

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

IE		LUGAR	BELLAVISTA
DOCENTES	Lic. Fidelia Monteagudo Vega. Mag. Lucy Dávila Huamán	Lic. Gloria Prado Fernández. Lic. Juana Zanabria franco.	
SUBDIRECTOR	Mg. Williams Alfredo López Huaco		
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	:“COMPARTIMOS NUESTROS LOGROS DE APRENDIZAJE Y PROPONEMOS ACCIONES QUE NOS AYUDEN A CONSTRUIR UNA SOCIEDAD SEGURA		
FECHA	Del 21 de noviembre al 16 de diciembre	PERIODO DE EJECUCIÓN	Cuatro semanas
CICLO	V	GRADO	6to A, B, C y D

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN:

Los estudiantes de la Institución Educativa DORA MAYER del distrito del Bellavista, celebran el Día internacional de los derechos del niño teniendo en cuenta su importancia y respetando sus derechos que le asiste el Estado a todos los Niños(as). Asimismo, compartir con los estudiantes nuestros logros en todas las áreas curriculares tales como participación en las olimpiadas deportivas que incentiven la identidad de igualdad y oportunidad de compartir momentos únicos, en nuestro día de logro y compartiendo una navidad lleno de expectativas que vislumbra nuestro espíritu de compartir Para lo cual asumimos los siguientes retos:

- ¿Cuáles son los derechos del niño?
- ¿Cómo participamos en las olimpiadas deportivas en nuestra Institución Educativa?
- ¿Qué actividades curriculares presentaremos en el día de logro?
- ¿Cuál es el significado de la navidad?
- ¿Qué tipos de textos escribiremos?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

- Convive y participa democráticamente en el bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- Crea proyectos artísticos
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Fechas cívicas:

- Del 22 al 24 de noviembre, evaluación de salida de la DREC
- Del 28 al 02 de diciembre Olimpiadas deportivas.
- Día del logro

- Día 8 y 9 de diciembre feriado por la Batalla de Ayacucho
- Navidad
- Feliz Año Nuevo

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Orientado al bien común	Social,
Valor: Justicia	Valor: Respeto a los derechos del Niño(as) que la Ley lo asiste

IV. COMPETENCIAS, ESTÁNDARES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :

A	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	ESTÁNDARES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUM. EVALUAC.
P e r s o n a l	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes, Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. 	<p>Derecho a la educación y la salud</p> <p>Derecho a tener una familia y a la alimentación</p> <p>Los últimos 5 gobiernos republicanos del Perú</p>	<p>Ficha de trabajo.</p> <p>Diptico</p> <p>Ficha de trabajo.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">S o c i a l</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye interpretaciones históricas. ● Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</p>			<p>Ficha de aplicación</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">C o m u n i c a c i ó n</p>	<p>1. Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Obtiene información del texto oral. 2) Infiere e interpreta información del texto oral. 3) Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 4) Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 5) Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 6) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. <ul style="list-style-type: none"> ● Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ol style="list-style-type: none"> 1) Obtiene información del texto escrito. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</p> <p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e</p>	<p>Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, y el uso de conectores y referentes, considerando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tipografía, índice) y deduciendo las características 	<p>Leemos sobre nuestros derechos</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	<p>2) Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p> <p>• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: . Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el</p>	<p>de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.</p> <p>-Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual y el sentido de algunos recursos textuales (negritas, esquemas), y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y contexto en que se desenvuelve.</p> <p>• Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en</p>	<p>Leemos sobre la importancia de la actividad física</p> <p>Leemos un cuento navideño</p> <p>Textos discontinuos</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	---	--	--	---	------------------------

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

		texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de causa, secuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.		
--	--	--	---	--	--

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

M A T E M A T I C A	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas <ul style="list-style-type: none"> • Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre decimales, fracciones o porcentajes usuales, y las justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos • Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos. 	<p>Resolvemos problemas con áreas (Parte2)</p> <p>Resolvemos pictogramas</p> <p>Resolvemos Problemas con fracciones</p> <p>Resolvemos problemas con decimales</p> <p>Resolvemos problemas con ángulos</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	--	---	------------------------

<p>I Ó S A</p>	<p>argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. <p>Construye su Identidad como persona humana, amada por Dios, es decir, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.</p>	<p>diálogo, respeto, tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios</p> <p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>	<p>cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia. • Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás. • Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad. • Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás. 		<p>Lista de cotejo</p>
-----------------------------------	---	---	--	--	------------------------

<p>C I E N C I A</p> <p>Y</p> <p>T</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable.</p>		<p>Investigamos y exponemos sobre la conservación del pescado disecados</p> <p>Beneficios de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Cuaderno de campo.
---	---	--	--	---	---

E C N O L O G I A	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía ,biodiversidad,tierra</p>	<p>Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p> <p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico ,las relaciones entre: Propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos,materiales o seres vivos con su estructura y movimientos microscópicos;la reproducción sexual con la diversidad genética.</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formula preguntas investigables en las que se aprecie la relación entre variables. ▸ Plantea hipótesis que expresan la relación entre variables: independiente y dependiente. ▸ Propone un plan de acción que permita observar las variables involucradas. ▸ Recoge datos que le permiten medir las variables involucradas y los compara para validar su hipótesis y las contrasta con información científica. ● Señalan si la hipótesis es válida o no y las acompaña con evidencias de la experiencia realizada. <p>Describe los logros y dificultades durante la indagación. Formula preguntas acerca de</p>	<p>física en la salud</p> <p>El sistema planetario</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuaderno de campo.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, T y universo. <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determina una alternativa de solución tecnológica. ● Diseña la alternativa de solución tecnológica. ● Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ● Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<p>que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>	<p>las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone un plan que le permita observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias. ● Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Registra los datos y los representa en diferentes organizadores. ● Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. <p>Determina el problema tecnológico, las causas que los genera y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias, así como medidas de ecoeficiencia. ● 		
--	--	---	---	--	--

EDA N° 9: “COMPARTIMOS NUESTROS LOGROS DE APRENDIZAJE Y PROPONEMOS ACCIONES QUE NOS AYUDEN A CONSTRUIR UNA SOCIEDAD SEGURA”

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

Actividad N°1: “Reconocemos y defendemos nuestros derechos” (del 21 al 25 de noviembre)

	COMUNICACION	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	RELIGIÓN	ARTE	TUTORIA
NOMBRE DE LA SESIÓN:	Leemos sobre nuestros derechos gloria	Resolvemos problemas con áreas (Parte2) fidelia	Derecho a la educación y la salud juana	Investigamos y exponemos sobre la conservación del pescado disecados. Lucy			
NOMBRE DE LA SESIÓN:							
COMPETENCIA	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos basándose sobre los seres vivos, materia y energía.		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales.	
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Declamación	HOJA DE APLICACION	ORGANIZADOR VISUAL	TRIPTICO			
MATERIALES Y /O RECURSOS	PLATAFORMAS DIGITALES, PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PLATAFORMA APRENDO EN CASA, ETC.						

Actividad N°2: “Compartimos nuestros logros y destrezas participando en las olimpiadas” (del 28 al 02 de diciembre)

	COMUNICACION	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	RELIGIÓN	ARTE	TUTORÍA
Nombre de la sesión:	Leemos sobre la importancia de la actividad física juana	Resolvemos pictogramas fidelia	Derecho a tener una familia y a la alimentacion Lucy	Beneficios de la actividad física en la salud gloria	El adviento		
Nombre de la sesión:							
Competencia	Leen diversos tipos de texto Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Construye su identidad	Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos basándose sobre los seres vivos, materia y energía	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		
Evidencia de Aprendizaje	HOJA DE APLICACION	HOJA DE APLICACION	DIPTICO	MAPA CONCEPTUAL	HOJA DE APLICACION		CUADERNILLO
MATERIALES Y/O RECURSOS	PLATAFORMAS DIGITALES, PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PLATAFORMA APRENDO EN CASA, ETC.						

del

Actividad N°3: “Nos preparamos para festejar para la navidad” (del 05 al 09 de diciembre)

	COMUNICACION	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	RELIGIÓN	ARTE	TUTORÍA
Nombre de la sesión:	Textos discontinuos gloria	Resolvemos problemas con ángulos gloria	Los últimos 5 gobiernos republicanos del Perú lucy		El adviento fidelia	Cantamos villancicos	
Nombre de la sesión:	Uso de las abreviaturas o siglas lucy	Operaciones combinadas de Fracciones juana					
competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad.	Construye interpretaciones históricas	Indaga mediante métodos científicos las siglas situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Construye su Identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.		
Evidencia de Aprendizaje	Hoja de aplicación	Hoja de aplicación	Hoja de aplicación	Organizador visual	Hoja de aplicación		
MATERIALES Y /O RECURSOS	PLATAFORMAS DIGITALES, PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PLATAFORMA APRENDO EN CASA, ETC.						

Actividad N°4: “Celebramos la navidad” (Del 12 al 16 de diciembre)							
	COMUNICACION	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	RELIGIÓN	ARTE	TUTORÍA
Nombre de la sesión:	Leemos un cuento navideño juana	Problemas con fracciones fidelia		El sistema planetario fidelia	El significado de la navidad lucy	Trabajo navideño gloria	
Nombre de la sesión:		Problemas con decimales juana					
competencia	Lee diversos tipos de texto	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	. Espica el mundo físico basándose en conocimientos científicos basándose sobre los seres vivos, materia y energía	Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna , libre y trascendente, ...		
Evidencia de Aprendizaje	Hoja de aplicación	Hoja de aplicación	Hoja de aplicación	Organizador visual	Hoja de aplicación		Cuadernillo
MATERIALES Y /O RECURSOS	PLATAFORMAS DIGITALES, PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PLATAFORMA APRENDO EN CASA, ETC.						

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE:

7.1. Con conectividad: Coordina con tus estudiantes un horario para atender sus consultas e inquietudes.

- Acompaña formulando preguntas para verificar la comprensión de los criterios de evaluación para cada una de las actividades (elaboración de entrevistas, pictogramas, representaciones, etc.), de forma sincrónica y asincrónica.
- Monitorea el desarrollo de las actividades a través de plataformas (por ejemplo: Meet, Zoom, G Suite, WhatsApp, etc.) y brinda retroalimentación de forma oportuna.
- Promueve, durante las sesiones, que los estudiantes se brinden retroalimentación tomando en cuenta los criterios de evaluación previamente establecidos. Por ejemplo, puedes pedir a tus estudiantes que trabajen en pares e intercambien sus entrevistas. A partir de ello, emplearán los criterios para retroalimentarse.

7.2. Sin conectividad: Utiliza diferentes medios para comunicarte con tus estudiantes. Puedes hacer llamadas telefónicas, enviar mensajes por WhatsApp u otros.

- Busca apoyo de un miembro de la familia y comprométete a acompañar al estudiante en las diferentes actividades. Para tal fin, explícale en qué consisten las actividades y de qué manera puede aplicar los criterios de evaluación.
- Coordina con un miembro de la comunidad para que te sirva de nexo en la entrega y devolución de algún material o producciones de tus estudiantes que vivan en zonas alejadas o con mala señal.

VIII- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Cuaderno de trabajo del estudiante Comunicación 5 (dotación Minedu).
- Cuaderno de trabajo del estudiante Matemática 5 (dotación Minedu).
- Textos de la biblioteca del aula (dotación Minedu).
- Libro Personal Social 5 (dotación Minedu).
- Cuadernillo de fichas de Personal Social 5 (dotación Minedu).
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología 5 (dotación Minedu).
- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología (dotación Minedu).
- Materiales didácticos: Base Diez, geoplano, regletas de colores.
- Material no estructurado: recordar toda planificación fotopapas, piedritas, botones, cuentas, etc.

IX. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
 - ¿Qué aprendizajes reforzaré en la siguiente unidad?
 - ¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no?
 - Otras observaciones:
-