

EA5– A2 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Problemas multiplicativos de comparación				
Propósito:	Hoy los estudiantes resolverán problemas multiplicativos de comparación utilizando diferentes estrategias.				
Área:	Matemática	Grado:	4to	Fecha:	2022

Recordemos

¿QUÉ ES UN PLANO?

Se trata de un dibujo que representa un lugar como si lo miráramos desde arriba. Esta representación es de forma plana, por eso su nombre

Usando un plano puedes representar lugares como: tu pieza, tu casa, el colegio o tu barrio.

Sabes ¿que son paralelas y perpendiculares?

Situación problemática 1

Ana y sus padres decidieron ir caminando al colegio, para lo cual ellos trazaron una ruta para llegar en menos tiempo, pero antes tienen que pasar por la tienda para comprar un paquete de galletas. ¿Qué ruta escogerá la familia?



Observa el plano y completa:

- La casa de Ana se ubica

- El colegio se encuentra

- La tienda está en _____

- ¿Qué calles son paralelas a la casa de Ana?

- ¿Qué calles son perpendiculares a la casa de Ana?

b. Traza con color rojo en el plano la ruta que podría seguir la familia para llegar a la tienda y luego a la escuela.

Situación problemática 2

Juan y sus padres visitaron el centro de Lima. En su recorrido, recibieron una guía de calles, con la que se orientaron en su visita:



¿Qué lugares turísticos podrían visitar Juan y sus padres? ¿Dónde se encuentran esos lugares?

Lugar turístico	Se encuentra ubicado

TAREA

1. Resolver las páginas 53 al 56 del libro de matemáticas 4

CRITERIOS DE EVALUACION	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Resolví el problema multiplicativos de comparación utilizando estrategias.			
Explicué como resolví el problema.			



EA5– A2 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Organizamos nuestras preferencias.			
Propósito:	Hoy los estudiantes Interpretaran un gráfico de barras			
Área:	Matemáticas	Grado:	4to	Fecha: /2022

Inicio:

Recogemos los saberes previos de los estudiantes, mediante lluvia de ideas responden las siguientes preguntas.

Entregamos a los grupos fichas de trabajo relacionado al tema a trabajar luego exponen. utilizando el material concreto.

Situación problemática 1

Veamos como trabajaremos los gráficos de barras:



Respondemos algunas preguntas:

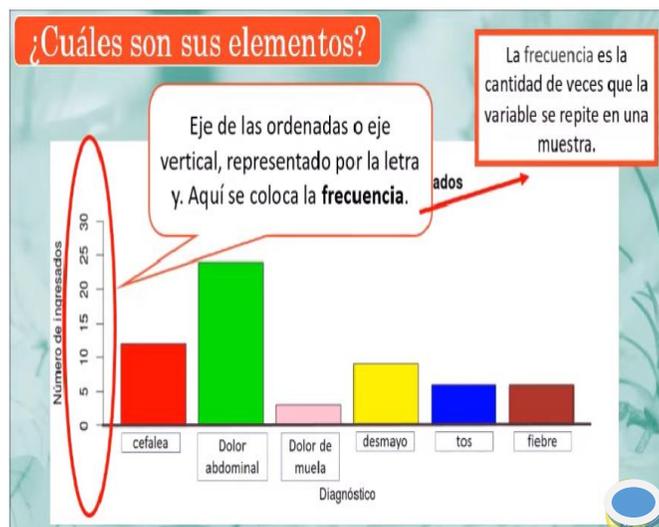
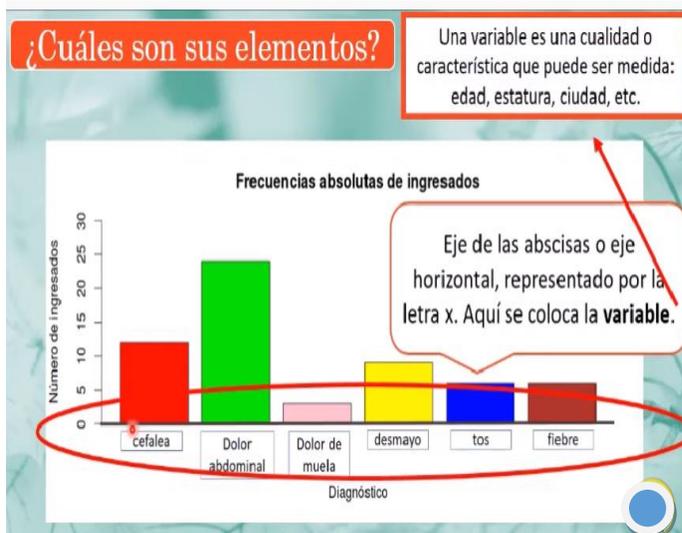
¿Qué son los gráficos de barras?

¿Alguna vez has tenido la oportunidad de trabajar los gráficos de barras?

CONTENIDO

1. ¿Qué es el gráfico de barras?
2. ¿Para qué sirve?
3. ¿Cuáles son sus elementos?
4. ¿Cómo hacer un gráfico de barras?



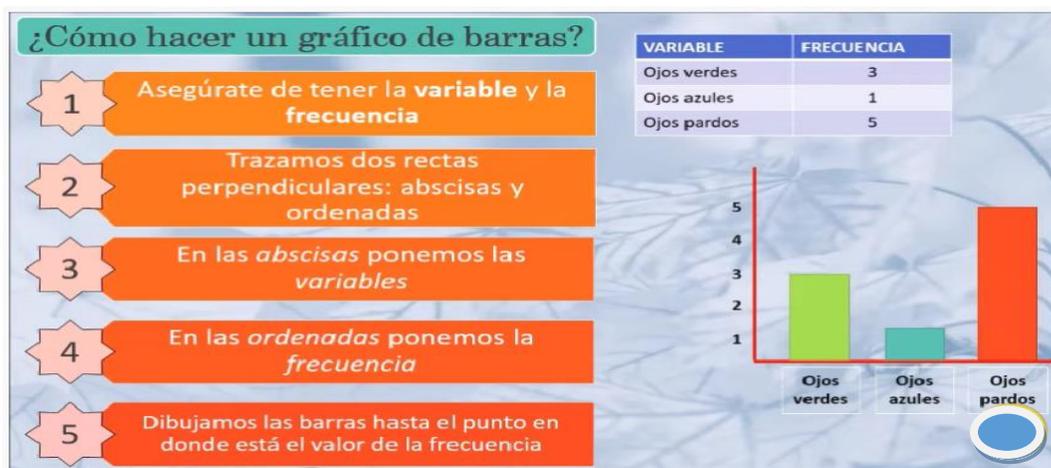


Se comunica el propósito de la sesión:

Desarrollo:

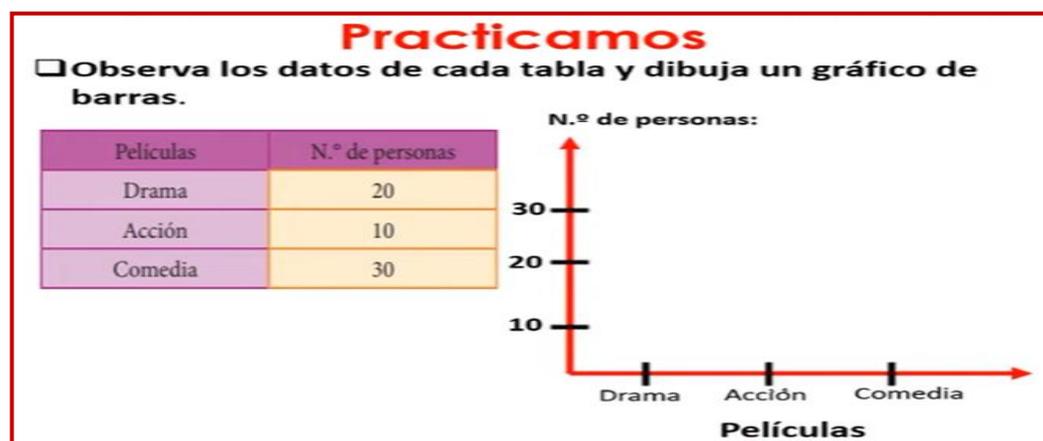
Situación problemática 2

Presentamos algunos ejemplos



Situación problemática 3

Ahora te invito a resolver el siguiente gráfico de barras aplicando lo aprendido



Cierre:

¿Qué han aprendido?, ¿Cómo han aprendido?, ¿Han tenido alguna dificultad?, ¿Cuál?,

¿Para qué te sirvió lo aprendido? ¿Qué cambios proponen? ¿Qué otras sugerencias podrían dar?

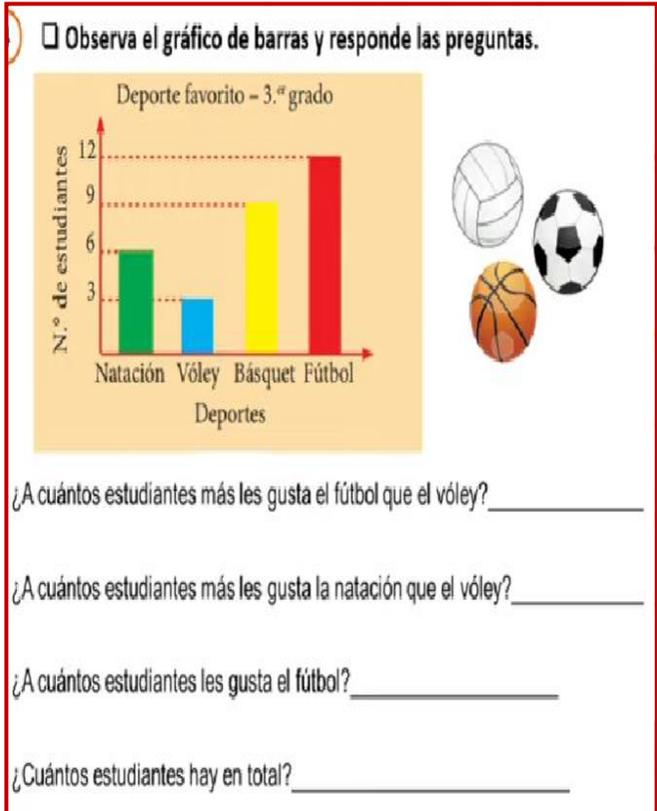
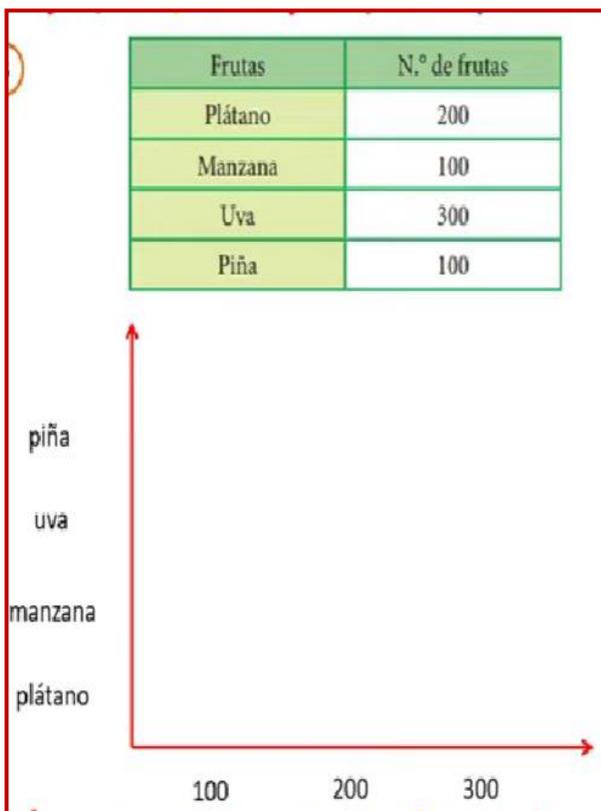
Tarea para la casa:

1. Resuelve las pág. 69 y 70 de tu libro de matemática.

CRITERIOS DE EVALUACION	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Reconozco los gráficos de barras			
Aprendí a interpretar un gráfico de barras.			

ANEXOS

Desarrolla la ficha de aplicación según indica



ACTIVIDADES: LEER E INTERPRETAR INFORMACIÓN DESDE GRÁFICOS DE BARRAS

Actividad 1: El gráfico muestra la inasistencia de la semana en un curso de \odot básico.



a) ¿Cuál es el día de mayor inasistencia?

.....

b) ¿Cuántos estudiantes faltaron el lunes?

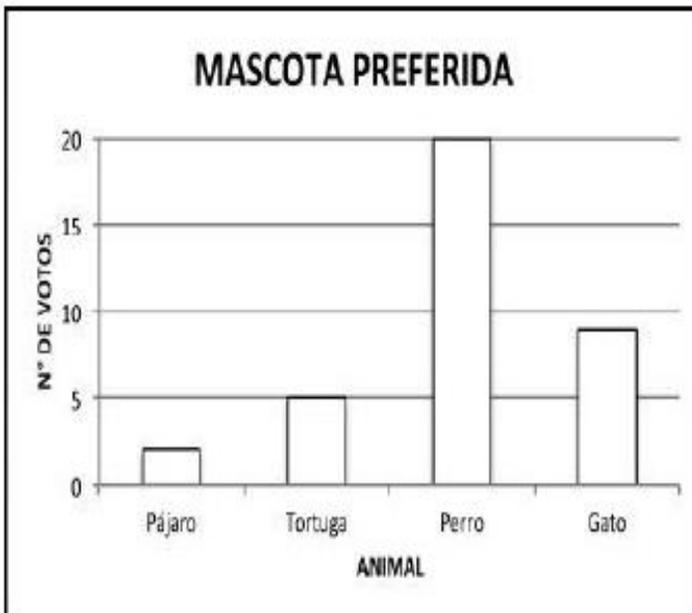
.....

c) Si el curso tiene 36 estudiantes, ¿cuántos asistieron el día viernes?

.....

Actividad 2:

El gráfico muestra la preferencia de mascota de los estudiantes.



a) ¿Cuál es la mascota menos preferida por los estudiantes encuestados?

.....

b) ¿Cuántos estudiantes tiene el curso?

.....

c) ¿Cuántos estudiantes prefieren un gato?

.....

d) ¿Cuántos estudiantes prefieren un perro?

.....