

**E.A 1 – A3 - Situación de Aprendizaje N- 3**

|                  |   |        |    |                   |
|------------------|---|--------|----|-------------------|
| Nombre de la S.A | Escribe una anécdota.                                       |        |    |                   |
| Propósito:       | Hoy escribirán una anécdota relacionada con sus vacaciones. |        |    |                   |
| Área:            | Comunicación  | Grado: | 3° | Fecha: 07/04/2022 |

- Actividades permanentes: saludo, oracion y asistencia
- 1. Se recuerda con las y los estudiantes las actividades realizadas en la situacion anterior donde recordaron y expresaron lo que hicieron en sus vacaciones y responden: ¿Qué hicimos en la actividad anterior?, ¿sobre que hablamos?, ¿Qué contamos?
- Luego leeremos los acuerdos establecidos y se les pide que los tengan en cuenta durante el desarrollo de la actividad.
- Se les recuerda el proposito de la actividad.
- Antes de iniciar escucharan una anécdota.

**Ana y el pajarito de cabeza roja**

Un día domingo durante una caminata que hacia con mi mamá en el parque, cerca de mi casa, escuché unos ruidos: "toc, toc, toc...". Miré hacia uno de los árboles y observé un pajarito de cabeza roja, que daba golpes muy velozmente con su pico a la rama del árbol donde se encontraba.

Sorprendida exclamé: "¡Mira, mamá! ¿Qué pájaro es ese?" Resulta que mi mamá fue la más sorprendida al ver a la hermosa ave y me dijo en voz bajita: "No hagas ruido, ¡es un pájaro carpintero!" y de inmediato el ave levantó su vuelo...

Después lo gracioso vino al regresar a casa. Mi mamá muy contenta comentó a todos que por primera vez había visto o conocido un pájaro carpintero en vivo y directo, ya que solo lo conocía a través de las revistas de cómics que leyó cuando niña; esto lo repitió varias veces. A mí me dio mucho gusto ver feliz a mi mamá.

Autora: Ana de 9 años, Ica.



- Después de haber escuchado el relato se les pregunta:
- ¿Qué sucedió?
- ¿a quien o a quienes les sucedió?
- ¿Dónde sucedió?
- 2. Luego de responder las preguntas se retoma el texto y se les pide que subrayen o señalen las palabras que indican la secuencia de la historia. Algunas de las que pueden subrayar las niñas y los niños son:



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Una vez</b><br/><b>Un día</b><br/><b>De pronto</b></p> | <p><b>Después</b><br/><b>Más tarde</b><br/><b>Luego</b></p> |
|--|---|

- Luego se les plantea lo siguiente: ¿la anécdota es un hecho real o simulado?, ¿es un hecho común que ocurre todos los días? Por ejemplo, el ir al parque o jugar al fútbol en el recreo ¿son anécdotas?, ¿Qué podría convertirlos en anécdotas?

| ¿Cómo son las anécdotas?   | ¿En qué ocasiones contamos anécdotas?  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son historias interesantes o divertidas.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En reuniones de amigos o familiares.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen un inicio, una situación problemática y un final.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En situaciones en las que queremos poner un ejemplo relacionado con el tema que estamos tratando.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dan en un determinado lugar y tiempo.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando estamos en un ambiente familiar y en una situación informal (usamos un lenguaje coloquial).</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan determinadas personas.</li> </ul>                        |  |

- Se les pide a las niñas y a los niños que piensen en un hecho interesante o divertido que les ocurrió durante sus vacaciones y que quisieran compartir con sus compañeras y compañeros.
- Luego comparten libremente su propuesta con sus compañeras y compañeros.
- Después se les presenta el siguiente cuadro de planificación para que lo tengan en cuenta durante su elaboración.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>¿Qué vamos a escribir?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Una anécdota</b></li> </ul> | <p><b>¿Quiénes leerán nuestras anécdotas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El/la docente y nuestras/os compañeros</b></li> </ul> | <p><b>¿Para que vamos a escribir anécdotas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Para compartir hechos relacionados con nuestras vacaciones.</b></li> </ul> |
|--|---|--|

- Se les pide que elaboren su primer escrito y se les recuerda que la anécdota debe referirse a lo que les sucedió en sus vacaciones.
- Luego se les solicita que algunos de manera voluntaria cuenten su anécdota. Al presentar su texto pueden leer, contar o apoyarse en la lectura de algunos párrafos mientras leen su texto. Toman en cuenta las siguientes recomendaciones.



| Al presentar mi anécdota   | Al escuchar la anécdota de mis compañeros  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hablo en voz alta.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presto atención a lo que presenta mi compañero.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronuncio con claridad.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si deseo preguntar levanto la mano y espero que mi compañero termine de explicar.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Me apoyo en el texto para completar alguna idea.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunto sobre aquellos aspectos que no entiendo o sobre los que tengo duda, para eso debo hablar con volumen de voz alto y claro.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo mi cuerpo, expresiones de la cara u otros para complementar mi presentación.</li> </ul> |  |

- **3.** Se les indica que cada mañana y cada tarde dos de ellos nos narrarán sus anécdotas durante las actividades permanentes.
- Luego se les pregunta: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Qué pasos seguimos para elaborar nuestras anécdotas?, ¿Cómo podemos hacer para seguir mejorando?

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Desarrollar las páginas 17 al 24 de su cuaderno de trabajo de comunicación integral 3