

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UGEL : CALLAO
- Institución educativa : I.E. DORA MAYER
- Grado : SEXTO GRADO
- Docente : Prof. Berta Cancho Rosales – Prof. Erick Marcos Herrera
- Director : Lic. Pérsida Gómez Mauricio
- Subdirectora : Lic. Guadalupe Vicente Gutiérrez
- Temporalización : Del 19 de setiembre al 14 de octubre (4 semanas)



II. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“COMPARTIMOS NUESTROS TALENTOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del sexto grado de la I.E. Dora Mayer ubicado en el distrito de Bellavista, han retornado a la escuela después de dos años de confinamiento en sus hogares, debido a la pandemia. En este periodo, hubo pocas actividades sociales en la cual no se pudo compartir ni disfrutar de los diferentes espacios de la escuela. También las actividades deportivas y florales quedaron limitadas durante mucho tiempo. Por tal motivo, es oportuno retomar estas actividades durante estas semanas que celebramos la llegada de la primavera y fortalecer la amistad entre estudiantes, por consiguiente, desde el área de educación física se propone fortalecer la amistad, la identidad y la convivencia entre nuestros estudiantes. Así podrán expresar mediante sus habilidades motrices y sociomotrices cuanto han mejorado y desarrollado sus diferentes habilidades.

Por ello nos proponemos los siguientes retos:

*¿De qué forma logramos integrar a todos los estudiantes independientemente de su desarrollo motriz?
¿Qué opción será mejor? ¿actividades competitivas o cooperativas?*

- IV. PROPÓSITO:** Que los estudiantes demuestren su nivel de desarrollo de habilidades y capacidades motrices al realizar actividades propuestas.
- V. PRODUCTO:** Que los estudiantes mediante actividades competitivas y cooperativas mejoren sus habilidades blandas y la convivencia entre pares.
- VI. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE** (Competencias, capacidades y desempeños)

	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables	• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	• Participa en la autoevaluación de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos. Con ayuda del docente, establece en qué va a mejorar.	- Lista de cotejo
	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural	• Explora dispositivos tecnológicos, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado	• Interactúa en la red virtual con el apoyo de sus padres para desarrollar sus actividades.	- Lista de cotejo

Enfoques transversales	Valor	Acciones o actitudes observables
ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD	Respeto a la identidad cultural	Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.

SECUENCIA DE SESIONES 6° grado	PRIMERA SEMANA "Actividades competitivas"	SEGUNDA SEMANA "Actividades competitivas II"
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <i>Comprende su cuerpo</i>	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <i>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</i>
DESEMPEÑO	Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.
CRITERIO DE EVALUACION	Anticipa las acciones motrices para mejorar la respuesta de acción al realizar actividades competitivas	Emplea la resolución reflexiva y el diálogo de ser necesario al realizar actividades competitivas.
PROPOSITO	Que los estudiantes realicen actividades competitivas	Que los estudiantes empleen habilidades sociomotrices al realizar actividades de competencia
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	El estudiante mejora la respuesta de acción anticipando las acciones motrices	El estudiante soluciona de la mejor forma posibles problemas suscitados en la practica de actividades competitivas
MATERIALES Y/O RECURSOS	Materiales estructurados	Materiales estructurados

SECUENCIA DE SESIONES 6° grado	TERCERA SEMANA "Actividades cooperativas"	CUARTA SEMANA "Actividades cooperativas II"
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	Asume una vida saludable <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura, e higiene corporal y la salud</i>	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <i>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</i>
DESEMPEÑO	Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana.	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.
CRITERIO DE EVALUACION	Comprende la importancia de la higiene en relación a la practica de actividades cooperativas propuestas	Emplea la resolución reflexiva y el diálogo de ser necesario al realizar actividades competitivas.
PROPOSITO	Que los estudiantes comprendan la importancia de una correcta higiene al ejecutar actividades cooperativas	Que los estudiantes empleen habilidades sociomotrices al realizar actividades de competencia
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	El estudiante comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene.	El estudiante soluciona de la mejor forma posibles problemas suscitados en la práctica de actividades competitivas
MATERIALES Y/O RECURSOS	Materiales estructurados	Materiales estructurados

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS		PRIMERA SEMANA	TERCERA SEMANA
ACTIVIDAD		SEMANA DE LA AMISTAD Y LA VIDA ACTIVA	MARATON POR EL DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
DESCRIPCIÓN		Los estudiantes realizarán diferentes actividades programadas, siendo los días miércoles 21 y jueves 22, los días de GINKANA en el patio deportivo, realizando diferentes actividades, las cuales se realizarán por grados en ambos turnos.	Se realizará en coordinación con la plana jerárquica, y las autoridades correspondientes, una maratón alrededor de nuestra I.E. donde participarán todos los estudiantes del nivel primaria en ambos turnos por ciclo académico. La fecha probable es el día 06 de octubre
RESPONSABILIDAD		COMISIÓN DE LA SEMANA DE LA AMISTAD Y LA VIDA ACTIVA	ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Erick Marcos Herrera
Prof. de Educación Física
I.E. DORA MAYER

Berta Cancho Rosales
Prof. de Educación Física
I.E. DORA MAYER