EA 7– A4 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Jugamos con equilibrio en la balanza				
Propósito:	Aprenderemos a calcular los diferentes peso según material base diez.				
Área:	MATEMATICA	Grado:	3er.	Fecha:	OCTUBRE

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

INICIO:

Leemos el siguiente problema y con tus saberes previos responde a la siguiente pregunta:

Los estudiantes de tercer grado trajeron diferentes víveres para proponer situaciones de equilibrio con la balanza. ¿Quién logrará que la balanza quede en equilibrio?

Respondemos grupalmente:

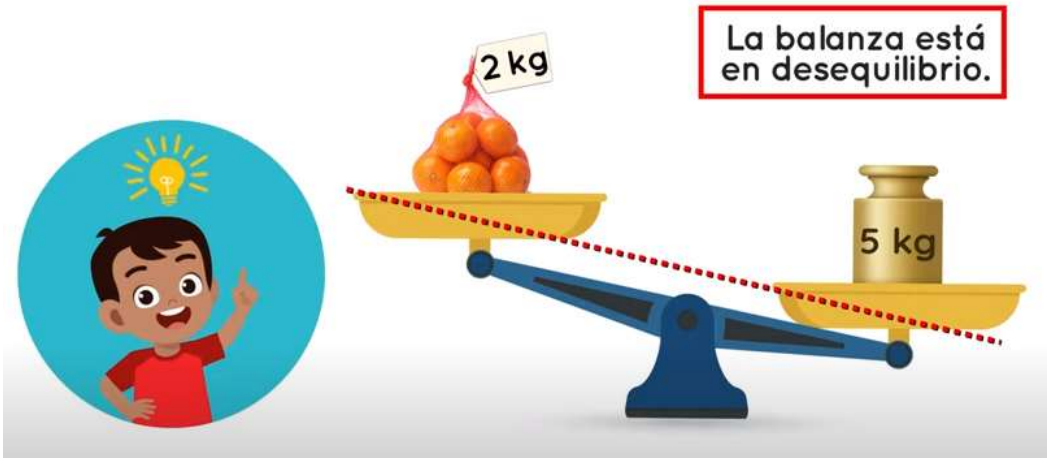
Dibuja las balanzas con las soluciones de Sofía y Miguel.

- _____ logrará que la balanza quede en equilibrio.

DESARROLLO:

PROBLEMATIZACIÓN

Omar vende deliciosas frutas la mamá de Cataleya quiere comprar 5 kg de naranjas, pero ella solamente encontró esas mayas pesadas, ella eligió una maya de 2kg. ¿Cuánto le falta para equilibrar los 5kg?

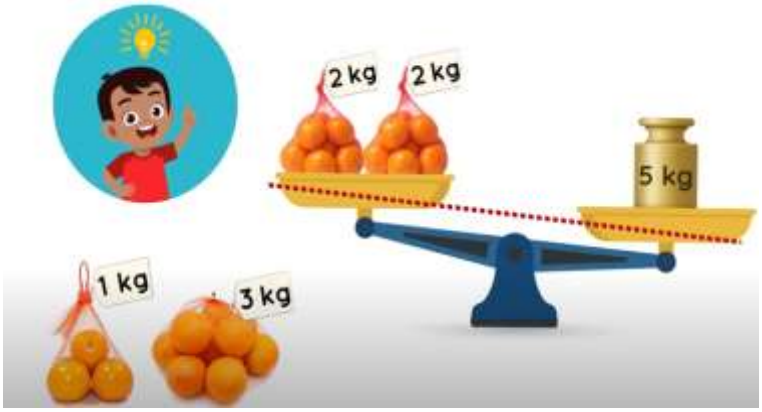


Comprensión del problema:

Para ello, realiza las siguientes preguntas: ¿de qué trata el problema?, ¿qué datos nos brinda?, ¿qué se va a realizar?, ¿qué nos preguntan?, ¿qué observamos en la balanza ?,

Búsqueda de estrategias

Formula otras preguntas: ¿alguna vez han leído y/o resuelto un problema parecido?, ¿cuál?, ¿cómo lo resolvieron?, ¿de qué manera podría ayudarlos esa experiencia en la solución de este nuevo problema?



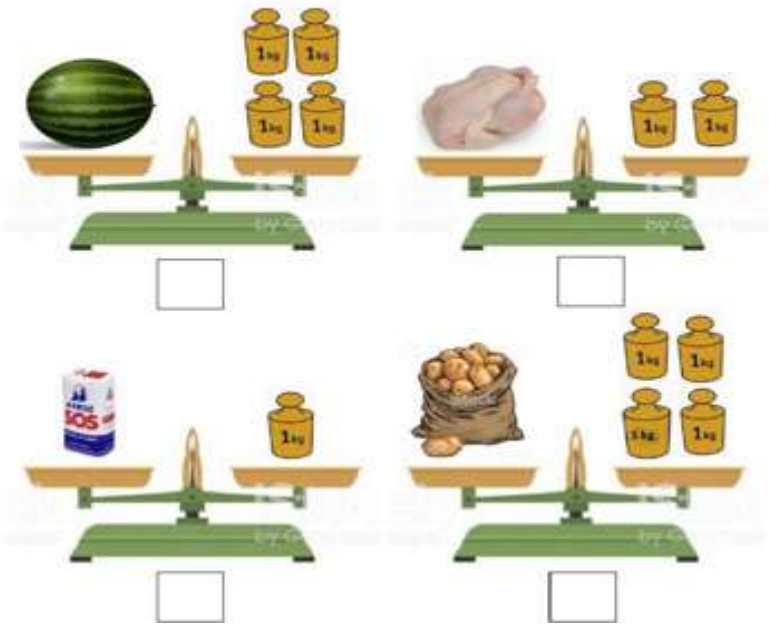
Formaliza los aprendizajes con los estudiantes. Menciona lo siguiente:

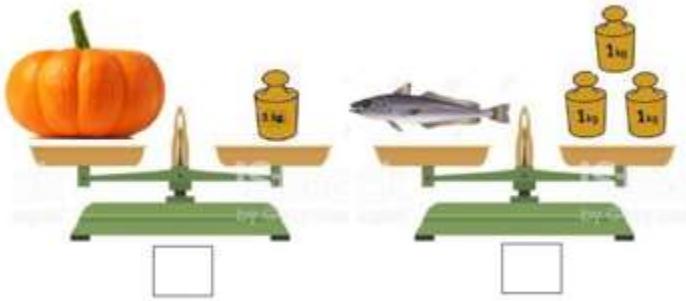
- Puedo igualar los pesos de las semillas si aumento o quito.
- Cuando los brazos de la balanza están nivelados, quiere decir que están en equilibrio y que los objetos pesan igual.
- Cuando los brazos de la balanza no están nivelados, quiere decir que hay desequilibrio y que los objetos no pesan igual.

Reflexionamos:
Propiciamos preguntas sobre los resultados obtenidos:
¿Qué materiales utilizamos para resolver el problema?, les gusto realizar la actividad?,¿creen que pudimos utilizar otros materiales para realizar?;¿cuáles?

Plantea otras situaciones
Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas

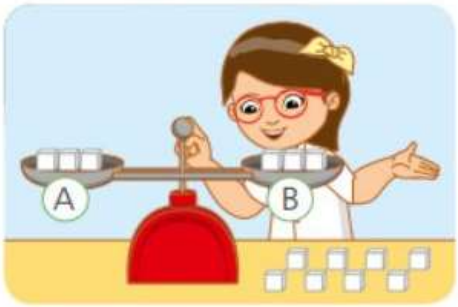
Adivina cuánto pesa





1 Manuel y Paola juegan con la balanza y las unidades del material base diez.

a. **Observen** las balanzas y lo que hay en cada platillo. Luego, **comenten**.

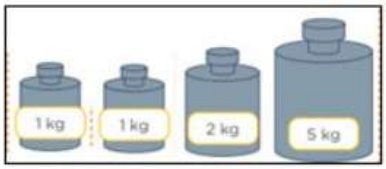


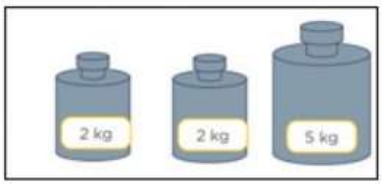
b. **Completen** las expresiones.

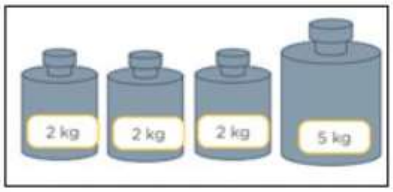
- Manuel debe agregar ☐ cubitos en el platillo B para equilibrar la balanza.
- Paola debe agregar como mínimo ☐ cubito en cada platillo para mantener su balanza en equilibrio.

2 Dibuja 1kilo de arroz en el platillo B (dibuja que pesa escogerías para que la balanza este equilibrada).

. Dibuja otra balanza 5 kilos de azúcar en el platillo A dibuja que pesa escogerías para que la balanza este equilibrada).







Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
Emplea estrategias para calcular el peso de un material concreto.			

EA 7– A4 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Descomposición de números hasta el 999 con billetes y monedas.				
Propósito:	Aprenderemos a descomponer con billetes y monedas hasta el 999				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	Octubre

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

INICIO:
Observa y completa las siguientes preguntas:

Compramos juguetes

Tomás compró juguetes para regalar a su hermanito que está de cumpleaños:

Pagó:

Recibe de vuelto

Respondemos:

- ¿Cuánto pagó?, ¿cuánto costó?,¿Cuánto recibió de vuelto?

DESARROLLO:

PROBLEMATIZACIÓN

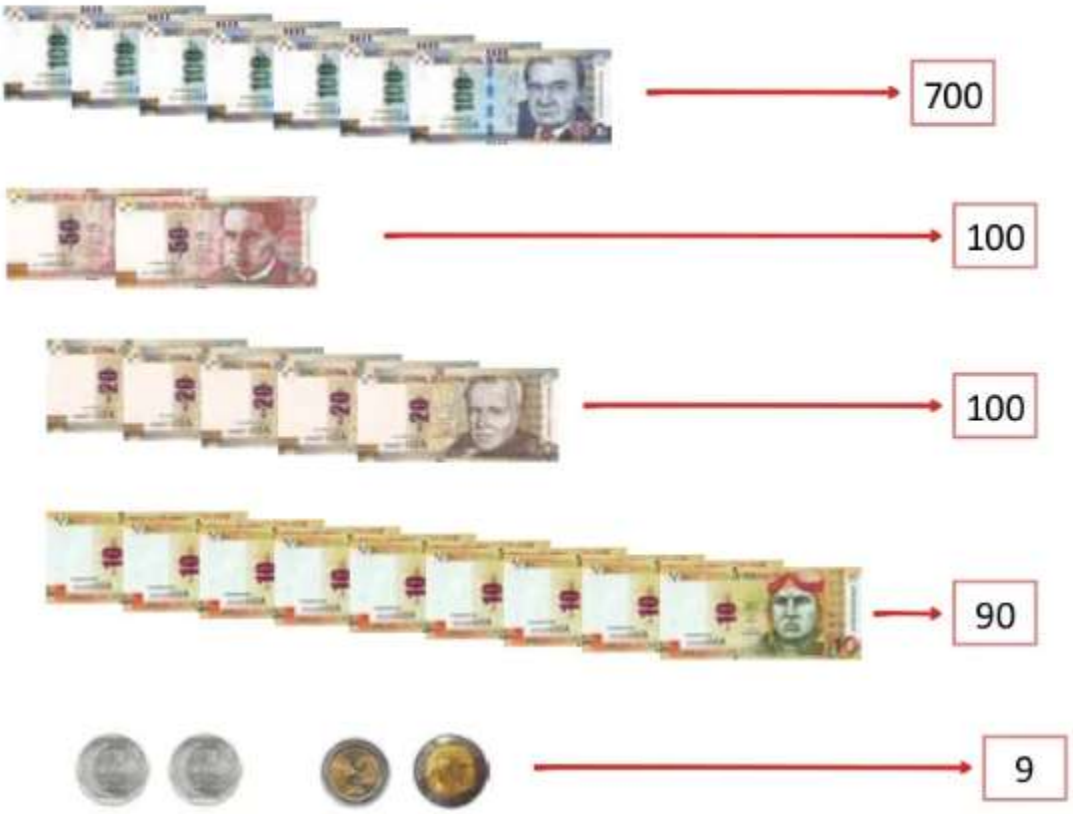
En parejas, deberán preparar los siguientes billetes y monedas para luego depositarlos como ahorro en el Banco del aula:

Billetes	Monedas
7 billetes de S/. 100	2 monedas de S/. 1
2 billetes de S/. 50	1 moneda de S/. 2
5 billetes de S/. 20	1 moneda de S/. 5
9 billetes de S/. 10	

¿Cuánto dinero depositará cada pareja?

Comprensión del problema:
¿de qué trata?,¿qué deben hacer?,¿qué materiales necesitan?

Buscamos estrategias
¿Qué billetes contarán primero?,¿qué billetes agruparán? ¿Cómo agruparan las monedas?



Formalizamos:

La moneda oficial es el **nuevo sol**. Está formados por:

Monedas:

Billetes:

Planteamos otras situaciones:

Resuelve los siguientes problemas:

- ¿Cuántas monedas de 50 céntimos equivalen a 9 nuevos soles?
- Responde: ¿Cuántas monedas de 50 céntimos equivalen a 13 nuevos soles?
- ¿Cuántas monedas de 20 céntimos equivalen a 8 nuevos soles?
- ¿Cuántas monedas de 20 céntimos equivalen a 11 nuevos soles?
- Responde: ¿Cuántos billetes de 20 nuevos soles equivalen a 120 nuevos soles?
- ¿Cuántos billetes de 20 nuevos soles equivalen a 160 nuevos soles?
- ¿Cuántos billetes de 50 nuevos soles equivalen a 250 nuevos soles?
- Si tengo 3 billetes de 50 nuevos soles y gasto 70 nuevos soles, ¿cuánto dinero me queda?
- Si José tiene 4 billetes de S/. 20 y gasta S/. 55, ¿cuánto le queda?
- Si María tiene 5 billetes de S/. 10 y gasta en movilidad S/. 20 y en alimentación, S/. 15, ¿cuánto le queda?

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
Descompone los números hasta los números 999 con billetes y monedas.			