

EDA N°03-A2-Situación de Aprendizaje N°4

EDA N° 3	"Fortalecemos nuestro vínculo familiar para convivir en un ambiente de armonía"				
ACTIVIDAD N° 2	"FORTALECEMOS LOS LAZOS EN LA FAMILIA"				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 4	TENEMOS DERECHO A UNA FAMILIA Y UNA IDENTIDAD				
PROPÓSITO:	Hoy reflexionaremos que tenemos derecho a una familia y a una identidad				
ÁREA:	PERSONAL SOCIAL	Grado:	6to A, B, C, D	Fecha:	13-05-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL Y SOCIAL	Convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan.



INICIO

- Escúchan y entonan la canción Mi familia pueden escuchar la canción mediante el siguiente link.
<https://www.youtube.com/watch?v=odl6zy0xPPQ>

MI FAMILIA

CORO

Mi familia es la gente que me quiere
la gente que me quiere
y quiero yo también. (bis)

Me quiere mi papa
Me quiere mi mama
Me quieren mis abuelos
Y yo los quiero más.
Mis tíos y mis primos
Igual que mis amigos
Me quieren y los quiero
A todos en verdad.

CORO... Mi familia es la gente...

Me quieren mis hermanos
me quiere mi maestra
me quieren y los quiero a todos en
verdad
y siempre están conmigo
feliz con ellos vivo
y cantando les digo
que yo los quiero más.

CORO... Mi familia es la gente...



- Responden a las preguntas:
- ¿De qué habla la canción?
- ¿Quiénes conforman tu familia?
- ¿Tener una familia es un derecho? ¿Por qué?
- ¿Qué creen que sucedería si un niño no tuviera una familia?

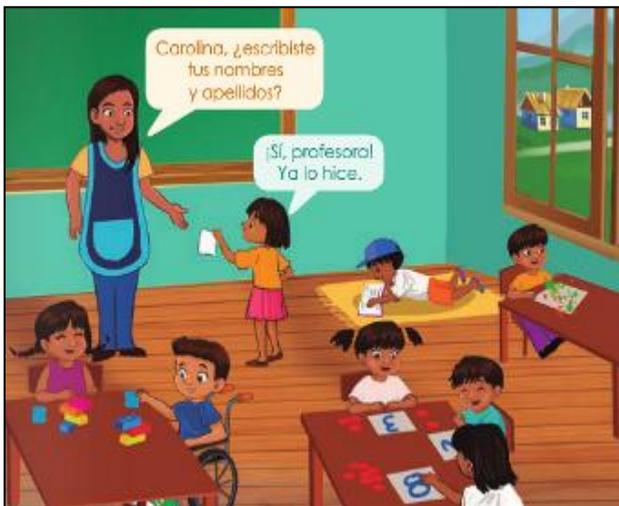
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Hoy reflexionaremos que tenemos derecho a una familia y a una identidad



DESARROLLO

- Observan la siguiente situación:



Me siento cuidada y protegida con mi familia



- Responden:

✍ ¿Qué escribió Carolina?

✍ ¿Todos los niños tienen derecho a un nombre y apellido?

✍ ¿Cómo se siente la niña con su familia? ¿Por qué?

✍ ¿Qué es un derecho? ¿Tener una familia será un derecho?

✍ ¿Tener un nombre y apellido es un derecho? ¿Por qué?

En grupo clase

- Observa las imágenes y escribe el derecho que creen que se relacione con la imagen.



Derecho _____



Derecho _____

- Lee la siguiente información sobre los derechos del niño.

Los derechos del Niño

Y a ser protegidos desde que somos pequeños.



Todos tenemos derecho a ser escuchados.



Todos tenemos derecho a ser tratados por igual.



Mi papá dice que yo no tengo derecho a opinar.



Las niñas y los niños conforman un grupo especial porque están en una etapa de crecimiento y necesitan ser guiados y protegidos por los mayores hasta que puedan valerse por sí mismos.

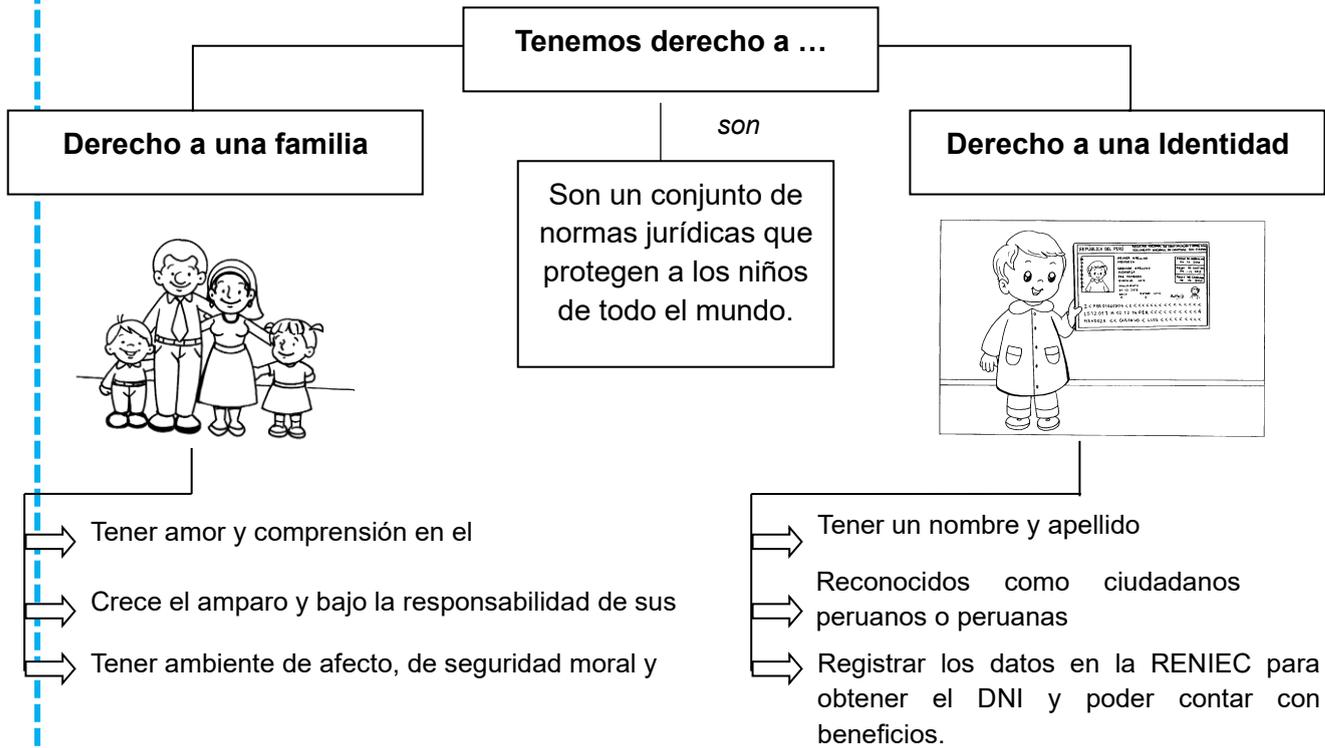
En 1989, los gobiernos pertenecientes a la Asamblea General de las Naciones Unidas formaron la Convención sobre los Derechos del Niño. Estos derechos son para las niñas y los niños, sin importar cuál sea su origen, idioma o religión. Algunos de ellos son:

- Registran lo que aprendieron después de analizar la información de los derechos a un nombre y a una familia.

Derechos de los niños	
¿Qué es el derecho a la Identidad?	¿Cómo se cumple este derecho?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Qué es el derecho a una familia?	¿Cómo se cumple este derecho?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- Participan escribiendo sus ideas. Incluso si hay ideas poco claras se realiza la retroalimentación mediante ejemplos:
- las niñas y niños al nacer tenemos derecho a tener un nombre ¿Qué derecho es? Identidad, el derecho a estar protegido ¿Qué derecho es? Familia
- Cuando hayan identificado los derechos se conversa con los niños sobre la importancia de los mismos. Mediante las siguientes preguntas: ¿Qué derechos tienen?, ¿Los derechos se cumplen para todos niños?, ¿qué pasaría si no tuvieran derechos?

- Se sistematiza las ideas fuerza respecto a los derechos tratados en un mapa conceptual.



- Reflexiona con los derechos de la Identidad y de la familia si se está cumpliendo en su casa y en el colegio.
- Se concluye con la idea fuerza:



Las niñas y los niños necesitan sentirse amados y recibir cuidados. Existen derechos que garantizan esta protección. Alguno de ellos son el derecho a la vida, al nombre, a la familia.

• Se evalúa lo aprendido:

I. ¿Qué niño crees que tiene razón? Marca con un ✓ y responde.

Yo no tengo derechos porque aún soy un niño.



Todas las personas tenemos derechos. Yo soy niña y también los tengo.

¿Crees que eres una persona que tiene derechos? ¿Por qué?

II. Completa el siguiente esquema:

Derecho	¿En qué situaciones se respeta?
A una familia	
A una identidad	



CIERRE



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?



Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	😊	😐	😞
✓ Reconocí la importancia del derecho a la familia y la identidad.	😊	😐	😞
✓ Evalúe si se cumple y respeta el derecho a la familia e identidad.	😊	😐	😞

Subdirector

Docente del Aula