

EA 7– A2 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Medimos longitudes				
Propósito:	Aprendemos las medidas convencionales metro y centímetro				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	Setiembre

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

INICIO:

Presentamos la imagen y reponden las siguientes preguntas:



¿Cómo se llama este juguete?, ¿sabes cómo hacerla?, ¿qué materiales necesitamos?

DESARROLLO:

Organizamos a los estudiantes en equipo, mostramos la cometa, luego entregar el papelote que donde está dibujado el cometa para iniciar el desafío.

PROBLEMATIZACIÓN



Desafíos del día

Para elaborar una cometa, primero, debemos aprender a estimar y realizar medidas.

- Si usan clips, ¿cuántos de estos creen que mida la cola de la cometa?, ¿y si usan un lapicero?
- ¿Cuántos centímetros estiman que mida la cola de la cometa?
- ¿Cómo podemos comprobar nuestras estimaciones?

Comprensión del problema,

-Luego de leer respondemos las siguientes preguntas, ¿de qué trata el desafío?, ¿qué -
debemos hacer?, ¿qué instrumentos usarán?

-Cada equipo deben tener sus materiales (clips, lapiceros y cinta métrica) así manipulan y
comparan.



Búsqueda de estrategias:

- Acompañamos el proceso de búsqueda de estrategias que los estudiantes propongan para la resolución de la situación.

Proporcionarle materiales para construir una cometa los estudiantes deberán usar los **(clips, lapiceros y cinta métrica) para elaborar**

- Preguntamos: ¿qué pueden hacer para elaborar el cometa y tener diferentes diseños?



Antes de elaborar su cometa entregar la ficha

Estimamos y medimos la cola de la cometa

Unidad de medida	Mi estimación	Compruebo midiendo	¿Me aproximé? Sí / No
Clip			
Lapicero			
Centímetros			

Formalizamos:

La estimación de longitudes

Es una medida aproximadamente que se hace sin usar instrumentos de medición.

Ejemplo

La mesa mide, aproximadamente, 80cm. de largo.

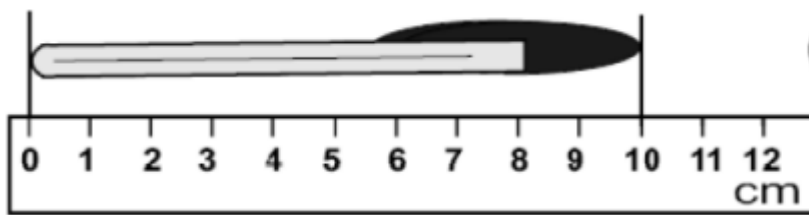


Medición de longitudes

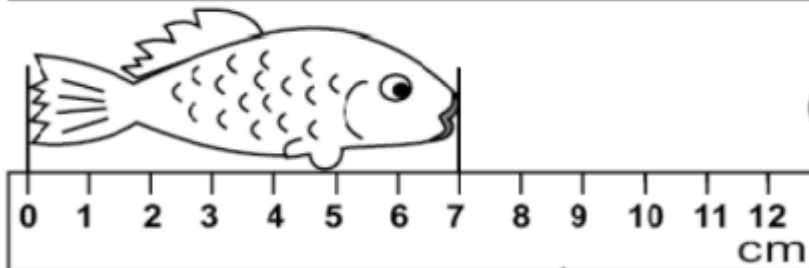
La medición es mucho más precisa y se puede hacer usando unidades de medida

Arbitrarias (clip, mano, codo, pie, etc.,) o unidades convencionales (metro, centímetro, etc.)

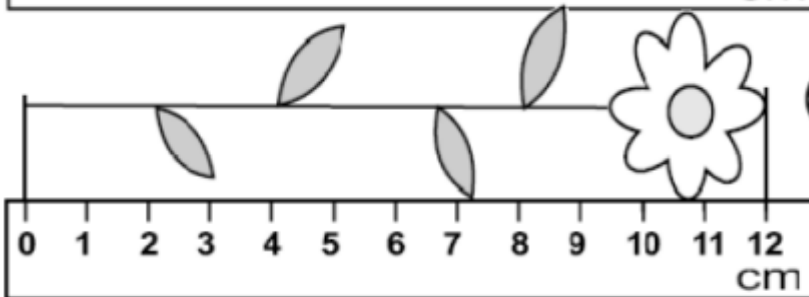
Escribe en los paréntesis lo que mide.



() centímetros



() centímetros



() centímetros

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
-Mide objetos de su entorno diferenciando el Metro y el cm.			

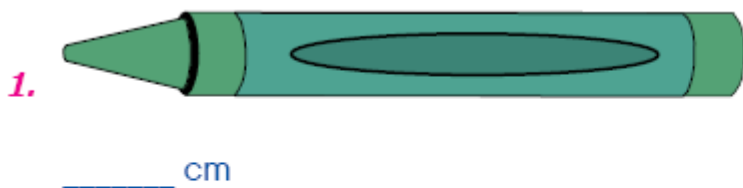
Actividad

Estima cuánto miden de largo los siguientes objetos y luego, usa tu regla para medir.

	Mi estimación	¿Cuánto mide?
1. 	unos _____ cm	_____ cm
2. 	unos _____ cm	_____ cm
3. 	unos _____ cm	_____ cm
4. 	unos _____ cm	_____ cm

Utiliza tu regla o centímetro para medir los siguientes objetos:

¡Manos a la obra!



4.



_____ cm

5.



_____ cm

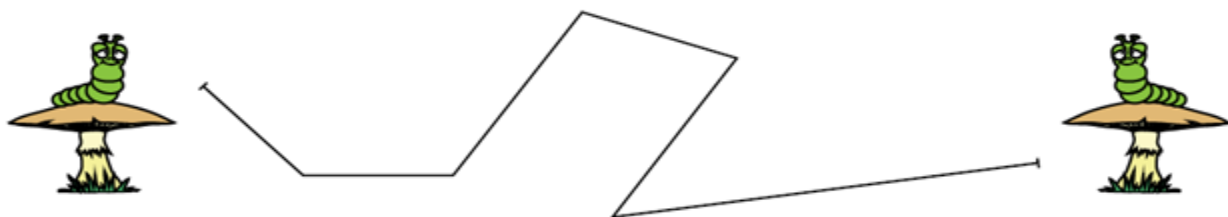
Dibuja según las instrucciones.

a) Una línea de 8 cm con color rojo.

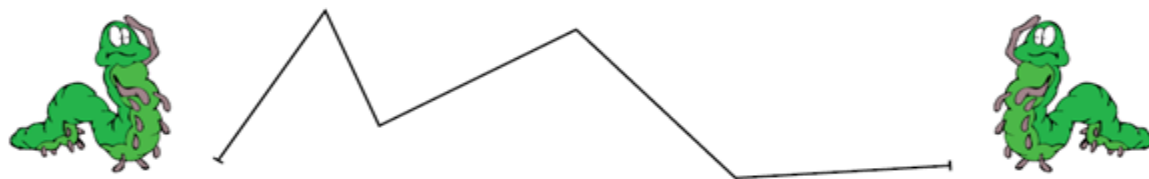
b) Una línea de 15 cm con color verde.

c) Una línea de 11 cm con color azul.

Mide el camino que dejó Pepita, la oruga. **Utiliza** tu regla.



Mide _____ cm.



Mide _____ cm.

EA 7– A2 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Medimos superficie				
Propósito:	Aprenderemos a calcular exacta o aproximada las medidas de la superficie.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	setiembre

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

INICIO: Presentamos el siguiente problema

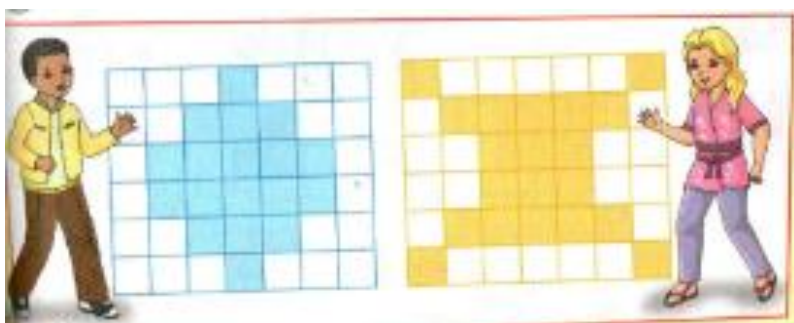
Gabriel coloca losetas en el piso de su cocina. Ya ha puesto algunas y quiere saber cuántas le faltan.

- » ¿Qué forma geométrica tiene cada loseta?
- » ¿Cuántas losetas le faltan colocar?
- » ¿En qué unidades se puede medir la superficie de la cocina?



DESARROLLO:

Presentamos el problema



Construimos mosaicos

Ramón y Ana decoraron el piso de su dormitorio con mosaicos que ellos mismos diseñaron

Cada cuadradito tiene un metro de lado.

¿Quién tiene más mosaicos decorados?

Comprensión del problema:

- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema? ¿qué forma tienen los espacios de los mosaicos?
- ¿A cuántos equivale cada cuadradito? ¿Qué nos pide averiguar?



Búsqueda de estrategias:

Para ello, preguntamos ¿Cómo hacemos para medir las superficies de estas zonas?; ¿qué tomamos como unidad de medida?; ¿qué hacemos con esa unidad?; ¿qué sucedería si descomponemos las figuras de triángulos y en rectángulos?; ¿han resuelto un problema parecido?; ¿cómo lo hicieron?

Formalizamos

El área de una figura plana es la medida de su superficie. Para medir el área utilizamos unidades cuadradas como el centímetro cuadrado (cm²).

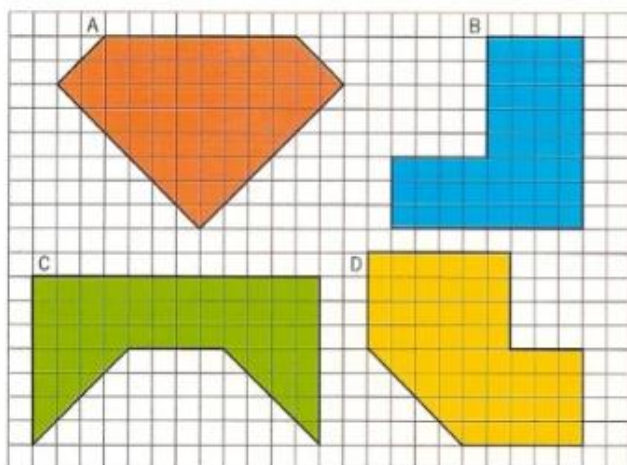


Reflexión

Preguntamos: ¿qué sintieron frente al problema?,
¿Les pareció fácil o difícil?; ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?,
¿Las resolvieron?, ¿cómo?; ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

Planteamiento de otros problemas

Calcula las áreas de las siguientes figuras:



A= Total, de cuadraditos.

A= Área en cuadraditos

C= Total, de cuadraditos.

C= Área en cuadraditos

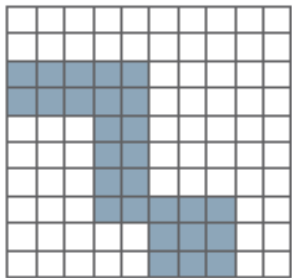
B= Total, de cuadraditos.

B= Área en cuadraditos

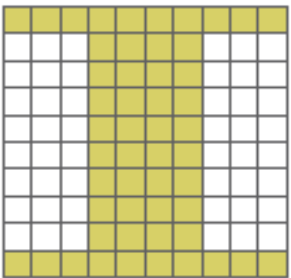
D= Total, de cuadraditos.

D= Área en cuadraditos

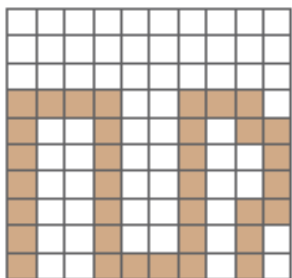
Continuamos calculando las áreas de las siguientes figuras:



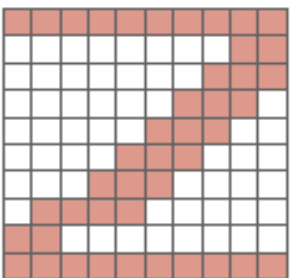
Area = _____



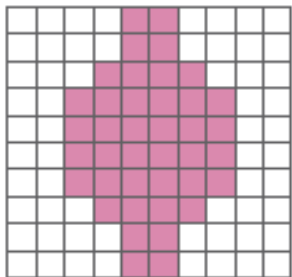
Area = _____



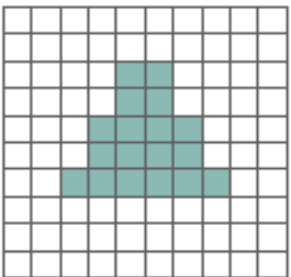
Area = _____



Area = _____



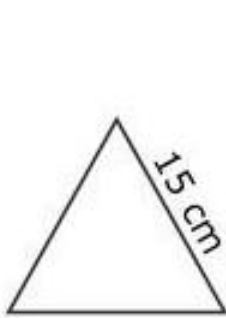
Area = _____



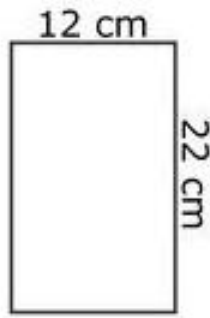
Area = _____

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Calcula la superficie de los ejercicios propuestos.			

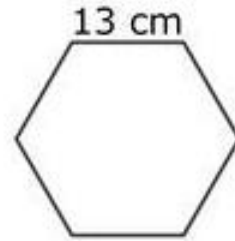
Reforzamos calculemos el perímetro en las siguientes figuras:



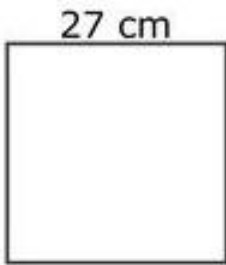
P =



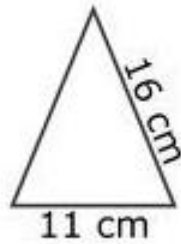
P =



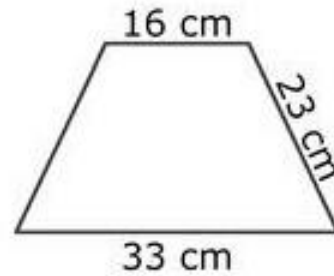
P =



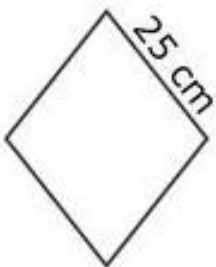
P =



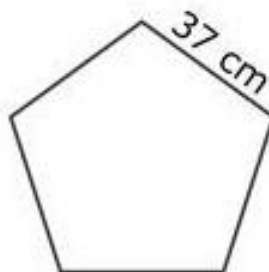
P =



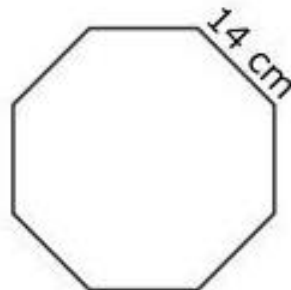
P =



P =



P =



P =