

**EA4- A3 - Situación de Aprendizaje N-1**

<b>Nombre</b>	“Los alimentos son necesarios para el bienestar físico”				
<b>Propósito:</b>	Los niños y niñas explican el por qué los alimentos son necesarios para el cuidado de nuestro sistema respiratorio.				
<b>Área:</b>	Comunicación	<b>Grado:</b>	3ero	<b>Fecha:</b>	JUNIO-22

Realizamos actividades permanentes: Asistencia, oración y recordamos las normas de convivencia.

Luego de analizar e identificar algunas prácticas sobre el cuidado de nuestro sistema respiratorio, llegó el momento de informarte sobre las medidas de prevención para el cuidado y conservación de la salud, buscando información para sustentar la relación que existe entre la salud integral y las prácticas saludables.

Leemos el siguiente texto:

### ¿Cómo podemos cuidar nuestra salud?

Estar sano es disfrutar de un adecuado bienestar físico y emocional. Cuidar nuestra salud es muy importante en cualquier etapa de nuestra vida. Para ello la alimentación saludable, la práctica de adecuados hábitos de higiene, actividad física y el descanso debido son fundamentales.

#### Alimentación saludable

Alimentación saludable significa comer alimentos nutritivos, seguros y variados.

Nuestro país cuenta con una variedad de alimentos y para aprovecharlo mejor es importante que los consumamos en su estado natural, es decir sin preservantes, así mejoraremos nuestro estado nutricional, fortaleceremos nuestro sistema inmunológico y cuidaremos de nuestra salud.

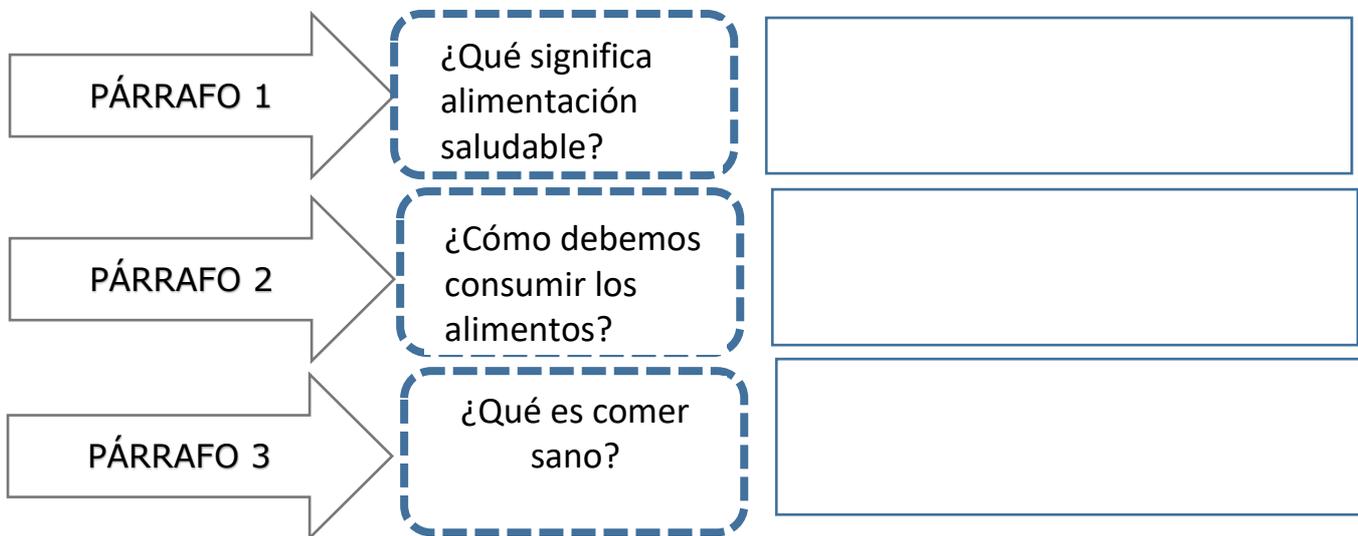
Comer frutas y verduras suele ser lo más sano, pero también las menestras y los alimentos de origen animal contribuyen a mantenernos en buen estado de salud.



Aplica la técnica del subrayado y luego responde:

Con tus palabras, completa la idea más importante de cada uno de los párrafos.

Puedes ayudarte de las preguntas. No te olvides de leer cada párrafo para seguir toda la secuencia del texto.



Respondemos:

¿Por qué los alimentos son necesarios para el cuidado de nuestra salud?

---

Podemos proteger nuestro sistema respiratorio bebiendo infusiones, en especial el de eucalipto ¿Por qué?

---

Ahora, te mostramos lo que escribió Jorge. Lee el texto:

Un **jardinero** repartió su **jardincito** en dos partes iguales, una para las plantas medicinales y otro para sembrar un árbol de eucalipto. Él había estudiado **jardinería** en su juventud, y sabía que el eucalipto es una hoja muy buena para aliviar los resfríos y problemas respiratorios.

Se levanta muy temprano y riega su **jardín** con esmero, luego recorta las hojas y toma una infusión. Además, consume siempre alimentos saludables para cuidarse y no enfermarse en el invierno.



Completa y forma las palabras resaltadas en el texto.

jardín	→	jardín .....
	→	jardín .....
	→	jardín .....

Observa con atención.

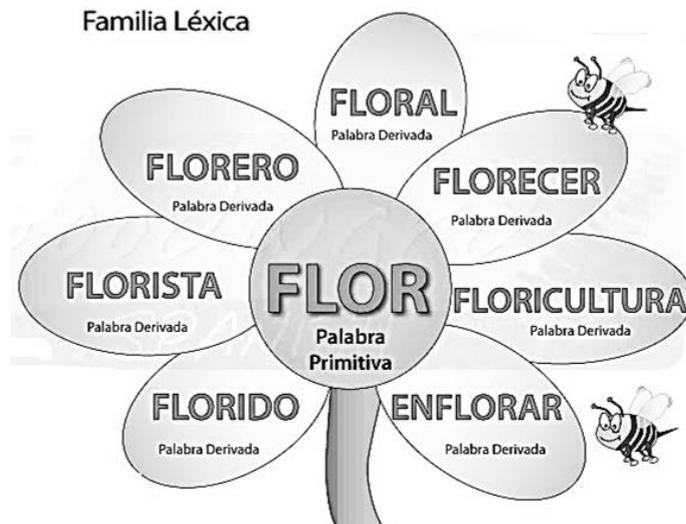
¿Se parece en algo?

Has reunido a una familia de palabras.

**RECUERDA:** La familia de palabras se forma porque tienen algunas letras iguales y escritas en el mismo orden y que, al aumentarle otras, han formado una nueva palabra que pertenece a la misma familia.



Ejemplo: Flor



## Raíz y familia de palabras

¿De dónde proviene la palabra *caballo*?

```

    graph LR
      A[¿De dónde proviene la palabra caballo?] --> B[Raíz de una palabra]
      B -- contiene el --> C[significado principal]
      C --> D["Caballo {  
caball-  
mamífero  
herbívoro}"]
      B --> E[Familia de palabras]
      E -- es --> F[ ]
      F --> G[caballo]
  
```

1 Pinta de un mismo color las palabras que pertenezcan a una misma familia.

salón	amiguito	profesorcito	alumnado
alumno	salones	amigotes	profesorado
profesora	alumnas	salas	amigas
amigo	profesores	alumnita	saloncito

■ Ahora agrupa las palabras en las distintas familias y subraya su raíz.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2 Relaciona y forma familias de palabras. Sigue el ejemplo.

Raíz		Familia de palabras
▼		▼
helad-	-ito	• <i>heladito, heladazo, heladero, heladería</i>
zapat-	-azo	• _____
libr-	-ero	• _____
	-ería	

3 Lee el siguiente texto. Luego, responde.

¿Sabías que las mochilas existen hace muchísimo tiempo? Desde cuando las personas necesitaron transportar cosas y pensaron que en la espalda les resultaría más fácil. Actualmente, las mochilas son usadas por escaladores de montañas, viajeros, soldados y estudiantes. Es así como el tamaño de las mochilas varía: hay mochilitas, mochilas y mochilotas...

■ Escribe las palabras destacadas junto a su significado.

- Bolsas que se cargan en la espalda. \_\_\_\_\_
- Bolsas pequeñas que se cargan en la espalda. \_\_\_\_\_
- Bolsas muy grandes que se cargan en la espalda. \_\_\_\_\_

■ ¿Qué tienen en común las palabras destacadas?

\_\_\_\_\_

4 Lee el siguiente texto. Luego, agrupa las palabras que pertenecen a la misma familia.

El fuerte aguacero hizo que algunas calles se inundaran de agua. Las tuberías colapsaron y explotaron. El agua causó un cortocircuito, lo que ocasionó un incendio. Algunas calles se llenaron de humo. La intensa humareda era evidente. Todos los lugares incendiados se mostraban humeantes.



# FICHA 2 Raíz y familia de palabras

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Fíjate en el ejemplo y completa formando familias de palabras.



- reloj
- relojero
- relojería



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2 Escribe en cada caso una palabra de la misma familia.

- amoroso > \_\_\_\_\_
- paracaidista > \_\_\_\_\_
- librería > \_\_\_\_\_
- patinador > \_\_\_\_\_

3 ¿Qué tienen en común las palabras *carnicería*, *carnicero* y *carnecita*? Marca.

Son de la misma familia.

Proviene de la palabra *carneci*.

4 Rodea los dos términos que derivan de una misma palabra y resuelve.

### Un dulce compartir

Un día, mis amigos y yo decidimos preparar una chocolatada en el patio del colegio. Todos nos pusimos de acuerdo y llevamos lo necesario para nuestro improvisado festejo. Y fue un éxito total porque en mi clase somos muy chocolateros.



- ¿De qué palabra derivan? > \_\_\_\_\_
- Escribe otras dos palabras que deriven de ella. > \_\_\_\_\_

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
Identifican información relevante de los textos sobre las medidas de prevención de las enfermedades y el cuidado de nuestra salud a través de fuentes bibliográficas confiables.			

**EA4- A3 - Situación de Aprendizaje N-2**

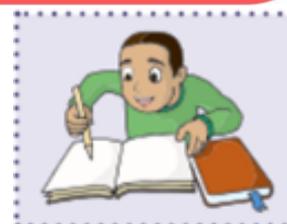
Nombre	"Conociendo la familia de sílabas"			
Propósito:	Los niños y niñas identifican la sílaba como unidad central de la palabra en textos escritos.			
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:

Realizamos actividades permanentes: Asistencia, oración y recordamos las normas de convivencia.

Lee el texto:

Escribe que palabras se formaron:

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....



## ¿Cómo separamos las palabras?

Pronuncia estas palabras

sol



Un golpe de voz.

me sa



Dos golpes de voz.

te te ra



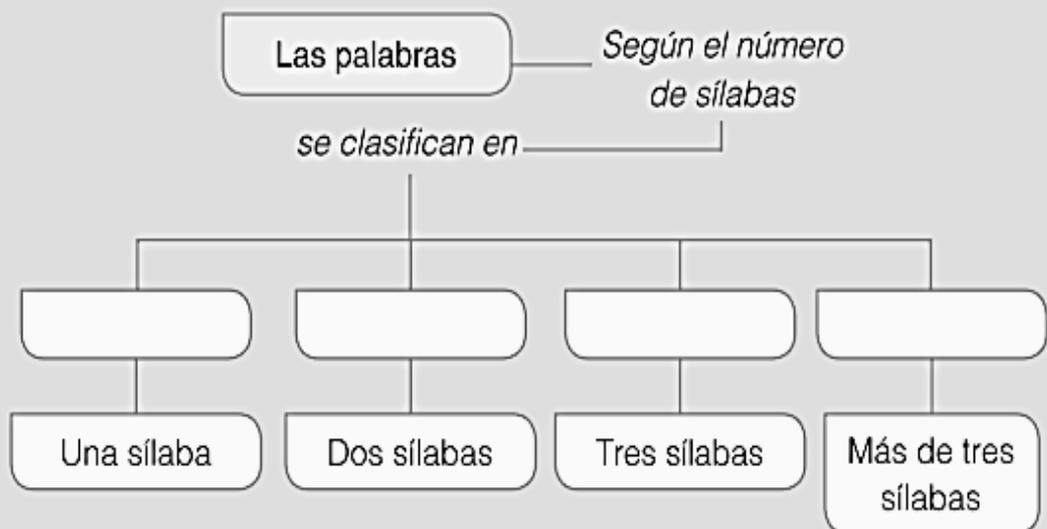
Tres golpes de voz.

La sílaba es la letra o un conjunto de letras que componen una palabra y que se pronuncia en un solo golpe de voz.

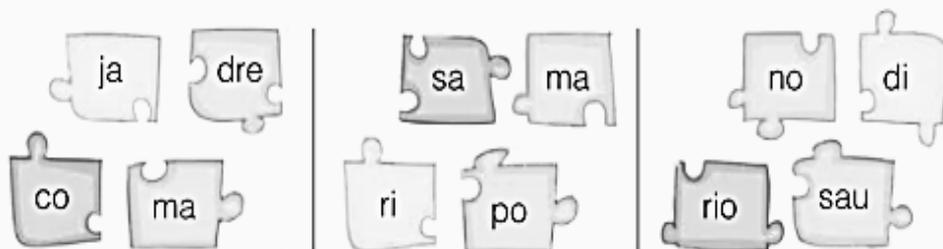


# Palabras según el número de sílabas

¿Cuántas sílabas puede tener una palabra?



1 Ordena las sílabas. Luego, copia las palabras.



2 Separa en sílabas las palabras destacadas. Usa los casilleros respectivos. Luego, escribe qué clase de palabras son.

### Una buena idea

Mucha **gente** va en **bicicleta** a su **trabajo**. Esa es una muy buena idea para **reducir** la contaminación del medioambiente y mantenernos en **forma**. Las primeras bicicletas que se **inventaron no** tenían pedales: los ciclistas las empujaban con los **pies** en el suelo.


\_\_\_\_\_

3 Clasifica las palabras destacadas y escribe dos más de cada tipo.

Un refrán apropiado

El sapo, **cansado** de estar horas panza **arriba**, fue a visitar a la **abuelita** del coatí. Quería pedirle que le **brinde** otro consejo a su nieto. La abuelita, que tenía un **refrán** para cada **ocasión**, le dijo al **sapo**:



“Si no **puedes** con tu **enemigo**, únete a **él**”.

monosílabas

bisílabas

trisílabas

polisílabas

4 Completa este texto con palabras que tengan más de una vocal en una sílaba. Luego, clasifica todas las palabras del texto.

La Luna lunática  
la Luna estrambótica  
se asomó al \_\_\_\_\_  
y le dijo a la \_\_\_\_\_  
que mojara el \_\_\_\_\_.

- Monosílabas: \_\_\_\_\_
- Bisílabas: \_\_\_\_\_
- Trisílabas: \_\_\_\_\_
- Polisílabas: \_\_\_\_\_

5 Descifra el mensaje secreto y cópialo.

- Debes copiar cada palabra, sílaba por sílaba, empezando por la sílaba final. Ten en cuenta que las palabras monosílabas no varían.

Jobade del certer ñotacas de la lafi  
de la charede, hay un rosote dodicones.  
Nabue tesuer. ¡Lájao lo trescuenen!

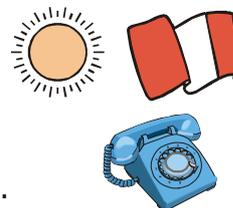


# Actividad para la casa:

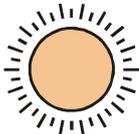
Palabras según el número de sílabas

Observa y coloca el número de sílabas que tienen las siguientes palabras.

- SOL → \_\_\_\_ sílaba: palabra monosílaba.
- PE RÚ → \_\_\_\_ sílabas: palabra bisílaba.
- BAN DE RA → \_\_\_\_ sílabas: palabra trisílaba.
- TE LÉ FO NO → Más de tres sílabas: palabra polisílaba.



1. Separa y escribe en los recuadros las sílabas de cada dibujo y en la línea derecha coloca el nombre de la palabra según el número de sílabas que tienen.

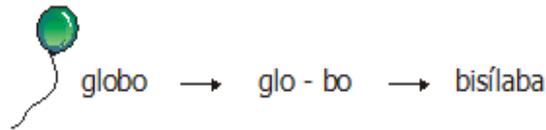
 <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>	 <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>	→ _____
 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> </div>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> </div>	→ _____
 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 150px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45px; height: 20px;"></div> </div>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 150px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45px; height: 20px;"></div> </div>	→ _____

2. Pronuncia las palabras, luego escribe el número de sílabas que tienen.

- |                |               |
|----------------|---------------|
| madera ( )     | queso ( )     |
| sofá ( )       | libreta ( )   |
| pan ( )        | luz ( )       |
| paloma ( )     | roca ( )      |
| aro ( )        | profesor ( )  |
| hipopótamo ( ) | cocodrilo ( ) |

3. Separa en sílabas y coloca al lado, cómo se llama la palabra según el número de sílabas.

Observa el ejemplo:



- botella \_\_\_\_\_
- gato \_\_\_\_\_
- teléfono \_\_\_\_\_
- cocodrilo \_\_\_\_\_
- uva \_\_\_\_\_
- mapa \_\_\_\_\_
- sillón \_\_\_\_\_
- papel \_\_\_\_\_
- sonaja \_\_\_\_\_
- verano \_\_\_\_\_
- tren \_\_\_\_\_
- lápiz \_\_\_\_\_
- mariposa \_\_\_\_\_
- día \_\_\_\_\_
- poeta \_\_\_\_\_
- canción \_\_\_\_\_
- almohada \_\_\_\_\_
- margarita \_\_\_\_\_
- actividad \_\_\_\_\_

\* Recorta 10 palabras de revistas o periódicos. Pégalas en tu cuaderno, sepáralas en sílabas y coloca al lado cómo se llama la palabra según el número de sílabas.

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
Identifican la sílaba como unidad central de la palabra en textos escritos..			

## EA 4– A3 - Situación de Aprendizaje N- 3

<b>Nombre</b>	<b>“Plantas medicinales”</b>				
<b>Propósito:</b>	Los niños y las niñas leen un texto informativo para identificar ideas principales en el texto.				
<b>Área:</b>	COMUNICACION	<b>Grado:</b>	3ero	<b>Fecha:</b>	JUNIO-22

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

¿Qué te dice el título sobre el contenido del texto?

### Plantas medicinales

Sabemos que las plantas son el pulmón del planeta. Además, desde hace mucho, los seres humanos las han utilizado para prevenir y curar enfermedades. La llamada medicina natural utiliza tanto hierbas especiales en estado silvestre como remedios hechos a base de productos vegetales. Veamos algunos ejemplos.

#### Eucalipto

Es un árbol de corteza color gris. Puede crecer hasta 100 metros. Las hojas de eucalipto en infusión se emplean para combatir la bronquitis y los catarros. Incluso la inhalación de los vapores que emanan cuando son hervidas alivian las afecciones bronquiales y de garganta.



#### Manzanilla

Esta hierba, que crece de 20 a 50 centímetros de altura, se usa para aliviar los calambres, dolores de estómago y problemas digestivos. Usada de manera externa, la manzanilla sirve para tratar la conjuntivitis y las inflamaciones de los párpados.

¿Para qué enfermedades servirá la uña de gato?

#### Uña de gato

En el Perú, se cultiva en Loreto, Junín (Chanchamayo), Pasco (Oxapampa), Madre de Dios y San Martín. La corteza de los tallos y las raíces cocidas de la uña de gato se usan para tratar tumores, cáncer, problemas digestivos, artritis e inflamaciones.



1 Según el texto, ¿para qué sirven las plantas medicinales?

---

---

2 ¿Cuál es el uso medicinal de cada planta? Escribe.

Eucalipto

Manzanilla

Uña de gato

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------	-------------------	-------------------

3 ¿Qué quiere decir la expresión "... las plantas son el pulmón del planeta"?

---

---

4 ¿Cuál es el tema central del texto leído? Marca.

- Los aportes medicinales de algunas plantas.
- Los beneficios que brindan todas las hierbas.
- El uso de todas las plantas medicinales.

5 ¿Cuál es tu opinión sobre la medicina natural?

---

---

---

6 Recuerda alguna planta medicinal y dibújala en este recuadro. Luego, explica su uso medicinal.

---

---

---

---

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
Leen un texto informativo para identificar ideas principales en el texto.			