

INSTITUCION EDUCATIVA "DORA MAYER-BELLAVISTA CALLAO

EDA N°08-A3-Situación de Aprendizaje N°1



EDA N° 8	"FORTALECEMOS NUESTRA IDENTIDAD DORAMAYERINA CON RESPETO Y RESPONSABILIDAD"				
ACTIVIDAD N° 3	"La lectura nos brinda oportunidades"				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1	Resolvemos problemas cotidianos empleando diversas estrategias				
PROPÓSITO:	Los estudiantes resolverán problemas cotidianos utilizando estrategias y aplicando la técnica operativa de las operaciones				
ÁREA:	Matemática	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha:	Noviembre-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Procedimientos y recursos para realizar operaciones con números naturales, expresiones fraccionarias y decimales exactos

INICIO

Empecemos

- Se saluda amablemente a los alumnos
- Se Inicia un diálogo acerca de la importancia de las plantas para la vida humana, mediante estas preguntas: ¿por qué son importantes las plantas?, ¿qué utilidades tienen?, ¿qué pasaría si no hubiera plantas?, ¿qué clases de plantas hay en nuestra localidad?, ¿qué función cumplen en ella?, ¿cómo sería una localidad sin flores?, ¿podríamos resolver problemas que hagan referencia a las flores
- Se comunica el propósito: Hoy resolveremos problemas aplicando estrategias de cálculo y la técnica operativa de operaciones con suma, resta, división y multiplicación
- Se establecen dos acuerdos de convivencia:
 - Trabajamos ordenadamente y en silencio
 - Seguimos las indicaciones de la profesora

DESARROLLO

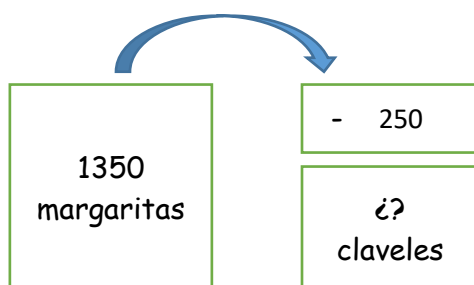
Se presenta la siguiente situación problemática:

DEMOS VIDA A LOS PARQUES

En el semillero de la municipalidad del Cusco había 1350 margaritas y 250 claveles menos que margaritas. Si el jardinero de la ciudad cortó 50 claveles para decorar la iglesia ¿Cuántos claveles quedaron?

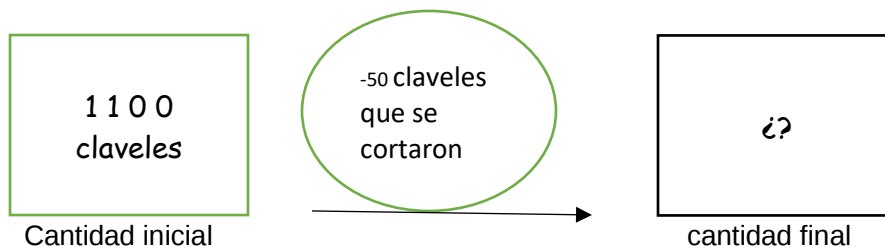


- Nos Aseguramos de que los niños y las niñas hayan comprendido el problema planteándoles las siguientes preguntas: ¿de qué trata el problema?; ¿Cuántas margaritas habían?, ¿Cuántos claveles menos que margaritas hay?; ¿Cuántos claveles cortó el jardinero? ¿qué se nos pide que hagamos?
- Se Orienta la búsqueda de estrategias de solución preguntado: ¿sabemos cuántos claveles hay? ¿sabemos cuántos claveles quedaron después de que cortaron 50 para la decoración de la iglesia?; ¿cuál de las dos cantidades hallaremos primero?; ¿creen que con una sola operación podríamos resolver el problema?
- Se guía el proceso de resolución del problema
1° calculamos cuántos claveles habían



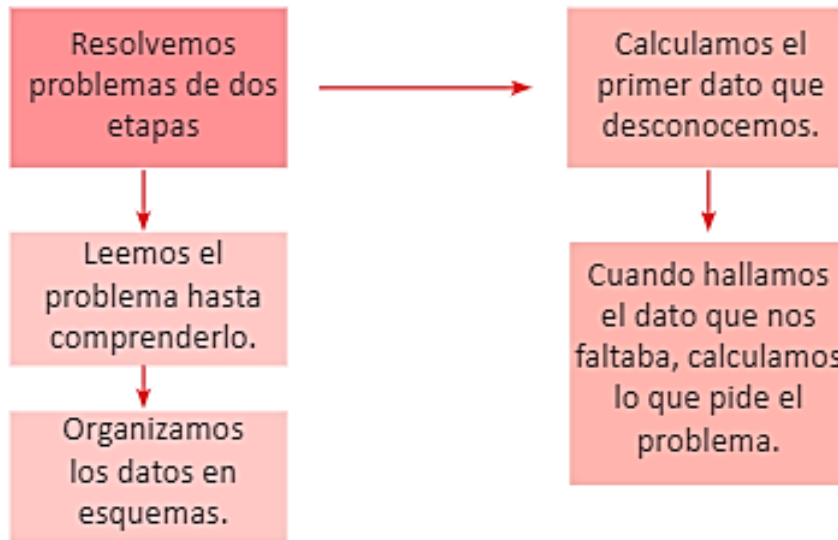
$$1350 - 250 = 1100$$

2° calculamos cuántos claveles quedaron después de haber cortado 50 para la decoración de la iglesia



$$1100 - 50 = 1050$$

- Se formaliza junto con los estudiantes los procedimientos para resolver los problemas de dos etapas



- Se reflexiona con los niños y niñas respecto a los procesos que siguieron para resolver el problema, planteando las siguientes preguntas: ¿cómo resolvieron el problema?, ¿qué tuvieron que hacer?; ¿te ayudó usar materiales?, ¿de qué manera te ayudó?
- Se plantea otros problemas:



EVIDENCIA

PROBLEMAS DIVERSOS

- 1.- En el Mercado Central, Dalila y sus tres hermanas venden camotes. Cierta día, Dalila vendió 325 kg de camote; Zoraida, 250 kg más que Dalila; Jenny, 532 kg más que Zoraida; y María Luisa, 780 kg menos que Jenny. ¿Cuántos kilogramos de camote vendió María Luisa?; ¿quién de las cuatro hermanas vendió menos camotes?
- 2.- En lo que va del año, Luis ha leído 23 cuentos; Paco, 15 cuentos más que Luis; y Juan, 8 más que Paco. ¿Cuántos cuentos ha leído Juan?
- 3.- En un avión viajan 156 pasajeros. En la primera escala bajan 53 y suben 92; en la segunda escala, bajan 34 y suben 27. ¿Cuántas personas llegan al final del destino?
- 4.- Carlota tiene en su tienda 56 camisetas de una marca y 14 camisetas de otra marca. Al final del día ha vendido 42 camisetas de la primera marca y 8 de la segunda. ¿Cuántas camisetas le quedan por vender en total al final del día?

CIERRE

- Se Propicia un diálogo sobre las actividades desarrolladas; se hacen las siguientes preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿les gustó?, ¿por qué?; ¿creen que lo que aprendimos nos será útil?
- Se Solicita a un integrante de cada grupo que explique los procesos que siguieron para solucionar el problema.

-Se felicita a todos por la participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
Resuelvo problemas aplicando estrategias de cálculo			
Trabajo en forma autónoma			

Aplica lo aprendido  EVIDENCIA



Resuelve los problemas planteados de esta sesión.

Lista de cotejo

[illegible]

[illegible]



INSTITUCION EDUCATIVA "DORA MAYER-BELLAVISTA CALLAO

EDA N°08-A3-Situación de Aprendizaje N°2

EDA N° 8	"FORTALECEMOS NUESTRA IDENTIDAD DORAMAYERINA CON RESPETO Y RESPONSABILIDAD"				
ACTIVIDAD N° 3	"La lectura nos brinda oportunidades"				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 2	Resolvemos problemas con el tanto por ciento				
PROPÓSITO:	Los alumnos aplicarán el procedimiento para resolver problemas con el tanto por ciento				
ÁREA:	Matemática	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha:	Noviembre-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	• Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Procedimientos y recursos para realizar operaciones con números naturales, expresiones fraccionarias y decimales exactos, y calcular porcentajes usuales.

INICIO

Empecemos

- Se saluda amablemente a los alumnos
- Se dialoga sobre las compras que realizamos en las tiendas y estas ofrecen a veces un descuento del porcentaje total del precio; por ejemplo: cuando compramos un pantalón que cuesta 270 soles y nos hacen el descuento del 20% ¿Sabes a cuanto equivale este descuento?
- Escuchamos las respuestas y anotamos en la pizarra
- Se comunica el propósito: Hoy resolveremos problemas calculando el tanto por ciento de números naturales
- Se establecen dos acuerdos de convivencia:
 - Trabajamos ordenadamente y en silencio
 - Seguimos las indicaciones de la profesora

DESARROLLO

Se presenta la siguiente situación problemática:

El monto recaudado de las entradas a las ruinas de Chan Chan es igual a S/. 50 000. Si de esta cantidad se debe descontar el pago a los guías turísticos, que representa el 20% del total de los ingresos, ¿cuál fue la ganancia durante este mes?, ¿qué fracción del total representa el pago a los guías?



- Nos Aseguramos de que los niños y las niñas hayan comprendido el problema planteándoles las siguientes preguntas: ¿qué nos pide el problema?, ¿cómo podemos representarlo gráficamente?, ¿será necesario encontrar algunas equivalencias? ¿por qué?
- Promovemos para buscar estrategias para resolver el problema

S/ 50 000

=

100%

La cantidad total recaudada es 50 000 soles que representa El 100%

- Hallamos el 20% que representa el pago a los guías turísticos

$$\begin{array}{rcl} 50\,000 & = & 100\% \\ X & = & 20\% \end{array}$$

entonces

$$x = \frac{20\% \times 50\,000}{100\%} = \frac{1\,000\,000}{100} = 10\,000$$

- También podemos representar en forma gráfica y en fracción

10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
20%	20%	20%	20 %	20%
1/5	1/5	1/5	1/5	1/5

PAGO A LOS
GUÍAS TURÍSTICOS

GANANCIA

El 20% de 50 000 es 10 000 que representa 1/5 del total. La ganancia fue de S/40 000

- Se formaliza con los estudiantes:

Calcular un porcentaje supone estimar la correspondencia que existe matemáticamente entre 2 números. Para ello hay que dividir ambos números y multiplicar el resultado por cien. De ahí se deduce qué cantidad representa el primero respecto al total del segundo. Ejemplo: ¿Cuál es el 70% de 10?

$$\begin{array}{rcl} 10 & = & 100 \% \\ X & = & 70\% \end{array}$$

$$x = \frac{70 \times 10}{100} = \frac{700}{100} = 7$$

- Se reflexiona con los niños y niñas respecto a los procesos que siguieron para resolver el problema, planteando las siguientes preguntas: ¿cómo resolvieron el problema?, ¿qué tuvieron que hacer?, ¿te ayudó usar materiales?, ¿de qué manera te ayudó?, ¿cuál de las formas les resultó más fácil?

-Se plantea otros problemas

- 1.- En el quinto grado de un colegio hay 350 alumnos, el 12% de los alumnos alcanzó la mejor nota. ¿Cuántos alumnos alcanzaron la mejor nota?
- 2.- Israel respondió correctamente 26 preguntas de una prueba de 130 preguntas. ¿Qué tanto por ciento de preguntas respondió correctamente?
- 3.- Ayer asistieron a un cine 250 personas. Si hoy la asistencia disminuyó en el 2%, ¿cuál fue la asistencia total el día de hoy?
- 4.- En una caja de 120 naranjas se pudrieron el 5%. ¿Cuántas naranjas se pudrieron y cuántas quedaron en buen estado?
- 5.- Durante el año escolar se ofrecieron 50 clases de inglés. Si un alumno faltó el 4% de dichas clases, ¿cuántas inasistencias tuvo?
- 6.- Rosa recogió 75 huevos de los cuales se le rompieron 9. ¿Qué tanto por ciento de los huevos se rompió?

CIERRE

- Se Propicia un diálogo sobre las actividades desarrolladas; se hacen las siguientes preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿les gustó?, ¿por qué?, ¿creen que lo que aprendimos nos será útil? Solicita a un integrante de cada grupo que explique los procesos que siguieron para solucionar el problema.
- Se felicita a todos por la participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
Resuelvo problemas con el tanto por ciento			
Hallo los porcentajes de números naturales de 4 cifras			

