

EA7- A1- Situación de aprendizaje N° 1

| | | | | |
|-------------------------------|--|--------|-----|-------------------|
| Actividad N° 1 | "Celebramos con entusiasmo la vida activa demostrando nuestros talentos" | | | |
| Situación de aprendizaje N° 1 | "Diferenciamos oraciones unimembres y bimembres" | | | |
| Propósito: | Identificar oraciones unimembres y bimembres en diferentes tipos de textos de la evaluación censal y en nuestro cuaderno de comunicación 5 del MINEDU. | | | |
| Área: | Comunicación | Grado: | 5to | Fecha: 20/09/2022 |

Actividad 1

➤ ¡Bienvenidos niños! Les invito a responder las adivinanzas siguientes:

1. Soy la menor unidad lingüística, tengo sentido completo y estructura.
¿Quién soy?

.....

2. Somos dos elementos fundamentales para que exista una oración gramatical.
¿Quiénes somos?

.....

3. Carezco de sujeto, no se puede deducir, ni está explícito.
¿Qué clase de oración soy?

.....

4. Siempre tengo escrito explícito el sujeto o se puede deducir.
¿Qué clase de oración soy?

.....



➤ Respondemos en nuestro cuaderno.

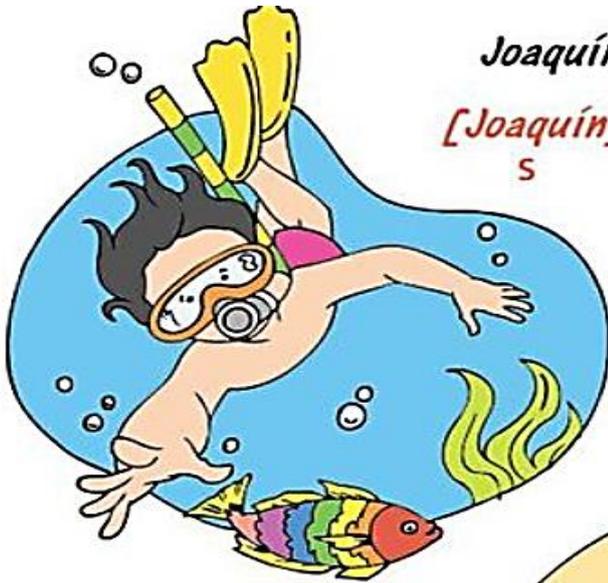
1. ¿De qué trata las adivinanzas?
2. ¿Cuál crees que es la estructura interna de una oración?
3. ¿En qué consideras que se diferencian una oración unimembre de una oración bimembre?

Actividad 2

I. **Planificación.** Completa la tabla.

| Planificamos la escritura de un afiche sobre oraciones unimembres y bimembres. | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------|---|
| ¿Qué vamos a escribir? | ¿Para qué vamos a escribir? | ¿Cómo vamos a escribir? | ¿Qué aspectos consideraré en el afiche? |
| | | | |

II. **Textualización.** Realizamos el análisis de la información siguiente:



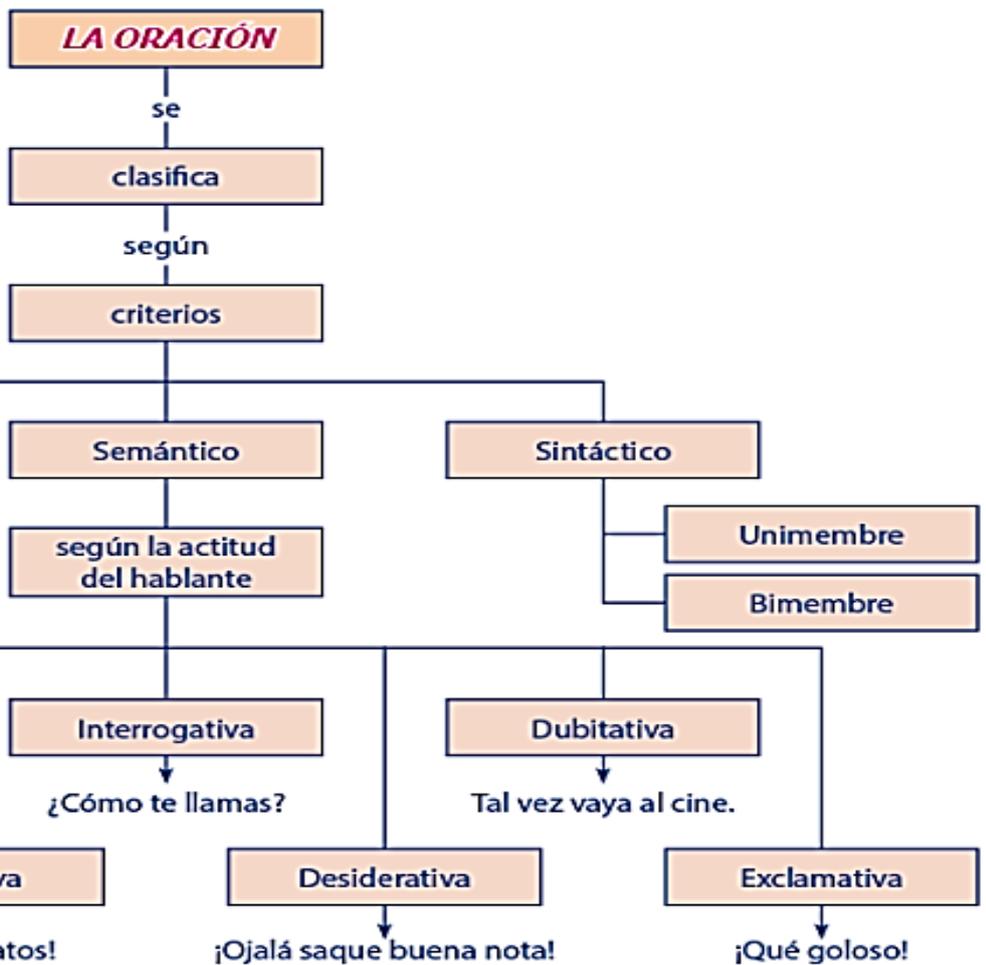
Joaquín buceó con un bello pez arcoiris.

[Joaquín] *[buceó con un bello pez arcoiris.]*
 S P

[Joaquín] El sujeto es aquello de lo que se habla en la oración.

[buceó con un bello pez arcoiris.]
 El predicado es aquello que se dice del sujeto.

*¡Socorro!
 ¡Auxilio!
 ¡Fuego!*



III. Revisión. Analiza, reflexiona y aplica lo aprendido.

Demostramos nuestros aprendizajes.

1. Identifica si las siguientes oraciones son unimembres o bimembres.

- a) Gianella tiene un conejo. _____
- b) Muchas gracias. _____
- c) Fuimos a la playa. _____
- d) ¡Sensacional! _____
- e) Buenos días. _____
- f) Pinocho era de madera. _____
- g) ¡Auxilio! _____
- h) ¡Oh, Dios mío! _____
- i) César Vallejo, es un poeta peruano. _____
- j) Estudió toda la tarde. _____

2. En el siguiente texto, subraya con azul las oraciones unimembres y con rojo, las bimembres.

Era un partido de fútbol en la semana de la amistad y la vida activa en nuestro querido colegio "Dora Mayer". Ellos jugaban los últimos minutos. De pronto el delantero arremetió. ¡Gol! El equipo lila igualó el marcador. ¡Qué angustia! ¡Dios mío! ¡Ellos nos igualaron!
El partido continúa. ¡Oh, sorpresa! ¡Penal! El árbitro sanciona. El goleador dispara. Los equipos empataron.

3. Identifica y escribe dentro del paréntesis la clase de oración según su estructura, luego escribe "U" si la oración es unimembre y escribe "B" si la oración es bimembre.

- a) () **Conseguí el libro de comunicación.**
- b) () **Te necesitamos en el grupo.**
- c) () **¡Qué frío!**

4. Identifica y extrae del siguiente texto, un listado de oraciones unimembres y Bimembres, luego escríbelas en el cuadro.

EL AVARO Y SU ORO

Una fábula de Esopo

Un avaro vendió todo lo que tenía y compró una pepita de oro que enterró en un hoyo al lado de un viejo muro. Todos los días iba a visitar el lugar. Uno de sus empleados se percató de las frecuentes visitas del avaro al lugar y decidió espiar sus movimientos. El empleado pronto descubrió el secreto del tesoro escondido y cavando, dio con la pepita de oro y la robó. El avaro, en su siguiente visita, se encontró con el hoyo vacío y comenzó a tirarse del pelo y a proferir lamentos. Un vecino, al ver su dolor y adivinar la causa, le dijo: "¡No lleva a nada lamentarse! Ve, trae una piedra, métela en el hoyo y simula que el oro aún sigue ahí. Te hará el mismo servicio, pues cuando el oro estaba ahí era como si no lo tuvieses, ya que nunca hiciste el más mínimo uso de él".



| Oraciones unimembres | Oraciones bimembres. |
|----------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |

- Escribe la versión inicial de tu afiche, reflexionando y aplicando lo aprendido sobre oraciones unimembres y bimembres.

¡Tú puedes!



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.



- Escribe la versión final de tu afiche sobre oraciones unimembres y bimembres con oraciones extraídas de las páginas 85 y 86 de **tu cuaderno de comunicación 5** del MINEDU; luego socializa tu producción.

Evaluación.

Metacognición



1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?

3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

| Criterios de autoevaluación | Lo logré | Estoy intentando | Necesito apoyo |
|--|----------|------------------|----------------|
| 1. Argumento la clasificación de la oración, según su estructura interna: Unimembres y bimembres, | | | |
| 2. Elaboré mi afiche sobre oraciones unimembres y bimembres, usando la lectura de la evaluación censal de comprensión de textos. | | | |
| 3. Identifiqué en las páginas 85 y 86 de mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU oraciones unimembres y bimembres, | | | |
| 4. Aplico lo aprendido en mi vida diaria. | | | |

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EA7- A1- Situación de aprendizaje N° 2

| | | | | |
|-------------------------------|---|--------|-----|-------------------|
| Actividad N° 1 | "Celebramos con entusiasmo la vida activa demostrando nuestros talentos" | | | |
| Situación de aprendizaje N° 2 | "Identificamos el sujeto" | | | |
| Propósito: | Identificar el sujeto en oraciones presentes en diferentes tipos de textos de la evaluación censal y cuaderno de comunicación 5 del MINEDU. | | | |
| Área: | Comunicación | Grado: | 5to | Fecha: 22/09/2022 |

Actividad 1

➤ ¡Bienvenidos niños! Les invito a analizar la imagen siguiente:



➤ Respondemos en nuestro cuaderno.

1. ¿De qué trata la imagen?
2. ¿Cuál de las dos expresiones consideras que es una oración?, ¿por qué?
3. ¿De quién crees que se habla en la oración?, ¿con qué nombre se conoce a esta parte de la oración?

Actividad 2

I. Planificación. Completa la tabla.

| Planificamos la escritura de un afiche sobre el sujeto y núcleo del sujeto. | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| ¿Qué vamos a escribir? | ¿Para qué vamos a escribir? | ¿Cómo vamos a escribir? | ¿Qué aspectos consideraré en el afiche? |
| | | | |

II. Textualización. Realizamos el análisis de la información siguiente:

En toda oración se pueden diferenciar dos partes: Sujeto y predicado.

Sujeto.

Sujeto: indica quien realiza la acción o de quien se dice algo.

Ejemplo de sujeto que realiza la acción: **El bus** llega a al paradero.

Ejemplo de sujeto de quien se dice algo: **La pared** es amarilla.

El niño estudia en el colegio.

Sujeto: "el niño" (que es quien realiza la acción de estudiar)

Ese mueble es muy viejo.

Sujeto: "ese mueble" (que es de aquello de lo que se dice algo)

El **núcleo del sujeto** es un sustantivo o un pronombre, mientras que el núcleo del predicado es un verbo.

SUJETO
es quien realiza la acción.

que es quien realiza la acción de estudiar

LA NIÑA ESTUDIA EN EL COLEGIO.

que es quien realiza la acción de estudiar

LA NIÑA ESTUDIA EN EL COLEGIO.
PREDICADO

es la acción que realiza la niña

Pausa (k)

SUJETO
Indica **QUIÉN** o **QUÉ** realiza la acción
O de **QUIÉN** o **QUÉ** se dice algo

SUJETO
hay que preguntar **QUÉ QUIÉN** o **QUIÉNES** realizan la acción que expresa el verbo

NÚCLEO del SUJETO
Es la palabra más importante del sujeto
NOMBRE PRONOMBRE

III. **Revisión.** Analiza, reflexiona y aplica lo aprendido.

Demostramos nuestros aprendizajes.

1. Identifica y subraya de color azul el sujeto en las oraciones siguientes:

- a) El avión aterriza en el aeropuerto.
- b) La clase de comunicación es muy interesante.
- c) El arquitecto ha diseñado un nuevo colegio.
- d) Juego al tenis con mi hermano.
- e) Has llegado muy tarde a casa.
- f) Iremos por la tarde al cine.

2. Identifica con color azul el sujeto y con color rojo el núcleo del sujeto en las oraciones siguientes:

- a) El caballo galopa por el campo
- b) Mi abuela descansa en el pueblo
- c) Los pájaros vuelan hacia el mar
- d) La barquita está en el muelle
- e) Alfredo ganó el campeonato
- f) Las olas rompían contra las rocas
- g) Matías pintaba la pared de su casa
- h) Nosotros fuimos a la fiesta
- i) El Sol calienta la ciudad
- j) La habitación está ordenada

3. Identifica y extrae cuatro oraciones del siguiente texto, luego escríbelas en la tabla adjunta.

EL AVARO Y SU ORO

Una fábula de Esopo

Un avaro vendió todo lo que tenía y compró una pepita de oro que enterró en un hoyo al lado de un viejo muro. Todos los días iba a visitar el lugar. Uno de sus empleados se percató de las frecuentes visitas del avaro al lugar y decidió espiar sus movimientos. El empleado pronto descubrió el secreto del tesoro escondido y cavando, dio con la pepita de oro y la robó. El avaro, en su siguiente visita, se encontró con el hoyo vacío y comenzó a tirarse del pelo y a proferir lamentos. Un vecino, al ver su dolor y adivinar la causa, le dijo: "¡No lleva a nada lamentarse! Ve, trae una piedra, métela en el hoyo y simula que el oro aún sigue ahí. Te hará el mismo servicio, pues cuando el oro estaba ahí era como si no lo tuvieses, ya que nunca hiciste el más mínimo uso de él".



| Oraciones | Sujeto (S) | Núcleo del sujeto (N.S) |
|-----------|------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

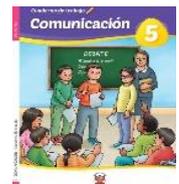
➤ Escribe la versión inicial de tu afiche, reflexionando y aplicando lo aprendido sobre sujeto y núcleo del sujeto. <https://youtu.be/W9vn4PU7e9Y>

¡Tú puedes!



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.



➤ Escribe la versión final de tu afiche sobre sujeto y núcleo del sujeto con oraciones extraídas de las páginas 87 y 88 de **tu cuaderno de comunicación 5** del MINEDU; luego socializa tu producción.

1. ¿Qué he aprendido?

Evaluación.

2. ¿Cómo he aprendido?

Metacognición



3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

| Crterios de autoevaluación | Lo logré | Estoy intentando | Necesito apoyo |
|---|----------|------------------|----------------|
| 1. Argumento el sujeto y núcleo del sujeto. | | | |
| 2. Elaboré mi afiche sobre el sujeto y núcleo del sujeto, usando la lectura de la evaluación censal de comprensión de textos. | | | |
| 3. Identifiqué en las páginas 87 y 88 de mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU un listado de oraciones con sujeto y núcleo del sujeto. | | | |
| 4. Aplico lo aprendido en mi vida diaria. | | | |

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>