

EA 6– A3 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Comparamos los números hasta 999.				
Propósito:	Comparamos individual y grupalmente usando material concreto				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	SETIEMBRE 2022

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

INICIO:

Recoge los saberes previos sobre las nociones “tantos como”, “menos que” y “más que”. Para ello, indica a los estudiantes que observen todo lo que hay en el salón y luego preguntamos: ¿hay más niños que niñas?, ¿hay más mochilas que estudiantes?, ¿hay menos mochilas con ruedas que mochilas sin ruedas?

Pregunta si recuerdan el significado de los signos $>$, $<$ e $=$. Indica que señalen cómo los usarían en las situaciones anteriores.

Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a comparáramos los números hasta 999

DESARROLLO:

Pregunta a cada niño o niña cuál es el deporte que practica y en el que muestra mayores habilidades

Aprovechamos el diálogo y realizamos la siguiente situación problemática:

En el deporte, somos los mejores

Jorge y Pedro compiten en la prueba de salto largo de las olimpiadas escolares.

Jorge realizó un salto de 226 cm y Pedro registró un salto de 262 cm.

¿Quién obtuvo el primer lugar?



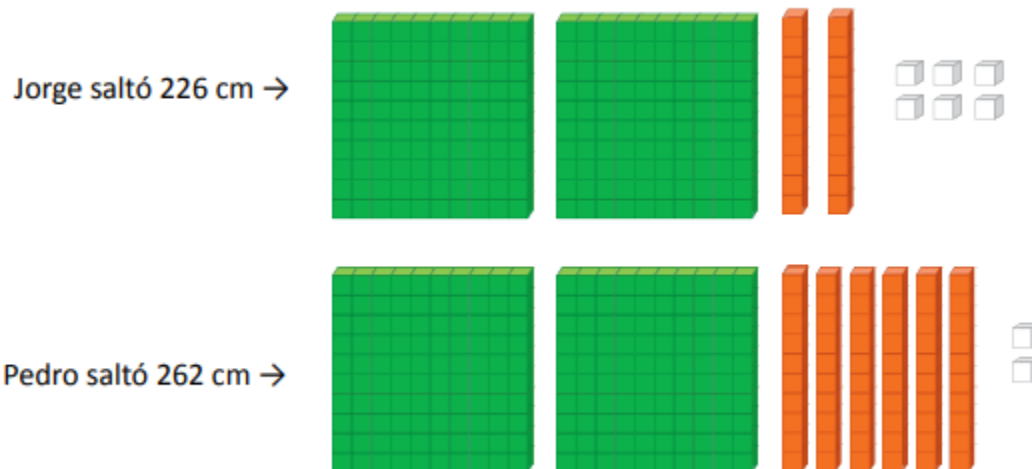


Comprensión del problema:

- ¿Quién logró el salto de mayor medida?, ¿quién logró el salto de menor medida?
- ¿Cómo sabemos cuál de los números es mayor?
- ¿Qué podemos hacer para resolver la situación?

¿Cómo representaremos las cantidades que saltaron Jorge y Pedro?, ¿qué material nos ayudará en la representación?

Búsqueda de estrategias: Forma equipos de trabajo y reparte el material Base Diez



Pregunta a los niños y a las niñas sobre lo que observan al ver ambas representaciones: ¿tienen las mismas cantidades?

Escribe las cantidades en la pizarra, una al lado de otra, en tableros de valor posicional, a fin de que observen otro procedimiento de comparación.

Reflexiona con los estudiantes proponiéndoles la siguiente situación: si en 226 la cifra de las unidades es 6 y en 262 la cifra de las unidades es 2, y 6 es mayor que 2, ¿por qué no es mayor 226 que 262? Escucha sus respuestas y aclara las ideas que tengan al respecto.

formaliza la explicación de los estudiantes de la siguiente manera:

- Primero, se comparan las centenas. Si son diferentes, será mayor el número que tenga la mayor cifra en el lugar de las centenas.
- Si el valor de las centenas es igual, se comparan las decenas. Será mayor el número que tenga la cifra mayor en el lugar de las decenas.
- Si las decenas son iguales, se comparan las unidades. Será mayor el número que tenga la cifra mayor en el lugar de las unidades.

Plantea otros problemas

1. Escribe mayor  , menor  o igual "=" en:

A. 110 105 B. 248 228

C. 379 538 D. 801 801

E. 238 235

F. 809 805

G. 578 536

H. 367 735

I. 738 738

J. 547 507

Escribe >, < ó = en los :

A. 375 735

B. 648 748

C. 438 379

D. 666 7648

E. 350 530

F. 999 999

G. 432 644

H. 8 3

I. 43 430

J. 39 39

K. 129 130

M. 629 746

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
-Compara los números haciendo uso de representaciones gráficas centena, decena, unidad.			

EA 6– A3 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Problemas de suma y resta con los números hasta el 999.				
Propósito:	Aprenderemos a calcular problemas de adición y sustracción con tres cifras.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	Setiembre

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

INICIO:

Leemos el siguiente problema:

Había una vez, una señora que fue al mercado a comprar los ingredientes para su almuerzo. Ella llevó S/125 que le dio su esposo y S/ 232 que le dio su hijo mayor. Si su gasto fue S/100. ¿Cuánto dinero le sobró a la señora?



Respondemos:

- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué materiales puedo usar para resolver el problema?
- ¿Qué operaciones realizaremos?

DESARROLLO:

Aprovechamos el diálogo y realizamos la siguiente situación problemática:



A la biblioteca Municipal del Callao han ingresado 763 personas. Si 673 son adultos y el resto son niños, ¿Cuántos niños ingresaron?

Comprensión del problema:

- ¿Cuál es el total de personas que ingresaron?
- Si juntamos el ingreso de las personas adultas y los niños. ¿Qué operación realizaría?

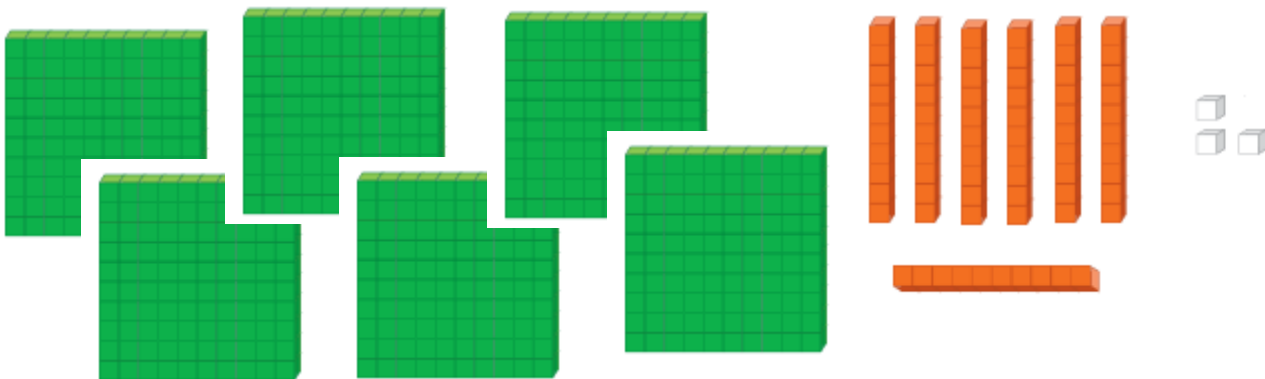
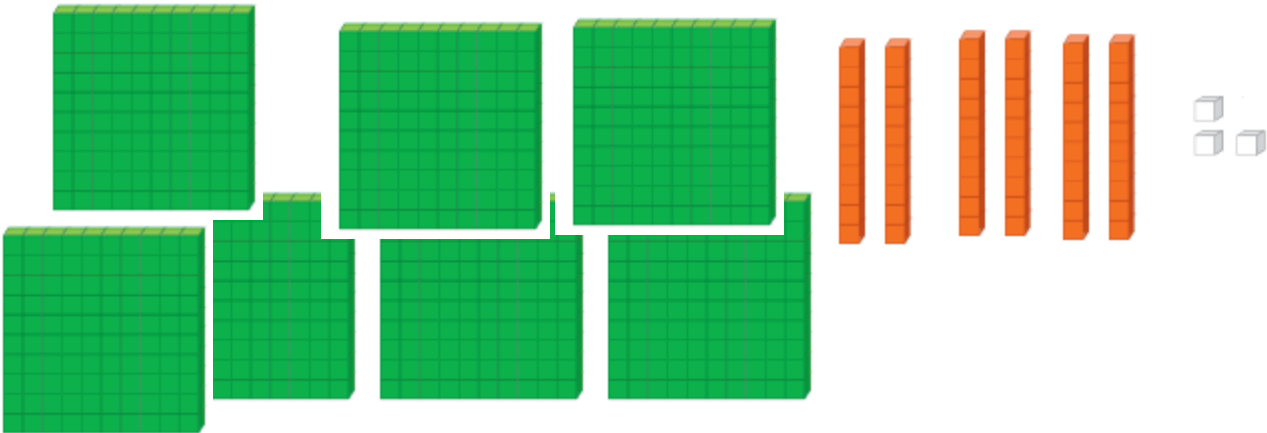
- ¿Cuál es la pregunta del problema?

Búsqueda de estrategias: Forma equipos de trabajo y reparte el material Base Diez

¿La cantidad que se busca es mayor o menor que 763?

¿Con que operación resolveré el problema?

¿En qué caso usamos una suma? ¿y una resta?



Aplicamos la estrategia

$$\begin{array}{r} 763- \\ 673 \\ \hline -90 \end{array}$$

Formaliza:

Utilizamos la adición para juntar o agrupar dos o más cantidades o agregar una cantidad a otra ya existente.

Utilizamos la sustracción para quitar una cantidad a otra mayor o hallar lo que le falta a una cantidad menor para ser igual a otra mayor.

Plantea otros problemas

- 182 habitantes del Callao van a elegir a su alcalde. 350 han votado por el candidato «A» y los demás por el candidato «B». ¿Cuántos votaron por el candidato «B»?
- Andy tenía 758 carritos. Le regaló 138 a su amigo y 45 a su hermano. ¿Cuántos carritos tiene ahora Andy?
- En Fiestas Patrias del año pasado, Rosa vendió 630 escarapelas y este año vendió 239 escarapelas menos que el año anterior. ¿Cuántas escarapelas vendió este año?
- El Callao recibió este año 259 turistas, 302 menos que el año pasado. ¿Cuántos turistas visitaron Callao durante los dos años?
- Una tienda de artesanía elabora $1C+5D+9U$ de cerámica y $5C+1D+3U$ de chullos. ¿Cuántas muestras de artesanía produce en total?
- Durante el censo del 2007 una joven tuvo que censar a $1C+0D+7U$ familias. Si ya censó a $5U+5D+8C$ familias, ¿cuántas familias censo en total?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Comprende el problema y busca estrategias, usando material concreto.			