

EA 5 – A3 - Situación de Aprendizaje N- 1

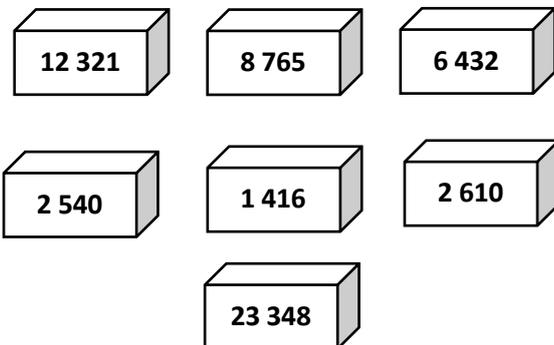
Nombre	Conocemos los criterios de divisibilidad.				
Propósito:	Reconocen los criterios de divisibilidad.				
Área:	Matemática	Grado	5to A, B, C, D	Fecha:	11/07/2022

ACTIVIDAD 1

Saluda amablemente a los estudiantes. Luego dialoga con los niños y las niñas acerca de lo trabajado en las sesiones anteriores sobre múltiplos y divisores los cuales te ayudaran a resolver el siguiente problema.

El profesor muestra en un papelógrafo el siguiente problema:

Una importadora recibe las siguientes cajas con escarapelas para la venta en fiestas patrias:



El dueño de la importadora quiere colocar la cantidad de cada caja en bolsas de 2, de 3, de 4, de 5, de 6 y 10 exactamente. ¿Cómo lo podríamos hacer en forma ordenada y practica?

Asegúrate de que los niños y las niñas hayan comprendido el problema. Para ello, realiza las siguientes preguntas: ¿de qué trata el problema?, ¿qué datos nos brinda?, ¿qué nos pide el problema?

- Formamos grupos y orientamos a la búsqueda de estrategias para resolver el problema.

ACTIVIDAD 2

Al buscar estrategias pueden hacerlo dividiendo cada número por 2, 3, 4, 5, 6 y 10, también se puede utilizar los criterios de divisibilidad.

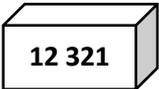
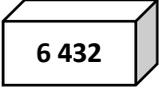
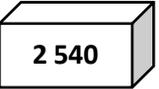
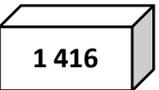
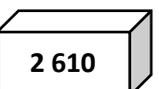


Aprendemos:

Número	Criterio de divisibilidad	Ejemplo
2	Un número es divisible por 2 si termina en 0 o en cifra par.	52 es divisible por 2
3	Un número es divisible por 3 si la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.	54 es divisible por 3
4	Un número es divisible por 4 si es par y su mitad es par.	72 es divisible por 4
5	Un número es divisible por 5 si termina en 0 o en 5.	75 es divisible por 5
6	Un número es divisible por 6 cuando es par y la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.	96 es divisible por 6
9	Un número es divisible por 9 si la suma de sus cifras es un múltiplo de 9.	414 es divisible por 9
10	Un número es divisible por 10 si termina en 0.	230 es divisible por 10

Profesor: Uriel Navarro C.

- Utilizando los criterios de divisibilidad podremos resolver el problema planteado en forma práctica sin dividir cada cantidad.

Cajas de escarapelas	Divisible por 2	Divisible por 3	Divisible por 4	Divisible por 5	Divisible por 6	Divisible por 10
		✓				
				✓		✓
	✓	✓	✓		✓	
	✓		✓	✓		✓
	✓	✓	✓		✓	
	✓	✓		✓	✓	✓
	✓		✓			

ACTIVIDAD 3

- Luego de completar la tabla con la ayuda de los criterios de divisibilidad se puede afirmar:

12 321

Las escarapelas de la caja se pueden dividir exactamente en bolsas de 3.

8 765

Las escarapelas de la caja se pueden dividir exactamente en bolsas de 5 y 10.

6 432

Las escarapelas de la caja se pueden dividir exactamente en bolsas de 2, 3, 4 y 6.

2 540

Las escarapelas de la caja se pueden dividir exactamente en bolsas de 2, 4, 5 y 10.

1 416

Las escarapelas de la caja se pueden dividir exactamente en bolsas de 2, 3, 4 y 16

2 610

Las escarapelas de la caja se pueden dividir exactamente en bolsas de 2, 3, 5, 6 y 10.

23 348

Las escarapelas de la caja se pueden dividir exactamente en bolsas de 2 y 4.

Luego reflexiona con los niños y las niñas, mediante las siguientes preguntas, respecto a los procesos y estrategias que siguieron para resolver el problema propuesto: ¿las estrategias que utilizaron les fueron útiles?, ¿cuál les pareció mejor?, ¿por qué?, ¿qué concepto hemos construido?, ¿qué significa criterios de divisibilidad?, ¿en qué otros casos la podemos utilizar?

- Para seguir aprendiendo**
Desarrollar la ficha de trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
• Conocer y utilizar las principales reglas de divisibilidad.			
• Reconoce datos relevantes en problemas y los expresa en un modelo de solución aplicando los criterios de divisibilidad.			

EA 5 – A3 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Resolvemos problemas aplicando los criterios de divisibilidad.				
Propósito:	Aplican los criterios de divisibilidad en la resolución de problemas.				
Área:	Matemática	Grado:	5to A,B,C,D	Fecha:	13/07/2022

ACTIVIDAD 1

Saluda amablemente a los estudiantes. Luego dialoga con los niños y las niñas acerca de lo trabajado en la sesión anterior sobre criterios de divisibilidad y recuerdan los criterios trabajados.

Lee el siguiente problema:

El profesor coloca en la pizarra los siguientes carteles con los siguientes números:

4 562

15 273

36 600

24 384

11 448

7 855



ahora les indica a los estudiantes que utilizando los criterios de divisibilidad identifiquen si son divisibles por 2, 3, 4, 5, 6 y 10.

Asegúrate de que los niños y las niñas hayan comprendido el problema. Para ello, realiza las siguientes preguntas: ¿de qué trata el problema?, ¿qué datos nos brinda?, ¿qué nos pide el problema?

- Formamos grupos y orientamos a la búsqueda de estrategias para resolver el problema.

ACTIVIDAD 2

- Para resolver el problema se agrupan y buscan estrategias, algunos utilizarán las divisiones de cada número para resolver el problema y otros utilizarán los criterios de divisibilidad teniendo la información de la sesión anterior.



Número	Criterio de divisibilidad	Ejemplo
2	Un número es divisible por 2 si termina en 0 o en cifra par.	52 es divisible por 2
3	Un número es divisible por 3 si la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.	54 es divisible por 3
4	Un número es divisible por 4 si es par y su mitad es par.	72 es divisible por 4
5	Un número es divisible por 5 si termina en 0 o en 5.	75 es divisible por 5
6	Un número es divisible por 6 cuando es par y la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.	96 es divisible por 6
9	Un número es divisible por 9 si la suma de sus cifras es un múltiplo de 9.	414 es divisible por 9
10	Un número es divisible por 10 si termina en 0.	230 es divisible por 10

Profesor: Uriel Navarro C.

- Observan los criterios y ordenan los números en una tabla para identificar mejor los criterios que solicita el problema.

Número	Divisible por 2	Divisible por 3	Divisible por 4	Divisible por 5	Divisible por 6	Divisible por 10
4 562	✓					
15 273		✓				
36 600	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24 384		✓	✓			
11 448	✓	✓	✓		✓	
7 855		✓		✓		

ACTIVIDAD 3

- Luego de completar la tabla con la ayuda de los criterios de divisibilidad se puede afirmar que:

4 562 es divisible por 2

15 273 es divisible por 3

36 600 es divisible por 2, 3, 4, 5, 6 y 10

24 384 es divisible por 3 y 4



11 448 es divisible por 2, 3, 4 y 6

7 855 es divisible por 3 y 5

Luego reflexiona con los niños y las niñas, mediante las siguientes preguntas, respecto a los procesos y estrategias que siguieron para resolver el problema propuesto: ¿las estrategias que utilizaron les fueron útiles?, ¿cuál les pareció mejor?, ¿por qué?; ¿qué concepto hemos construido?; ¿qué significa criterios de divisibilidad?; ¿en qué otros casos la podemos utilizar?

- **Para seguir aprendiendo**
Desarrollar la ficha de trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
• Conocer y utilizar las principales reglas de divisibilidad.			
• Reconoce datos relevantes en problemas y los expresa en un modelo de solución aplicando los criterios de divisibilidad.			

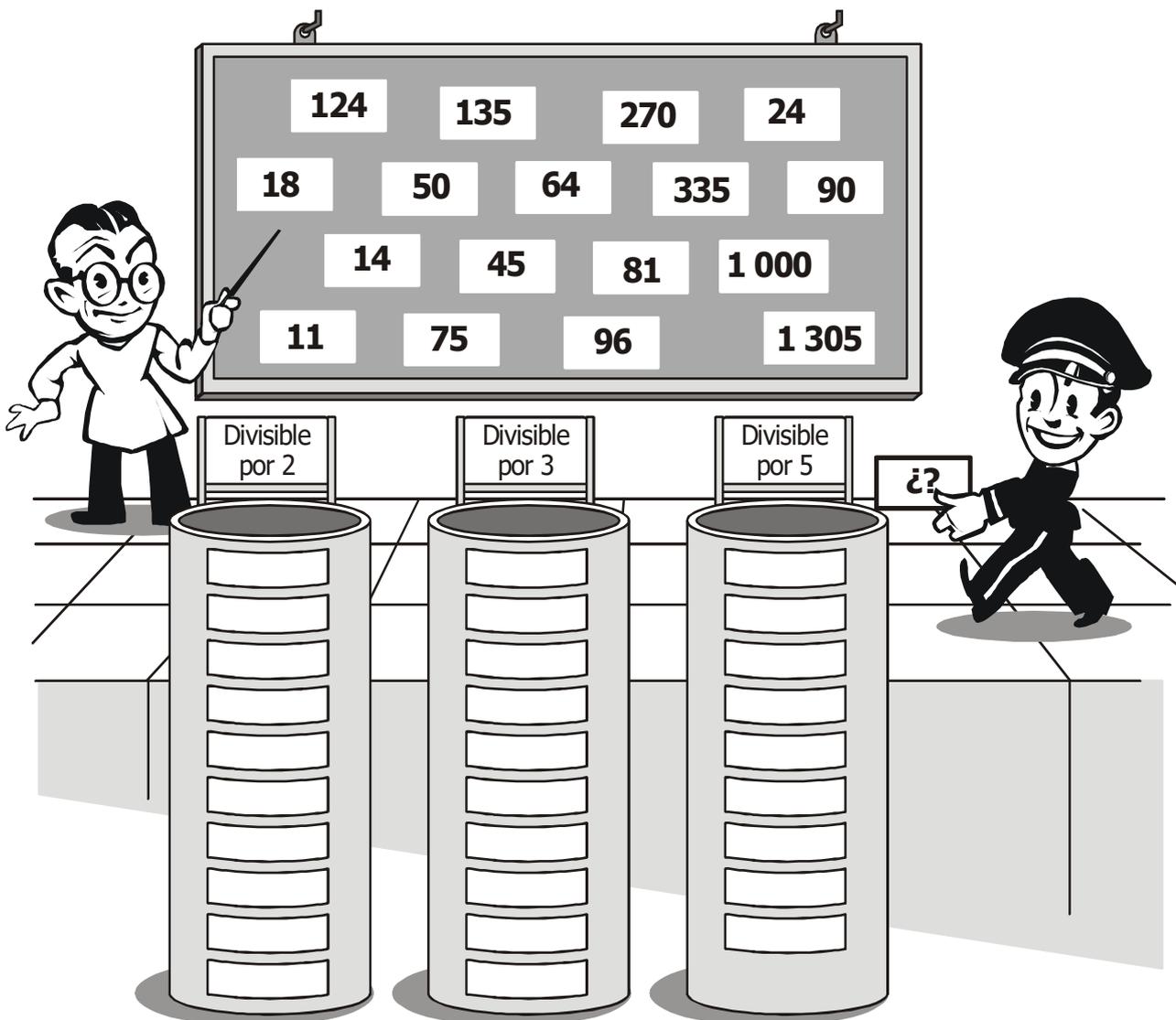
EA 5 – A3 - Situación de Aprendizaje N- 3

Nombre	Reforzamos las actividades de la semana.				
Propósito:	Los estudiantes reforzarán las actividades de la semana aplicando los criterios de divisibilidad.				
Área:	Matemática	Grado:	5to A,B,C,D	Fecha:	15 /07/2022

ACTIVIDAD 1

Saluda amablemente a los estudiantes. Luego dialoga con los niños y las niñas acerca de lo trabajado en la sesión anterior sobre criterios de divisibilidad y recuerdan los criterios trabajados.

- Se les plantea a los estudiantes el siguiente ejercicio recordando los criterios trabajados durante la semana.



Asegúrate de que los niños y las niñas hayan comprendido el ejercicio. Para ello, realiza las siguientes preguntas: ¿de qué trata?, ¿qué datos nos brinda?, ¿qué nos pide?

- Formamos grupos y orientamos a la búsqueda de estrategias para resolver el problema.

ACTIVIDAD 2

- Para resolver los ejercicios se agrupan y buscan estrategias, algunos utilizaran las divisiones de cada número para resolver el problema y otros utilizaran los criterios de divisibilidad teniendo la información de la sesión anterior.

Recordamos:

Número	Criterio de divisibilidad	Ejemplo
2	Un número es divisible por 2 si termina en 0 o en cifra par.	52 es divisible por 2
3	Un número es divisible por 3 si la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.	54 es divisible por 3
4	Un número es divisible por 4 si es par y su mitad es par.	72 es divisible por 4
5	Un número es divisible por 5 si termina en 0 o en 5.	75 es divisible por 5
6	Un número es divisible por 6 cuando es par y la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.	96 es divisible por 6
9	Un número es divisible por 9 si la suma de sus cifras es un múltiplo de 9.	414 es divisible por 9
10	Un número es divisible por 10 si termina en 0.	230 es divisible por 10

Profesor: Uriel Navarro C.

ACTIVIDAD 3

- Observan los criterios y completan el ejercicio en forma grupal

The illustration shows a classroom activity. A teacher is pointing to a board with the following numbers: 124, 135, 270, 24, 18, 50, 64, 335, 90, 14, 45, 81, 1000, 11, 75, 96, 1305. Below the board are three columns of bins. The first column is labeled 'Divisible por 2' and contains 124, 270, 24, 18, 50, 64, 90, 14, 1000, and 96. The second column is labeled 'Divisible por 3' and contains 135, 270, 24, 18, 90, 64, 45, 81, 75, 96, and 1305. The third column is labeled 'Divisible por 5' and contains 135, 270, 50, 335, 90, 45, 1000, 75, and 1305. A student is walking towards a question mark.



Luego reflexiona con los niños y las niñas, mediante las siguientes preguntas, respecto a los procesos y estrategias que siguieron para resolver los ejercicios propuesto: ¿las estrategias que utilizaron les fueron útiles?, ¿cuál les pareció mejor?, ¿por qué?; ¿qué concepto hemos construido?; ¿qué significa criterios de divisibilidad?; ¿en qué otros casos la podemos utilizar?

- **Para seguir aprendiendo**
Desarrollar la ficha de trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
• Conoce y utiliza las principales reglas de divisibilidad.			
• Reconoce datos relevantes en problemas y los expresa en un modelo de solución aplicando los criterios de divisibilidad.			