



EA 5– A4 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Leemos pregones				
Propósito:	Los niños y niñas anticipan el contenido leyendo pregones.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	Julio 2022

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Inicio:

Tiempo aproximado: 10 min

- La docente da la bienvenida a los estudiantes.
- Realizan el juego: ¡Pregoneando!
- Dialogamos con los estudiantes:
 - ✓ ¿De qué se trató el juego?
 - ✓ ¿Cuál es el mensaje encerrado en este juego?
 - ✓ ¿Qué acción hicimos para realizar el juego?
- Se comunica el propósito de la sesión.
- Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar.

Proceso:

Antes de leer, observa y responde:

¿Cómo está organizado el texto?

¿Hay imágenes relacionadas entre sí?

¿De qué crees que tratará el texto? ¿Te gustaría leerlo?

Durante la lectura:

¿Qué son los pregones?



Expresiones que se dicen en voz alta para ofrecer algún servicio o producto.

Ejemplo:

“Pan casero para el pueblo entero. Pan casero para el nieto y el abuelo”.

Ahora te invitamos a leer los siguientes pregones servicio que ofrece, bien sea de venta o de mano de obra. Subraya las palabras que se repiten.

EL LECHERO



Soy el lechero,
mucho madrugo
y vengo a todos
a despertar.
Traigo abundante
y rica leche
para que puedan
desayunar.

Leche recién ordeñada,
leche espumosa
para usted,
mi linda moza.

LA LAVANDERA



A la ropa, ropa lavo
del señor y de la amita
la mojo en agua del río
y la saco bien limpiita.

Voy caminando al río
para lavar su ropita,
verá linda señora
cómo queda blanquita.

LA MAZAMORRERA



¡Mazamorra calentita
para llenar la pancita
mazamorra, la mejor
para el negrito gordinflón!

Mazamorra dorada
para la niña mimada,
mazamorra caliente
para la abuela sin diente.

Vendedor de velas



Vendo velas velitas,
para alumbrar
las casitas.

Vendo velas velones
para alumbrar
los salones.

Después de la leer:

- En equipos, cada grupo recibe un pregón y luego lo comparte (leyendo) con el otro grupo; el cual adivina de que se trata.
- De manera individual, completa el siguiente organizador.

SERVICIO QUE OFRECE (VENTA O MANO DE OBRA)

.....

.....

.....

.....

.....

PALABRAS QUE REPITE EN EL
PREGÓN

.....

.....

.....

.....

TÍTULO DEL PREGÓN

.....

.....

.....

PERSONAJE

.....

.....

.....

.....

En tu cuaderno, y luego dibuja:

Responde las siguientes preguntas:

¿Para qué se habrán escrito estos pregones?

¿Escuchaste alguna vez un pregón? ¿Qué palabras claves has identificado?

Vendo velas
velones para
alumbrar
los salones.

Leche recién
ordeñada, leche
espumosa
para usted mi
linda mosa.

Agüita fresca
traigo del río
para que tomen
todos los días.

Empanadas
bien calientes
para los más
valientes.



Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy Avanzado. 	Necesito apoyo 
Leen e infieren información sobre pregones anticipando el contenido del texto a partir de indicios con precisión.			

ANEXOS

VENDO VELAS VELITAS,
PARA ALUMBRAR
LAS CASITAS.



ESCOBA, ESCOBILLÓN
PARA LIMPIAR EL PISO
DEL GRAN SALÓN.



ROPA LAVO Y LAVO, DEL
SEÑOR Y DE LA AMITA. LA
MOJO EN AGUA DEL RÍO
Y LA SACO BIEN LIMPITA.



EMPANADAS BIEN SABROSAS,
PARA LAS BUENAS MOZAS.



ESCOBA, ESCOBILLÓN
PARA LIMPIAR EL PISO
DEL GRAN SALÓN.



SOY EL LECHERO, MUCHO
MADRUGO Y VENGO
A TODOS A DESPERTAR.
TRAIGO RICA LECHE PARA
QUE PUEDAN DESAYUNAR.



ROPA LAVO Y LAVO, DEL
SEÑOR Y DE LA AMITA. LA
MOJO EN AGUA DEL RÍO
Y LA SACO BIEN LIMPITA.





A

Agüita fresca
traigo del
río para que
tomen todos
los días.

B

Empanadas
bien calientes
para los más
valientes.

C

Leche
recién
ordeñada,
leche
espumosa
para usted mi
linda mosa.

D

Vendo velas
velones para
alumbrar
los salones.



A

Agüita fresca
traigo del
río para que
tomen todos
los días.

B

Leche
recién
ordeñada,
leche
espumosa
para usted mi
linda mosa.

C

Vendo velas
velones para
alumbrar
los salones.

D

Empanadas
bien calientes
para los más
valientes.



A

Empanadas
bien calientes
para los más
valientes.

B

Leche
recién
ordeñada,
leche
espumosa
para usted mi
linda mosa.

C

Agüita fresca
traigo del
río para que
tomen todos
los días.

D

Vendo velas
velones para
alumbrar
los salones.



A

Empanadas
bien calientes
para los más
valientes.

B

Leche
recién
ordeñada,
leche
espumosa
para usted mi
linda mosa.

C

Agüita fresca
traigo del
río para que
tomen todos
los días.

D

Vendo velas
velones para
alumbrar
los salones.



EA5– A4 - Situación de Aprendizaje 2

Nombre	¡Disfrutamos leyendo!				
Propósito:	Los niños y niñas disfrutan leyendo información sobre el oso polar en un texto escrito que lee con autonomía.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	

INICIO:

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

Leemos información sobre el oso polar

Antes de la lectura



- 1 **Revisa** el título, los subtítulos y las imágenes del texto "Oso polar" (página 66). Luego, **responde** estas preguntas:

¿Qué texto crees que vas a leer?

¿De qué crees que tratará el texto?

¿Has leído información acerca del oso polar u otro oso? ¿Qué se decía de él?

¿En qué lugar crees que habita el oso polar?

- 2 **Completa** las oraciones indicando por qué sería interesante leer el texto y para qué lo leerás.

Yo creo que sería interesante leer el texto porque...

Yo voy a leer el texto para...



3

Lee el texto atentamente, en silencio y sin interrupciones. Luego, realiza las actividades de la ★ (página 68).

OSO POLAR

1

FICHA TÉCNICA



Nombres: oso polar, oso blanco

Alimentación: carne

Número de crías por camada: 2 crías como máximo

Periodo de embarazo: de 6,5 a 9 meses

Hábitat: Polo Norte

2

DATOS FÍSICOS



Pelaje: transparente; los ayuda a confundirse con la nieve cuando se acercan a sus presas.

Garras: similares a las de los felinos, adaptación que les permite aferrarse a la presa cuando esta trata de escapar.



Masa corporal: los osos polares tienen una masa corporal de 150 a 500 kilogramos. Son muy pesados, tomando en cuenta que en tu caso llegas a 35 o 40 kilogramos.

Tamaño: estos osos son muy altos, pues llegan a medir más de 2 metros y medio de altura cuando están de pie.

5

DATOS CURIOSOS



- Los osos polares son mamíferos marinos. Transcurren la misma cantidad de tiempo tanto en el hielo y el agua como en la tierra.
- El pelaje de los osos polares no es blanco. Cada pelo es completamente transparente, con un canal hueco en el centro que contiene aire. Los osos se ven así debido a que el aire en ese canal descompone la luz, lo cual hace que parezcan blancos.

4

ALIMENTACIÓN



Los osos polares se alimentan de carne, principalmente de focas. En verano, se alimentan de raíces, bayas y peces. Cuando hay escasez de comida, la madre se nutre de la grasa que ha acumulado en su cuerpo durante el invierno, mientras que los cachorros se alimentan de la leche materna.

3

HÁBITAT NATURAL



Círculo
polar
ártico

Viven en el círculo polar ártico (la parte marcada con azul en el globo terráqueo), que es uno de los lugares más fríos del planeta. Su hábitat principal son los campos de hielo marino anual cerca de las costas, donde su alimento es abundante.



La principal fuente de alimento de los osos son las focas y los peces que logran cazar durante el invierno, cuando su comida es abundante.



Formen un equipo de cuatro integrantes y **realicen** lo siguiente:

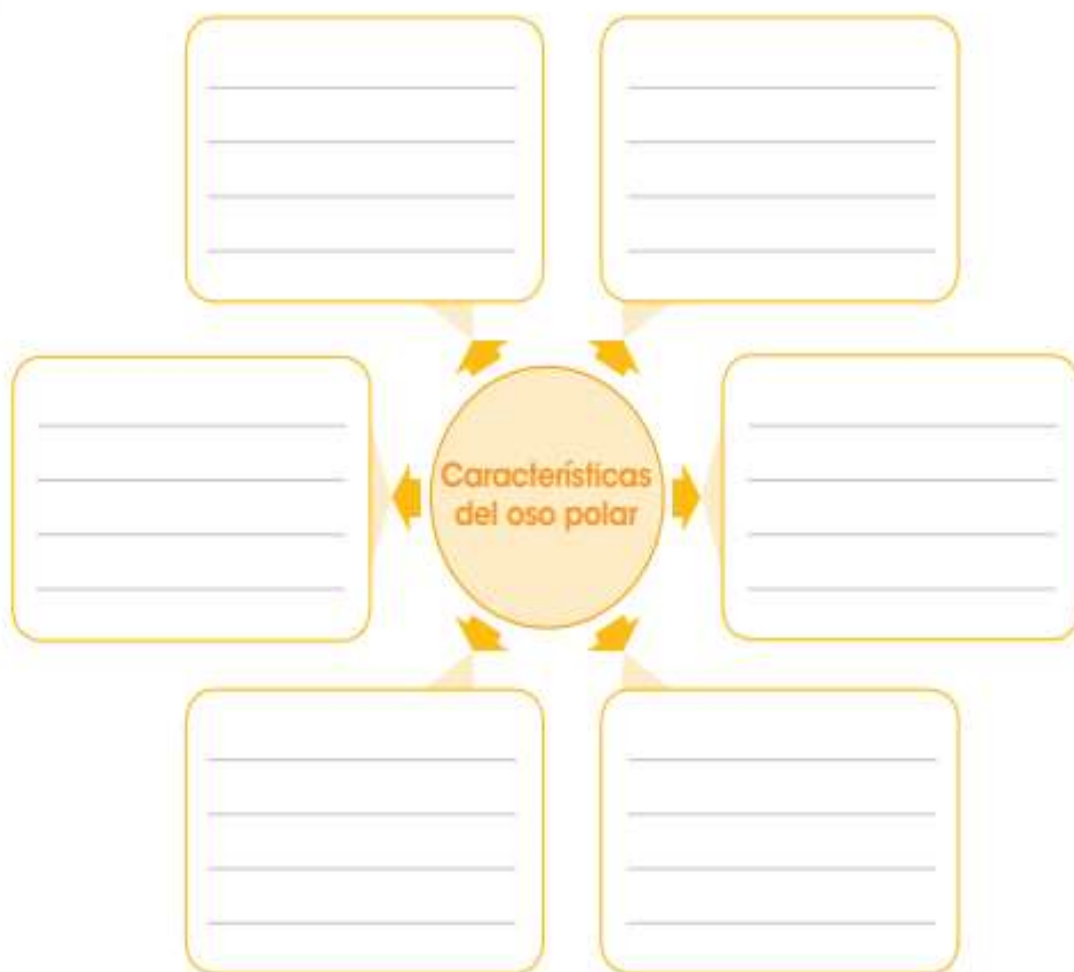
- Cada uno de los integrantes del equipo leerá una parte del texto en voz alta.
- Cuando los demás integrantes escuchen una palabra o un enunciado que no entiendan, deberán levantar la mano y la compañera o el compañero que lee en voz alta dejará de leer.
- Vuelvan a leer la parte donde aparece la palabra o el enunciado que no entendieron y traten de descubrir su significado. Luego, escríbanlo en una hoja y verifiquen con su profesora o profesor si ese significado es correcto.

Después de la lectura



4

Completa el esquema con las características del oso polar.



- 5 **Lee** las siguientes afirmaciones y **marca** con una **X**, según corresponda:

	V	F
El oso polar vive en los mares congelados.		
Dos osos polares tienen la misma masa corporal que una persona adulta.		
Los osos polares se alimentan de peces y tiburones.		
El pelaje del oso polar es transparente.		

- 6 **Ubica** en la infografía estas informaciones y, luego, **explica** a qué se refieren:

Su pelaje transparente lo ayuda a confundirse con la nieve cuando se acerca a sus presas.



Son muy pesados, tomando en cuenta que en tu caso llegas a 35 o 40 kilogramos.



- 7 **Responde** la siguiente pregunta:

¿Qué información del texto llamó más tu atención? ¿Por qué?



- 8 **Comparte** y **compara** tu respuesta con una compañera o un compañero. ¿Coincidieron? ¿Qué otra información les parece interesante?



- 9 **Observa** nuevamente las imágenes y los textos de la infografía. Luego, **responde** estas preguntas:

¿El lenguaje de la infografía es formal?
¿Cómo lo sabes?



¿Cuál es la función de las imágenes dentro del texto?



¿La infografía presenta la opinión del autor?
¿Por qué?



- 10 **Repasa** el contorno del cubo de hielo si realizaste lo que se indica.

Explicué a qué se referían algunas partes del texto.



Señalé la función que cumplen las imágenes en el texto.

Explicué por qué una información del texto me interesó más.



Reconocí cómo es el lenguaje que se utiliza en el texto.

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Recupera información explícita de los textos escritos que lee de manera precisa.			



EA 5– A4 - Situación de Aprendizaje 3

Nombre	“La vicuña y el cazador			
Propósito:	Los niños y las niñas leen un cuento para disfrutar e identificar ideas principales en el texto.			
Área:	COMUNICACION	Grado:	3ero	Fecha: Julio 2022

INICIO:

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Lee con atención el siguiente texto.

Había una vez una pequeña vicuña llamada Sefora. Ella vivía en las pampas con su mamá y otras vicuñas.

Sefora se sentía aburrida. Un día, le dieron ganas de ir al río Grande. Quería conocer nuevos amigos.

Entonces, fue donde su mamá y le dijo:

- Mamá, me gustaría mucho ir al río Grande-

La mamá le contestó:

- Sefora, tu sabes que no debes ir a ese lugar. Está lleno de peligros.

Sefora intentó convencer a su mamá de que nada le pasaría, pero al ver que se seguía negando, le dijo:

- Está bien, mamá. Te prometo que no iré.

Cuando su mamá se alejó un poco, Sefora aprovechó para irse corriendo hacia el río Grande. Al llegar, se detuvo a contemplar a todos los pequeños animales que vivían en ese lugar.

Cerca de ahí, un cazador vio a Sefora. Él se agachó y empezó a avanzar sigilosamente. Él cazador sabía que si hacía ruido, la vicuña escaparía. Cuando estaba a punto de disparar su escopeta, un cóndor bajó de las alturas. Poniendo en peligro su vida, el cóndor se acercó al cazador y lo hizo huir a picotazos.

Sefora le agradeció al cóndor. Le había salvado la vida. Después muy asustada, regreso a las pampas, junto a su mamá.



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

13. ¿Qué hizo Sefora al llegar al río Grande?

- a. Aprovechó para conocer las pampas.
- b. Contempló a los animales que vivían ahí.
- c. Se encontró con su mamá en ese lugar.
- d. Se agachó y empezó a avanzar sigilosamente.

14. ¿Por qué Sefora quería ir al río Grande?

- a. Porque quería conocer nuevos amigos.
- b. Porque quería escaparse de un cazador.
- c. Porque quería buscar a su mamá.
- d. Porque quería encontrarse con el cóndor.

15. Según el texto, ¿Cómo era el cóndor?

- a. Era tímido.
- b. Era astuto.
- c. Era obediente.
- d. Era valiente.

16. Lee con atención la siguiente oración:

El cazador avanzó sigilosamente.

Según lo que has leído, ¿qué quiere decir la palabra "sigilosamente"?

- a. Que avanzó muy rápido.
- b. Que avanzó lento.
- c. Que avanzó en silencio.
- d. Que avanzó alegremente.

17. ¿Cuál es la enseñanza principal de este texto?

- a. Que los ríos pueden ser muy peligrosos.
- b. Que debemos proteger a las vicuñas.
- c. Que tenemos que respetar la vida de los animales.
- d. Que debemos obedecer a nuestros padres.

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
-Interpreta la información explícita del cuento de manera precisa.			