

EA 5– A1 - Situación de Aprendizaje N-1

Nombre	“Leemos la leyenda: Failoc y el mar caliente de Lambayeque”				
Propósito:	Los niños y las niñas identifican información explícita y relevante ubicada en distintas partes de una leyenda incaica.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	JUNIO-22

INICIO:

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

ANTES DE LA LECTURA

- Ahora, te invitamos a leer y responder la consigna número 1 de la página 109 de tu Cuaderno de trabajo de Comunicación 3.
- A continuación, te presentamos el texto. Observa detenidamente las imágenes que se presenta **responde oralmente las siguientes preguntas:**

¿Qué relación hay entre el título y la imagen?

¿Para qué crees que se ha escrito este texto?

¿De qué crees que se trata este texto?

¿Qué actividades crees que realiza el personaje del texto?

¿A qué lugar corresponden estas imágenes?

¿Quiénes desarrollan esta actividad?

Failoc y el mar caliente de Lambayeque

Cuentan los pescadores que, hace muchos siglos, en Lambayeque, existió un poblador mochica que quería apoderarse de todos los peces del mar. Nadie sabía nada de él, pues todo el tiempo se la pasaba pescando y, cuando llegaba a la orilla de la playa, desaparecía.

Un día, los pescadores notaron que, cuando este poblador aparecía, se escuchaba un rumor en las olas, como si dijera: “¡Failoc, Failoc!”, y así fue como los pescadores lo bautizaron.

Una mañana, se vio a Failoc en la isla Lobos de Tierra. Había llegado hasta allí con un poco de dificultad, pues se enfrentó a un grupo de ballenas que golpearon muy fuerte su barca pequeña.

En esta isla, Failoc pescó y pescó hasta que capturó a un pez de gran tamaño. Este gran pez, llamado perico, era un mágico animal que, por encargo del dios Mar, conducía a un grupo de peces hacia las playas de Lambayeque.

Cuando Failoc vio que había capturado al pez perico, se sorprendió y pensó que, quedándose con él, podía apropiarse del grupo de peces que lo seguían.

El pez perico, al verse capturado, envió rápidamente una señal de auxilio al dios Mar.

El dios Mar, enfurecido por lo que había hecho Failoc, decidió calentar sus aguas y elevar vapor al cielo hasta hacerlo llover. Asustado, Failoc soltó al pez y huyó hacia los acantilados, donde desapareció. El pez perico pudo, entonces, proseguir su camino y llevó a los demás peces hasta la playa de Lambayeque, para que los pobladores locales pudieran alimentarse con ellos.

Luego de un tiempo, el dios Mar convenció a las demás fuerzas de la naturaleza de que cada cierto tiempo debía calentarse el mar y llover para traer de vuelta a su amigo, el pez perico, y con él a otras especies marinas para alimentar a la población de Lambayeque.

Escrita así la historia, los pobladores y pescadores han tenido que acostumbrarse, desde tiempos muy antiguos, a soportar este inesperado cambio climático.

Y, si alguna vez observan peces a lo largo de la playa de Lambayeque, muchos aseguran que estos peces eran de Failoc, el pescador misterioso, a quien, por egoísta, el dios Mar una vez más le dio otra lección.

Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento. (2008). Failoc y el mar caliente de Lambayeque. En Mitos y leyendas del agua en el Perú. Recuperado de http://www.wsp.org/sites/wsp.org/files/publications/321200745148_CUENTOSfinal.pdf (adaptación)



- ¡Muy bien! Las respuestas te ayudarán a responder la consigna 2 de la página 109 de tu Cuaderno de trabajo de Comunicación 3.
- Escribe tu propósito de lectura.

DURANTE LA LECTURA

- Lee atentamente y de forma silenciosa el texto de las páginas 110 y 111 del Cuaderno de trabajo Comunicación 3, esta será una primera lectura que realizarás sin detenerte.
- En una segunda lectura, lee el texto párrafo por párrafo y responde las preguntas planteadas para que reconozcas lo que dice y continúa leyendo. Observa el ejemplo.

Ten presente el propósito de tu lectura.

- Lee detenidamente cada párrafo y escribe las ideas principales de cada uno de ellos.
- Si desconoces el significado de alguna palabra, lee nuevamente para identificar mejor la acción o descripción que se hace.

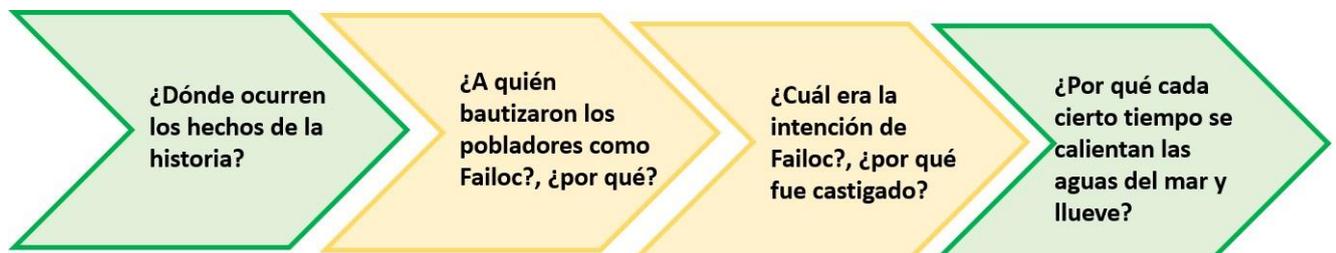
 <p>Pregunta planteada</p>	 <p>Registra tus respuestas</p>
<p>¿Qué cuentan los pescadores sobre lo que sucedió en Lambayeque?</p>	<p>Anota tu respuesta</p> <p>Que existió un poblador.....</p> <p>.....</p>
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"><p>Failoc y el mar caliente de Lambayeque</p><p>Cuentan los pescadores que, hace muchos siglos, en Lambayeque, existió un poblador mochica que quería apoderarse de todos los peces del mar. Nadie sabía nada de él, pues todo el tiempo se la pasaba pescando y, cuando llegaba a la orilla de la playa, desaparecía.</p><p>Un día, los pescadores notaron que, cuando este poblador aparecía, se escuchaba un rumor en</p></div>	

En cada párrafo, según creas necesario, subraya las palabras que no conozcas o que no entiendas su significado y relee para encontrarle sentido al texto; también, puedes subrayar las frases o expresiones que llamen tu atención.

El texto que has leído es una leyenda. Esta es una narración popular que se transmite de forma oral y cuenta hechos reales o imaginarios con elementos fantásticos de la cultura de los pobladores.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Ahora, te invitamos a responder las preguntas de la consigna 5 de la página 112 del Cuaderno de trabajo de Comunicación 3.
- Luego, lee, completa y responde las consignas 6 y 7 de la página 113 del Cuaderno de trabajo de Comunicación 3.
- Ahora escribe sobre los hechos que suceden en la secuencia de la leyenda; apóyate en las siguientes preguntas:



Lean e intercambien ideas y elijan una respuesta a la pregunta planteada en la consigna 8 de la página 114 del Cuaderno de trabajo de Comunicación 3.

- Ahora, ya estás en condiciones de responder las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la leyenda? Escribe con tus propias palabras.

- ¿Para qué crees que se ha escrito esta leyenda? Escribe con tus propias palabras.

- ¿Qué opinas de la actitud de Failoc? Si pudieras conversar con él, ¿qué consejos le darías?

- Lee tus respuestas iniciales sobre la leyenda y su finalidad. ¿Reafirmas tus respuestas o modificas algunas de ellas?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Responde: ¿Qué te pareció más interesante en la actividad? ¿Cuáles fueron tus dificultades?, ¿cómo las superaste?, ¿cómo lo hiciste? ¿Cómo te sentiste durante la actividad?

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy avanzando	Necesito apoyo
Identifican información explícita y relevante ubicada en distintas partes de la leyenda con precisión.			

El diccionario

🗣 Reflexiona

- ¿Qué haces cuando no conoces el significado de alguna palabra?
- ¿Cómo buscarías una palabra desconocida en el diccionario? **Explica.**

📖 Lee y observa



✳ Construye tus aprendizajes

Los niños se encuentran en la biblioteca. Buscan el significado de la palabra *respeto*.

- ¿Qué libro escogerán?
- ¿Cuál será el siguiente paso?
- ¿Cómo aparecen las palabras en el diccionario?

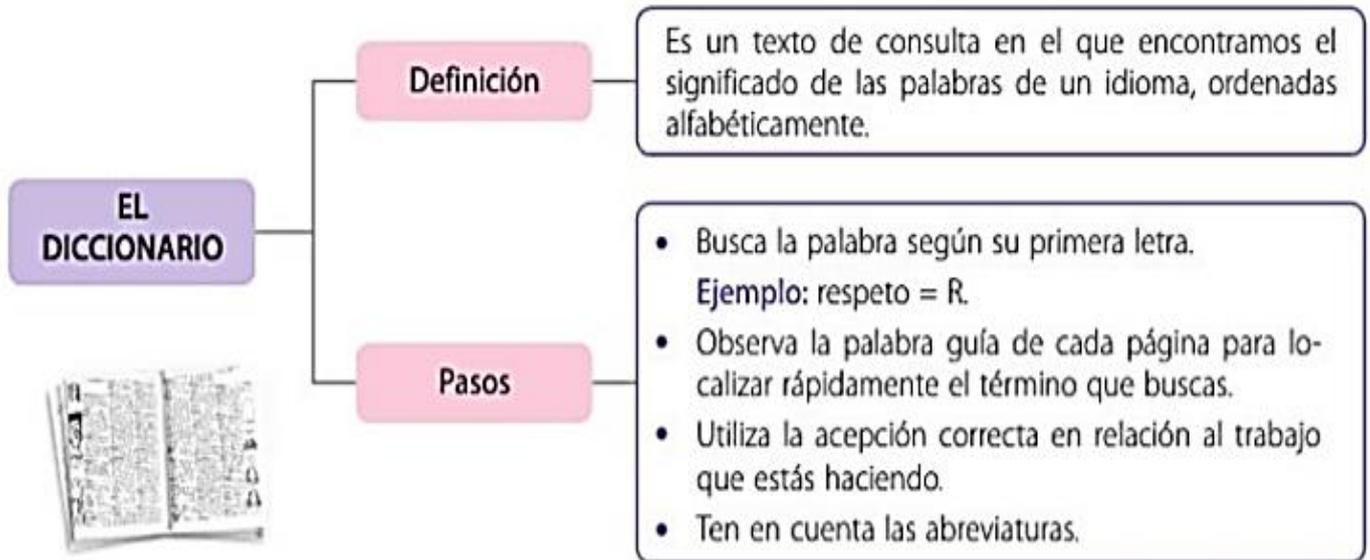
El diccionario es un texto de consulta en el que encontramos el significado de las palabras de un idioma, ordenadas alfabéticamente.

¿Cómo buscar una palabra en el diccionario?

1. Busca la palabra según su primera letra. Ejemplo: *respeto* = R
En cada página, las palabras están ordenadas alfabéticamente.
2. Observa la palabra guía en el extremo superior de cada página. Esta nos sirve para localizar rápidamente el término que buscamos.
3. Utiliza la acepción (significado) que sea la correcta en relación al trabajo que estás haciendo. Los distintos significados de las palabras están separados por números o por el signo ||.
4. Ten en cuenta las abreviaturas cuando encuentres la palabra que buscas.
Ejemplo: Respeto. m. Veneración.
↳ masculino

El diccionario

🔍 Analiza la información



🔪 Practica Revisa la página 16 del Libro del área. Luego, desarrolla las actividades.

1. **Observa** y **ordena** alfabéticamente las siguientes palabras: cama, cirio, ceniza, cubierto, cine, capa, cereza, cabellos, col, cupón, comida, cintura.

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 5. _____ | 9. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ | 10. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ | 11. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ | 12. _____ |

2. **Identifica** en el cuadro la palabra que, en el diccionario, se encuentra antes de cada término dado. Luego, **busca** su significado y **elabora** una oración con ellas en tu cuaderno.

autóctono	→	actriz	automotriz	auxilio
organización	→	hoguera	octágono	osciló
hábitos	→	habas	harto	hoguera
relieve	→	recto	remar	rezar

EA 5– A1- Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	¡Nuestra cultura!				
Propósito:	Los niños y niñas interpretan el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, enseñanzas y relaciones texto-ilustración de la culturas.				
Área:	Communication	Grado:	3ero	Fecha:	JUNIO

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

Antes de leer, observa y responde:

¿Cómo está organizado el texto?

¿Hay imágenes relacionadas entre sí?

¿De qué crees que trata el texto?

Durante la lectura: Lee el siguiente texto en silencio:

CHAVÍN

- Es una Cultura Peruana.
- Se desarrolló en la Sierra.
- Elaboraron buenas vasijas.
- Vivieron en la Región de Ancash



PARACAS

- Es una Cultura Peruana
- Se desarrolló en la Costa
- Elaboraron Mantos y Textiles
- Vivieron en la Región de Ica.



MOCHICA

- Es una Cultura Peruana
- Se desarrolló en la Costa
- Elaboraron bonitas Joyas
- Vivieron en la Regiones de Lambayeque y La Libertad



Da una segunda lectura y ubica en el texto:

LUGAR DÓNDE VIVIERON LAS CULTURAS

.....

.....

.....

.....

.....

CARACTERÍSTICA PRINCIPAL DL
TEXTO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TÍTULO DEL TEXTO

.....

.....

.....

.....

.....

¿QUÉ CULTURAS HAS VISTO?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ahora, responde las siguientes preguntas:

¿Qué cultura elaboraron bonitas joyas?

- a) Mochica.
- b) Paracas.
- c) Chavín.

¿De qué trata el texto?

- a) De las diferencias de las 3 culturas peruanas.
- b) De las características de las 3 culturas peruanas.
- c) De todas las culturas peruanas.

¿Qué culturas se desarrollaron en la costa?

- a) Paracas y Chavín.
- b) Mochica y Chavín.
- c) Paracas y Mochica.

Después de la lectura:

Reflexiona :¿Qué otras culturas conoces? Completa la misma información.

.....

.....

.....

Tus respuestas coincidieron con lo planteaste inicialmente. ¿Por qué?

.....

.....

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración en forma adecuada.			

El adjetivo

► Observa y responde:



¿Qué observas?

¿Cómo es?

Éstos son adjetivos

El adjetivo

El adjetivo es la palabra que acompaña al sustantivo y concuerda con él.

Existen diferentes clases de adjetivos; entre ellos están los adjetivos calificativos.

• **Adjetivos calificativos:** Son palabras que indican cualidades de las personas, animales, cosas y lugares (colores, formas, tamaños, etc.). Los adjetivos calificativos pueden aparecer antes o después del sustantivo e indican cómo son o cómo están las personas, animales o cosas.



Actividades

Lee el texto y responde:

Era un día nublado en el que las hermosas palomas dormían escondiéndose entre sus alas blancas. Pasaban las horas y las estrellas brillantes comenzaban a aparecer en el cielo azul.

1. ¿Cómo estaba el día?

Nublado

2. ¿Cómo eran las palomas?

3. ¿Cómo eran las alas de las palomas?

4. ¿Cómo eran las estrellas?

5. ¿Cómo estaba el cielo?

6. Escribe todos los adjetivos que encontraste en el texto.



Exigimos más

7. Une los sustantivos con los adjetivos les corresponden.

carteras

alimenticia

platillo

modernas

comida

educados

lonchera

volador

niños

nueva




8. Observa las imágenes y escribe un adjetivo para cada una de ellas.




9. Lee el texto y encierra todos los adjetivos que encuentres.

Boby era un perrito negro con manchas blancas, tenía las orejas paradas y unos largos bigotes. Llevaba un collar rojo y tenía una cola larga. Aún quedaban en su pequeño hociquito los rastros de una deliciosa comida.

Ahora dibuja a Boby

