

EA 5 – A2 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Resolvemos problemas de multiplicación de dos o tres cifras en situaciones problemáticas de la vida diaria.				
Propósito:	Los estudiantes aprenderán a resolver problemas con multiplicaciones de dos cifras.				
Área:	Matemática	Grado:	5to A,B,C,D	Fecha:	04/07/2022

ACTIVIDAD 1

Presenta en un papelógrafo el siguiente problema:



En la feria, Julia vendió 1 122 kg de camote mientras que Pedro vendió el cuádruple de esa cantidad. ¿Cuántos kg de camote vendió Pedro?

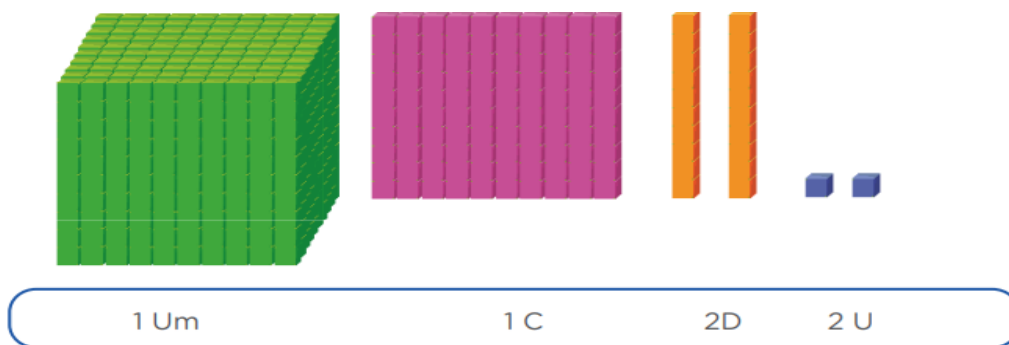


Responde las siguientes preguntas:

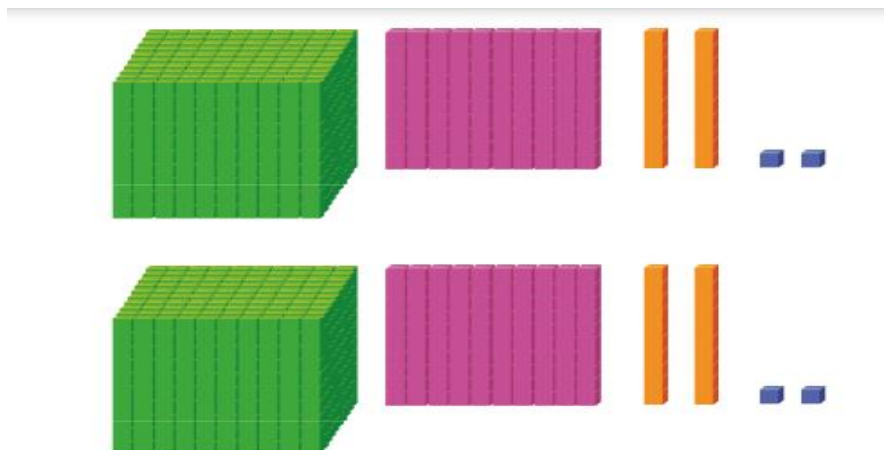
- ¿De qué trata la situación presentada? ¿Cuántos kg de camote vendió Julia? ¿Pedro habrá vendido más o menos kg de camote que Julia? ¿Qué harías para saber cuántos kg de camote vendió Pedro?

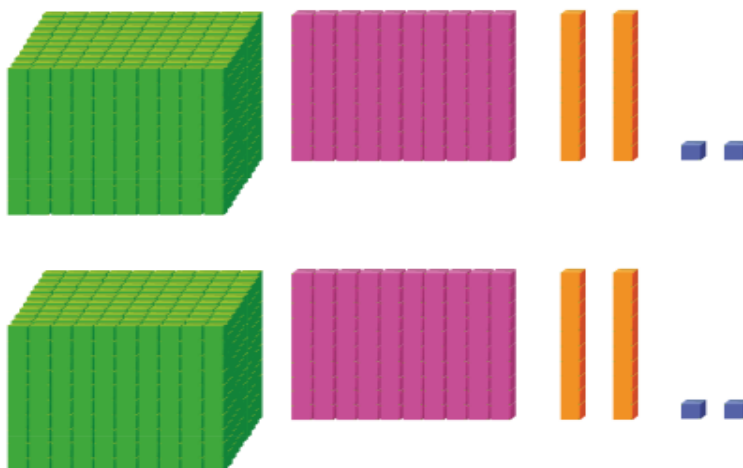
Resuelve:

Primero representó, con su material Base 10, 1 122 kg de camote que ella vendió.



Luego, representó 4 veces la cantidad de sacos que vendió Pedro





Representa, con tu material Base 10 u otro, el resultado que obtuvo Julia.

ACTIVIDAD 2

* Pedro decide multiplicar y para ello realiza una descomposición de 1 122. Ayúdalo a encontrar la solución.

Primero descompone:

$$1\ 122 = 1\ 000 + 100 + 20 + 2$$

Luego multiplica: $4 \times (1000 + 100 + 20 + 2)$

$$4 \times 1\ 122 = 4 \times 1000 + 4 \times 100 + 4 \times 20 + 4 \times 2$$

$$= 4\ 000 + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

Pedro vendió kg de camote.

ACTIVIDAD 3

¡Ahora te toca a ti!

El centro de salud recibió 3 260 paquetes con 18 sobres de rehidratación oral cada uno. ¿Cuántos sobres de rehidratación oral llegaron al centro de salud?



- **Para seguir aprendiendo**

Desarrollar la ficha de trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<u>CRITERIOS</u>	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
• Emplea estrategias heurísticas para resolver problemas simples de multiplicación con números naturales.			
• Elabora y ejecuta un plan orientado a resolver problemas de multiplicación.			

EA 5 – A2 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Resolvemos problemas de división de dos o tres cifras en el divisor en situaciones problemáticas de la vida diaria.				
Propósito:	Resuelven problemas de divisiones de una y dos cifras en el divisor.				
Área:	Matemática	Grado:	5to A, B, C,D	Fecha:	08/07/2022

ACTIVIDAD 1

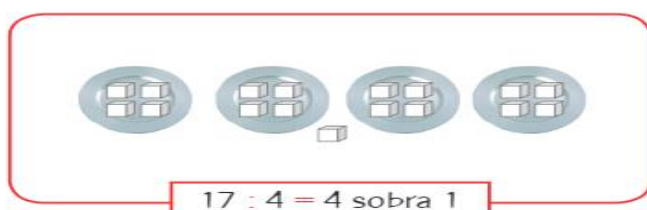
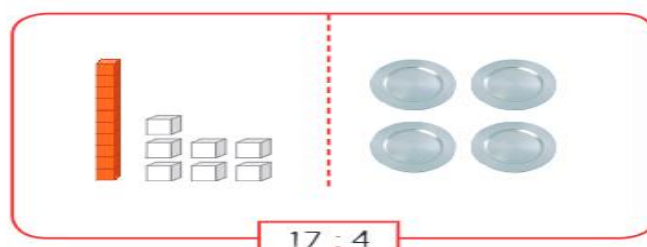
- Saluda cordialmente a los niños y niñas, luego indícales que formen grupos de 4 a 6 integrantes.
- Pide que primero traten de calcular mentalmente los resultados de las divisiones.

Realicen las siguientes divisiones

25	:	5	=		Sobra	
23	:	3	=		Sobra	
28	:	7	=		Sobra	
17	:	4	=		Sobra	

Pregunta en qué divisiones tuvieron dificultad o no pudieron realizar el cálculo mental y por qué creen que sucedió ello.

Ahora, indícales que lo hagan utilizando materiales (botones, cuentas, platos descartables, regletas, Base Diez etc.)



Pide que clasifiquen las divisiones de acuerdo a los resultados. Explícales que algunas divisiones son exactas y otras inexactas.

ACTIVIDAD 2

Plantea a los niños y niñas el siguiente problema:

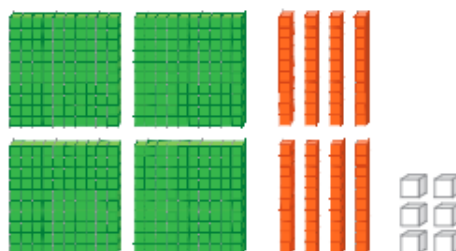


Un grupo de 4 jóvenes de la provincia de Luya, región Amazonas, ha elaborado volantes para promocionar los atractivos de la fortaleza del Kuélap. Ellos tienen 416 volantes, y se los distribuyen en cantidades iguales para repartirlos en las calles. ¿Cuántos volantes le toca repartir a cada uno?

- Plantea las siguientes preguntas para asegurar la comprensión del problema: ¿qué desean hacer los jóvenes?, ¿cuántos son?, ¿cuántos volantes tienen?
- Indícales que deben reconocer y tomar nota de los datos que se conocen y aquellos que no se conocen.

Cantidad de volantes	416
Cantidad de jóvenes	4
Cantidad de volantes que debe repartir cada uno	?

- Junto a los niños y niñas, trata buscar estrategias para resolver el problema. Plantea las siguientes preguntas: ¿qué operación creen que debemos hacer?, ¿se imaginan como efectuar la división mediante el reparto?, ¿nos ayudará el material Base Diez?



- Motívalos a que realicen canjes para realizar el reparto. Cuando hayan concluido pídeles que expliquen cómo lo hicieron.

- Orienta a los niños y niñas para que calculen la división usando como procedimiento la descomposición.



$$416 : 4 =$$

$$\begin{array}{c} 416 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 400 + 16 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ :4 \quad :4 \quad :4 \\ 100 + 4 = 104 \end{array}$$

- Diles que también existe otra forma de hacer la descomposición:

$$416 : 4 = \left\{ \begin{array}{l} 400 : 4 = 100 \\ 16 : 4 = 4 \end{array} \right. \quad 100 + 4 = 104$$

Pídeles que observen ambas formas de descomponer y que expliquen sus diferencias semejanzas.

A manera de seguir familiarizando a los estudiantes con el algoritmo vertical, diles que hagan la operación usando dicho algoritmo. De esta manera podrán comprobar que el resultado es el mismo que obtuvieron al usar los procedimientos anteriores.

$$\begin{array}{r} 416 \\ 4 \overline{) 416} \\ \underline{4} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

Si dividimos con el algoritmo vertical obtenemos el mismo resultado.



ACTIVIDAD 3

- **Formaliza** junto con los niños algunas ideas respecto a los procedimientos para resolver un problema de división usando la descomposición.

La división aplicando la descomposición en el dividendo

- Primero descomponemos el dividendo en 2 o más sumandos.
- Luego realizamos las divisiones y finalmente las sumamos.

$$1055 : 5 =$$

$$\begin{array}{c} 1055 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \searrow \\ 1000 + 50 + 5 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ :5 \quad :5 \quad :5 \\ 200 + 10 + 1 = 211 \end{array}$$

$$1055 : 5 = 211$$

Realiza la reflexión haciendo que cada grupo explique los procedimientos empleados: ¿qué hicieron?, ¿cómo lo hicieron?, ¿cuáles fueron las dificultades?, ¿qué forma de descomposición prefieren usar?

- **Para seguir aprendiendo**

Desarrollar la ficha de trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<u>CRITERIOS</u>	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
• Emplea estrategias heurísticas para resolver problemas simples de división con números naturales.			
• Elabora y ejecuta un plan orientado a resolver problemas de división.			