificaciones más altas"

3. **Escribe delante de los siguientes sustantivos el artículo que creas conveniente, indicando en el paréntesis su clasificación (determinante o neutro).**

_____ pizarrón ()	_____ álbum ()
_____ corrientes ()	_____ boletín ()
_____ estrella ()	_____ chicos ()
_____ malo ()	_____ ideal ()

4. **Completa con artículos determinantes.**

- a) _____ casa es verde.
- b) _____ auto es nuevo.
- c) _____ computadora se malogró.
- d) _____ perrito es muy bonito.

- e) _____ jóvenes rindieron examen.
- f) _____ profesoras tuvieron reunión.
- g) _____ periódico fue extraviado.
- h) _____ bomberos salvan vidas.
- i) _____ abuelita es cariñosa.
- j) _____ niño se cayó.

5. Escribe artículos que concuerden con los sustantivos.

- a) _____ niño estudia.
- b) _____ paloma alza vuelo.
- c) _____ tren llegó tarde.
- d) _____ perros son hermosos.
- e) _____ jóvenes estudian.
- f) _____ soldados Partirán
- g) _____ sandalias con caras.
- h) _____ ave trina.
- i) _____ agua es clara.
- j) _____ niños cantan bien.

6. Coloca "C" o "I" según se haya utilizado el artículo correcta o incorrectamente.

- a) LA agua _____
- b) EL avión _____
- c) LOS estudiantes _____
- d) EL cuadernos _____
- e) LA hada _____
- f) LOS niño _____
- g) EL amigos _____
- h) LO justo _____