



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7



# "COMPARTIMOS NUESTROS TALENTOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA"

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>IE</b>	DORA MAYER	<b>LUGAR</b>	BELLAVISTA
<b>DOCENTES</b>	Mariela Ramirez, Mayra Sánchez, Rebeca Valentin, Rosa Sarmiento		
<b>SUBDIRECTORA</b>	GUADALUPE VICENTE GUTIERREZ		
<b>TÍTULO DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>COMPARTIMOS NUESTROS TALENTOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>		
<b>FECHA</b>	Del 19 -09 al 14 - 10	<b>PERIODO DE EJECUCIÓN</b>	CUATRO SEMANAS
<b>CICLO</b>	III	<b>GRADO</b>	SEGUNDO

### II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN.

Las niñas y los niños de la Institución Educativa DORA MAYER del distrito del Bellavista, han retornado a la escuela después de dos años de confinamiento en sus hogares, debido a la pandemia. En este periodo, hubo pocas actividades artísticas y sociales en la cual no se pudo compartir, ni cuidar, ni disfrutar de manera presencial, de los diferentes espacios de la escuela. También las diferentes manifestaciones artísticas, culturales, manifestaciones deportivas y florales quedaron limitadas durante mucho tiempo. Por tal motivo, es oportuno retomar estas actividades durante estas semanas que celebramos la llegada de la primavera y fortalecer la amistad entre los compañeros. Por consiguiente, planificamos un conjunto de actividades que fortalezcan la identidad y la convivencia de nuestros estudiantes. Así podrán expresar mediante el arte sus sentimientos y emociones: a través de dibujos, deportes, entonando canciones, declamando poesías, escribiendo cuentos, acrósticos, caligramas, juegos



(gincanas, bailes) etc. Con estas actividades, los estudiantes lograrán diversos aprendizajes y también se fortalecerá emocionalmente con la unión y el compañerismo de toda nuestra comunidad educativa.

Ante esta situación nos planteamos las diferentes interrogantes:

- ☐ ¿Qué canciones cantaremos?
- ☐ ¿Cómo será su letra?
- ☐ ¿Qué deportes aprenderemos?
- ☐ ¿Cómo serán nuestros acrósticos?
- ☐ ¿Qué tipos de textos escribiremos?
- ☐ ¿Qué tipos de textos leeremos?
- ☐ ¿Qué problemas resolveré de la vida cotidiana durante estas actividades?
- ☐ ¿Qué sentimientos expresaré y regularé durante estas actividades?
- ☐ ¿Qué valores pondré en práctica en las diferentes actividades deportivas?
- ☐ ¿De qué manera mi propia identidad se verá fortalecida?
- ☐ ¿Qué acuerdos de convivencia aplicaré durante las actividades?
- ☐ ¿Cómo te sientes al cantar?

**Valores:** Compartir, tolerancia, respeto, compañerismo, unión, solidaridad, empatía

### **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
- gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
- Construye su identidad como persona humana amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina y su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas
- Tutoría

### Fechas cívicas:

- 2do domingo Día de la familia
- 23 día de la primavera y la juventud. (compartir en las aulas)
- 08 octubre Día del Combate de Angamos

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

IGUALDAD DE GÉNERO	
● Empatía	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	
● Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

### IV. PRODUCCIÓN, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES.

Competencia	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<b>PERSONAL SOCIAL</b>  - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  - Gestiona responsablemente	  - Conoce su historia familiar mencionando sus costumbres. - Reconoce las responsabilidades de los miembros de su familia. - Identifican las instituciones que forman parte de su localidad. - Reconocen a los servidores de su localidad y las funciones que desempeñan. - Diferencian los elementos naturales y sociales de su localidad. - Reconoce las señales de tránsito y pone en práctica las medidas de seguridad vial.	  -Lista de cotejo

<p>el espacio y el ambiente.</p>		
<p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> <li>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la estructura de un texto instructivo (la receta)</li> <li>- Declama poemas</li> <li>- Escriben recetas siguiendo su estructura.</li> <li>- Reconocen en diferentes situaciones los elementos que intervienen en el proceso de la comunicación.</li> <li>- Ordenan y escriben oraciones en forma coherente.</li> <li>- Reconocen la escritura y fonemas de las letras s ,d , n y f.</li> </ul>	<p>-Lista de cotejo</p>
<p><b>MATEMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número como ordinal al determinar primero último y penúltimo.</li> <li>- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el séptimo lugar</li> <li>-Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos)</li> <li>-Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) y los crea teniendo en cuenta un patrón de repetición</li> <li>- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades.</li> <li>- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades-</li> <li>-Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena.</li> <li>-Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena y las explica con material concreto (regleta)</li> <li>- Elaboran representaciones de números de diversas formas.</li> <li>- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de los números hasta 20</li> <li>- Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: como el conteo y las descomposiciones hasta el número 20.</li> </ul>	
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el mundo de las plantas y sus partes.</li> <li>- Valoramos las plantas nativas del Perú.</li> <li>- Conocen la utilidad de las plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>
<b>TUTORÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponen actividades que desarrollan en familia y que les permite aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>
<b>ARTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias.</li> </ul>	Lista de cotejo

## VI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia	Capacidades	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<p>Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Personaliza entornos virtuales.</b></li> <li>- <b>Gestiona información del entorno virtual.</b></li> <li>- <b>Interactúa en entornos virtuales.</b></li> <li>- Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones para generar o modificar objetos virtuales o representar vivencias, observando diferencias entre su actuación y los resultados y realizando intentos sucesivos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Define metas de aprendizaje.</b></li> <li>- <b>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</b></li> <li>- <b>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</b></li> </ul>	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que es posible para lograr realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externa un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.

## **VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD 1: “Nuestro talento determina lo que podemos hacer bien”**

	LUNES 19/09	MARTES 20/09	MIÉRCOLES 21/09	JUEVES 22/09	VIERNES 23/09
Nombre de la sesión:	Leemos imágenes y describimos formas de contaminación ¿Cómo se genera y afecta la basura?	Resolvemos problemas de comparación 1 Reciclando y reutilizando los materiales para cuidar el agua, el suelo y el aire	Leemos sobre el reciclaje Usamos de manera responsable los recursos.	Resolvemos problemas de comparación 2 ¿En qué estado se encuentran los materiales?	La amistad es un tesoro incomparable.  Compartir en las aulas por el día de la Amistad y la vida activa.
Área:	Comunicación / Personal Social	Matemática/ Ciencia y tecnología	Comunicación / Personal	Matemática/ Ciencia	Tutoría
Competencias:	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Resuelve problemas de cantidad. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Resuelve problemas de cantidad. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	
Capacidades:	Infiere e interpreta información del texto. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Diseña la alternativa de solución tecnológica,	Obtiene información del texto escrito. Toma decisiones económicas y financieras.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Genera y registra datos e información	
Desempeños:	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como de relaciones lógicas de causa-efectos. Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales.	Emplea estrategias y procedimientos de cálculo como la suma y resta. Selecciona un problema tecnológico de su entorno y describe las causas que lo generan.	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formatos, palabras, frases y expresiones que se encuentran en el texto.. Utiliza responsablemente los recursos, reconoce que estos se agotan.	Emplea estrategias y procedimientos de cálculo como la suma y resta. Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores.	

<p>Criterios de Evaluación:</p>	<p>Deduce la causa de un hecho en un texto (imágenes)  <b>Relaciona causas y consecuencias de los problemas ambientales en su localidad y región.</b></p>	<p>Elabora representaciones concretas y gráficas de los significados de la adición y sustracción de un número de hasta dos cifras.  <b>Describe cómo va a construir su prototipo y menciona las herramientas y los materiales que va a usar.</b></p>	<p>Localiza información en un cuento de estructura simple, con imágenes y sin ellas.  <b>Utiliza responsablemente los recursos de los que dispone.</b></p>	<p>Elabora representaciones concretas y gráficas de los significados de la adición y sustracción de un número de hasta dos cifras.  <b>Registra datos o información en tablas simples.</b></p>	
<p>Propósito:</p>	<p>Leen imágenes para describir las formas de contaminación.  <b>Identificar de dónde viene la basura.</b></p>	<p>Resuelven problemas comparando cantidades para hallar la solución utilizando material concreto y representaciones gráficas y simbólicas.  <b>Aprenden que reciclando los diferentes materiales que existen pueden ayudar a conservar el suelo, el aire y el agua.</b></p>	<p>Leen una historia para aprender más sobre el reciclaje..  <b>Reconocen que muchos de los objetos que utilizan provienen de los árboles , y que estos pueden agotarse.</b></p>	<p>Resuelven problemas comparando cantidades para hallar la solución utilizando material concreto y representaciones gráficas y simbólicas.  <b>Identifican el estado de los materiales para poder reciclarlos y reutilizarlos en forma adecuada.</b></p>	
<p>Evidencia de Aprendizaje:</p>	<p>Establecen relaciones de causa efecto a partir de situaciones que observa en la lámina.  <b>Relaciona causas y consecuencias de los problemas ambientales.</b></p>	<p>Resuelven problemas tipo Paev- comparación 1.  <b>Diseña un prototipo de un objeto con material reciclado.</b></p>	<p>Localiza información del texto en una ficha de lectura.  <b>Escriben un compromiso para cuidar y usar responsablemente los árboles.</b></p>	<p>Resuelven problemas tipo PAEV- Comparación 1.  <b>Elaboran una tabla registrando sus observaciones acerca del estado de los materiales.</b></p>	
<p>Materiales y /o recursos</p>	<p>Cuadernos del área, papelotes, plumones, ficha informativa, ficha de aplicación, imágenes de revistas , limpia tipo.</p>	<p>Cuadernos del área, papelotes, plumones, limpia tipo, ficha de aplicación, imágenes, ficha informativa.</p>	<p>Cuaderno del área, fichas de trabajo, plumones, papelotes, ficha de lectura, ficha de aplicación.</p>	<p>Cuadernos del área, papelotes, plumones, limpia tipo, cuaderno de trabajo Matemática 2, fichas de aplicación, libro de Ciencia 2, un globo.</p>	

ACTIVIDAD 2: “Conocemos donde se encuentra el Perú y los cambios que se producen en nuestro medio”					
	LUNES 22/08	MARTES 23/08	MIÉRCOLES 24/08	JUEVES 25/08	VIERNES 26/08
Nombre de la sesión:	Escribimos un texto instructivo para reciclar materiales. ¿Cómo está dividido el Perú?	Estimamos la medida de superficies y hacemos mediciones. ¿Qué cambios se producen en los materiales?	Exponemos sobre la contaminación. ¿Dónde se ubica el Perú?	Medimos y comparamos superficies. ¿Qué efectos produce la aplicación de la fuerza en los materiales?	La historia de Jonás y el gran pez. Demuestro responsabilidad con el medio ambiente.
Área:	<b>Comunicación/ Personal Social</b>	<b>Matemática/ Ciencia tecnología</b>	<b>Comunicación / Personal Social</b>	<b>Matemática/ Ciencia y Tecnología</b>	<b>Religión / Tutoría / Arte</b>
Competencias:	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos.	Se comunica oralmente en su lengua materna. Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos.	Construye su identidad como persona humana o amada por Dios, digna, libre y trascendente.
Capacidades:	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Obtiene información del texto oral. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Usa estrategias y procedimientos. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Conoce a DIOS y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
Desempeños.	-Escribe en nivel alfabético en torno a un texto instructivo para reciclar materiales. Representa de diversas maneras su espacio geográfico. (Cómo está dividido el Perú)	Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar la relación de otro. Describe los cambios que experimentan sus objetos debido a la luz o calor que reciben..	Recupera información explícita de los textos orales que escucha. Representa de diversas maneras su espacio geográfico (Dónde se ubica el Perú)	Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización , para construir objetos y medir su longitud. Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características.	Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.

<p><b>Criterios de Evaluación:</b></p>	<p>Escribí un texto instructivo sobre un objeto reciclado.</p> <p>Reconocí como está dividido el Perú.</p>	<p>Comparé la superficie de los objetos en una imagen.</p> <p>Identifiqué los cambios que se producen por acción de la luz y el calor.</p>	<p>Explique cómo se produce la contaminación en el ambiente.</p> <p>Utilice palabras claves para exponer.</p> <p>Ubiqué donde se ubica el Perú y los países que lo limitan.</p>	<p>Utilice unidades arbitrarias para medir la superficie de los objetos..</p> <p>Describí las características que sufren los materiales cuando se aplica una fuerza.</p>	<p>Mencioné hechos resaltantes de la historia de Jonas y el gran pez.</p>
<p><b>Propósito:</b></p>	<p>Escribirán un texto instructivo para aprender a elaborar un objeto a partir de material reciclado.</p> <p>Reconocerán como está dividido el Perú para</p>	<p>Aprenderán a medir la superficie de los objetos utilizando unidades arbitrarias, como tarjetas, cuadrados, cartas, hojas de papel.</p> <p>Aprenderemos que los materiales pueden sufrir cambios por acción de la luz y el calor, y que dichos cambios pueden ser comprobados mediante experimentos.</p>	<p>Participarán en un diálogo sobre las actividades que realizan las personas de nuestra localidad y, a partir de él, se organizarán para contarlas a sus compañeros.</p> <p>Conoceremos los lugares turísticos del Callao mediante dibujos.</p>	<p>Los niños y niñas desarrollan diferentes problemas de igualdad.</p> <p>Los niños y niñas presentan su experimento siguiendo los pasos del método científico.</p>	<p>Conoce y valora la historia del Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>Que los estudiantes valoren las diferentes manifestaciones artísticas de su localidad y las practiquen.</p> <p>Reconocen el fonema y grafía de</p>
<p><b>Evidencia de Aprendizaje:</b></p>	<p>Escribirán un texto instructivo para aprender a elaborar un objeto a partir de material reciclado.</p> <p>Escribe en los recuadros como está dividido el Perú.</p>	<p>Dibuja una figura en que determine cuántos cuadritos de medida tiene la superficie.</p> <p>Observa las imágenes y completa la ficha sobre los cambios que producen los materiales.</p>	<p>Realiza una síntesis de los elementos que causan la contaminación.</p> <p>Completa una ficha sobre los países que limitan con Perú.</p>	<p>Observa las imágenes y compara las superficies de los objetos.</p> <p>Identifica los cambios que se producen en las imágenes por la fuerza de los materiales.</p>	<p>Completa la secuencia de los hechos de la historia Jonas.</p>
<p><b>Materiales y /o recursos</b></p>	<p>Cuaderno del área, fichas de aplicación, cuaderno de trabajo del MINEDU</p> <p>Cuaderno del área, papelógrafos, plumones, imágenes.</p>	<p>Cuaderno del área, fichas de trabajo, cuaderno de trabajo del MINEDU</p> <p>Cuaderno del área, papelógrafos, plumones, imágenes.</p>	<p>Cuaderno del área, fichas de aplicación, cuaderno de trabajo del MINEDU</p> <p>Cuaderno del área, ficha de aplicación, papelógrafos, plumones, imágenes, cinta,</p>	<p>Cuaderno de trabajo del MINEDU, cuaderno del área, fichas de aplicación.</p> <p>materiales concretos, imágenes, papelotes.</p>	<p>Ficha de aplicación cuaderno lápiz, borrador, imagenes, biblia</p>

**ACTIVIDAD N° 3: “Reconocemos los aportes de la ciencia y la tecnología”**

	<b>LUNES 03/10</b>	<b>MARTES 04/10</b>	<b>MIÉRCOLES 05/10</b>	<b>JUEVES 06/10</b>	<b>VIERNES 07/10</b>
<b>Nombre de la sesión:</b>	Leemos notas sobre nuestro aniversario.  ¿Cómo es nuestro planeta Tierra?	Representamos equivalencias con material concreto.  ¿Cómo se forman las mezclas?	Escribimos una nota sobre nuestro aniversario. ¿Cuáles son los movimientos de la tierra?	Resolvemos problemas agregando y quitando. Elaboramos nuestra artesanía mezclando agua y arcilla.	El arca de Noe.  El amor es un sentimiento eterno.
<b>Área:</b>	<b>Comunicación/ Personal Social</b>	<b>Matemática/ Ciencia tecnología</b>	<b>Comunicación / Personal Social</b>	<b>Matemática/ Ciencia y Tecnología</b>	/ Religión /Tutoría/ Arte
<b>Competencias:</b>	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.  Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.  Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, tierra y universo.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Resuelve problemas de cantidad.  Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad como persona humana o amada por Dios...
<b>Capacidades:</b>	Obtiene información del texto escrito.  Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.  Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.  Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
<b>Desempeños:</b>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto, estableciendo la secuencia de los textos que lee.  Reconoce su planeta, los continentes y océanos.	Representa una igualdad, en forma concreta (balanza).  Indica las características que presenta cada tipo de mezcla según su propia observación.	Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información.  Reconoce los movimientos de la tierra.	Identifica datos en problemas de agregar- quitar y los transforma en expresiones numéricas de adición o sustracción. Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la mezcla de los materiales.	Explica los principales hechos de la historia de la salvación y los relaciona con su entorno.

<b>Criterios de Evaluación:</b>	Leí e identifiqué la estructura de una nota sobre nuestro aniversario.  Reconocí los continentes y océanos en el planisferio.	Aprendí a representar una igualdad con ayuda de un material concreto (balanza).  Diferencié los tipos de mezcla que observé.	Escribí una nota sobre nuestro aniversario teniendo en cuenta su estructura.  Reconocí los movimientos de la tierra.	Resolví problemas de agregar y quitar.  Realicé el experimento respetando las indicaciones y los pasos.	Reconocí la historia del Arca de Noé.
<b>Propósito:</b>	Leerán una nota sobre nuestro aniversario para conocer la estructura.  Conoceremos nuestro planeta, continentes y océanos.	Los niños y niñas aprenderán a representar una igualdad con ayuda de material concreto.  Los niños y niñas diferenciarán los tipos de mezcla que observan.	Los niños y niñas escribirán una nota sobre el aniversario de nuestro colegio.  Conocerán los movimientos de la tierra.	Los niños y niñas resolverán problemas de agregar y quitar.  Elaborarán una artesanía mezclando agua y arcilla.	Los niños y niñas conocerán la historia del Arca de Noé.
<b>Evidencia de Aprendizaje:</b>	Subrayan la estructura de una nota sobre nuestro aniversario. Dibujan el planeta tierra.	Representan una igualdad usando la balanza casera.  Realiza una muestra de mezcla e identifica los tipos de mezcla.	Presentan su nota sobre el aniversario del colegio y comparten con sus compañeros. Identifican los movimientos de la tierra.	Resuelve problemas que involucran acciones de agregar y quitar con material concreto. Presentan su artesanía y comparten con sus compañeros.	Escribe el mensaje de salvación y realiza un dibujo.
<b>Materiales y /o recursos</b>	Cuaderno de trabajo del MINEDU - Comunicación Cuaderno del área, ficha de lectura, papelotes, plumones, colores, limpia tipo.  Cuaderno del área, ficha de aplicación, láminas, colores, plumones, hojas.	Cuaderno de trabajo del MINEDU, cuaderno del área, fichas de aplicación, plumones.  Cuaderno del área, ficha de aplicación, papelotes, plumones, vasos descartables, agua, frijoles, piedras pequeñas.	Cuadernos del área, fichas de aplicación, papelotes, plumones, cartulinas, imágenes, goma, tijeras.  Cuaderno del área, ficha de aplicación, láminas, colores, plumones, hojas.	Cuaderno de trabajo del MINEDU - Matemática, hojas de reuso, papelotes, chapas, bolitas.  Una bolsa de arcilla, un tazón, témperas, pincel, agua, guantes quirúrgicos.	Cuaderno del área, plumones, papelotes, imágenes, biblia, fichas de aplicación, lista de cotejo.

**ACTIVIDAD N° 4: “Descubriendo el sistema solar y nuestra fuerza que desarrollamos en nuestra vida diaria”**

	<b>LUNES 10/10</b>	<b>MARTES 11/10</b>	<b>MIÉRCOLES 12/10</b>	<b>JUEVES 13/10</b>	<b>VIERNES 14/10</b>
<b>Nombre de la sesión:</b>	Leemos cuentos para divertirnos.  El sistema planetario solar.	Resolvemos problemas avanzando y retrocediendo.	Escribimos un cuento para el festival de talentos.  Los puntos cardinales	Resolvemos problemas de dos etapas usando estrategias.	Los Apóstoles: Amigos de Jesús.  El valor de la obediencia.

		La fuerza en la vida diaria.		¿Qué efectos tiene la fuerza?	
Área:	<b>Comunicación/ Personal Social</b>	<b>Matemática/ Ciencia tecnología</b>	<b>Comunicación/ Personal Social</b>	<b>Matemática/ Ciencia tecnología</b>	Religión / <b>Tutoría/ Arte</b>
Competencias:	Lee diversos tipos de textos.  Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Resuelve problemas de cantidad.  Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Resuelve problemas de cantidad.  Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad como persona humana o amada por Dios...
Capacidades:	Infiere e interpreta información del texto.  Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.  Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.  Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
Desempeños:	Opina acerca de personas, personajes y hechos del cuento que lee.  Representa mediante dibujos el sistema planetario solar.	Identifica datos en problemas de agregar con números de hasta dos cifras y las transforma en expresiones numéricas de adición.  Compara la fuerza en la vida diaria y los efectos que produce la fuerza en los objetos.	Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores al escribir un cuento.  Identifica los puntos cardinales y se orienta según su ubicación.	Identifica datos en problemas de agregar con números de dos cifras y las transforma en expresiones numéricas de adición.  Compara la fuerza en la vida diaria y los efectos que tiene.	Explica los principales hechos de la historia de la salvación y los relaciona con su entorno.
Criterios de Evaluación:	Leí un cuento e identifiqué los hechos y personajes del cuento leído.	Resolví problemas con operaciones de sumas; avanzando y retrocediendo utilizando material concreto.	Escriben un cuento con coherencia y utilizando los conectores adecuados para escribir sobre el festival de talentos.	Resuelvo problemas de dos etapas con operaciones de agregar.	Reconoce que Dios es padre Misericordioso, y que todos conformamos

	Identifique los planetas que conforman el sistema planetario solar.	Realice mi experimento e identifique cómo se utiliza la fuerza en la vida diaria.	Identifiqué los puntos cardinales.		la gran familia de los hijos de Dios.
Propósito:	<p>Leerán un cuento, identificando los personajes y hechos del mismo.</p> <p>Reconocen los planetas que conforman el sistema planetario solar.</p>	<p>Aprenderán a resolver problemas en los que tengan que realizar sumas y restas con números de hasta dos cifras, para avanzar o retroceder.</p> <p>Los niños identificarán cómo actúa la fuerza en la vida diaria.</p>	<p>Escriben un cuento para el festival de talentos con coherencia.</p> <p>Los niños identifican los puntos cardinales.</p>	<p>Aprenderán a resolver problemas con números de hasta dos cifras, empleando estrategias de adición.</p> <p>Los niños identifican los efectos que tiene la fuerza.</p>	Los niños y las niñas reconocen el trabajo que realizan los apóstoles para dar a conocer la palabra de Dios.
Evidencia de Aprendizaje:	<p>Resuelve la ficha de aplicación, dibuja y relata lo que entendió del cuento leído.</p> <p>Elaboran una maqueta del sistema planetario y lo explican en clase.</p>	<p>Identifica datos en problemas para avanzar o retroceder que combinen acciones de agregar con números de hasta dos cifras.</p> <p>Desarrollan la ficha de aplicación. Realiza su experimento para identificar cómo actúa una fuerza.</p>	<p>Escriben su cuento sobre el festival de talentos e incluyen imágenes.</p> <p>Desarrolla la ficha de aplicación, identifican los puntos cardinales, se orienta según la posición del sol.</p>	<p>Identifica datos en problemas de dos etapas que combinen acciones de agregar con números de hasta dos cifras.</p> <p>Desarrollan la ficha de aplicación. Realiza su experimento para identificar causa y efecto.</p>	Dibujan a los apóstoles de Jesús.
Materiales y /o recursos	<p>Cuaderno de trabajo del MINEDU - Comunicación.</p> <p>Cuaderno del área, ficha de aplicación, imágenes, hoja informativa, maqueta.</p>	<p>Cuaderno de trabajo del MINEDU - Matemática</p> <p>Cuaderno del área, fichas de aplicación, siluetas, plumones.</p>	<p>Cuadernos del área, fichas de aplicación</p> <p>Cuaderno del área, fichas, papelotes.</p>	<p>Cuaderno de trabajo del MINEDU - Matemática, fichas,</p> <p>Fichas, imágenes, cuadernos, papelotes.</p>	Fichas, imágenes, papelotes, plumón y cuaderno.

---

## **VIII. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE:**

### **8.1. Con conectividad:**

Coordina con tus estudiantes un horario para atender sus consultas e inquietudes.

- Acompaña formulando preguntas para verificar la comprensión de los criterios de evaluación para cada una de las actividades (resolver fichas, comprensión de textos, diálogos en familia, representaciones, etc.), de forma sincrónica y asincrónica.
- Monitorea el desarrollo de las actividades a través de plataformas (por ejemplo: Meet, Zoom, G Suite, WhatsApp, etc.) y brinda retroalimentación de forma oportuna.
- Promueve, durante las sesiones, que los estudiantes se brinden retroalimentación tomando en cuenta los criterios de evaluación previamente establecidos. Por ejemplo, puedes pedir a tus estudiantes que trabajen en pares e intercambien sus rimas Escribí y representé números hasta nueve utilizando distintos materiales. A partir de ello, emplearán los criterios para retroalimentarse.

### **8.2. Sin conectividad:**

Utiliza diferentes medios para comunicarte con tus estudiantes. Puedes hacer llamadas telefónicas, enviar mensajes por WhatsApp u otros.

- Busca apoyo de un miembro de la familia y comprométete a acompañar al estudiante en las diferentes actividades. Para tal fin, explícale en qué consisten las actividades y de qué manera puede aplicar los criterios de evaluación.
- Coordina con un miembro de la comunidad para que te sirva de nexo en la entrega y devolución de algún material o producciones de tus estudiantes que vivan en zonas alejadas o con mala señal.

**Lic. Mariella Bota Ramirez**  
Tutora del 2 grado "A"

**Lic. Mayra Sanchez**  
Tutora del 2 grado "B"

**Lic. Rebeca Valentín Luna**  
Tutora del 2 grado "C"

**Lic. Rosa Sarmiento Palomino**  
Tutora del 2 grado "D"