

EA4 – A3 – Matemática 1

Actividad N°3	Cuidando nuestra salud, cuidamos la de los demás				
Situación de aprendizaje	Representamos el dinero de muchas formas				
Propósito:	Los niños y niñas usaran billetes, monedas y otros materiales para representar de diferentes formas un número hasta 100.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	21/06/2022

Actividad 1

➤ Leemos:

Yolanda ha ahorrado durante todo un mes en su alcancía, así que decidió depositar el dinero en el banco. Cuando Yolanda abrió su alcancía, encontró lo siguiente:



¿De cuántas formas distintas puede representar su dinero?

- **Preguntamos:** ¿qué van a representar?, ¿que materiales van a usar?, ¿Qué quiere Yolanda?, ¿habrá varias maneras de representar su dinero?
- **Mencionamos** la cantidad de billetes y monedas que hay por cada valor.

- **Preguntamos:** ¿Cómo vamos a realizarlo?, ¿Qué materiales necesitamos?, ¿el dinero solo se podrá representar con billetes y monedas?, ¿de qué otra forma podré representarlos?

Actividad 2

- **Invitamos** a las niñas y niños a representar la misma cantidad que tiene Yolanda con sus billetes y monedas recortables.
- **Preguntamos:** ¿cuánto dinero tiene Yolanda?, ¿por qué billete podré cambiar todo el dinero?
- **Invitamos** a las niñas y niños a realizar los canjes. Para ello indicamos que debemos hacer como máximo dos canjes para obtener la menor cantidad de monedas y billetes.
- **Orientamos** a los estudiantes para el uso correcto de los billetes según las preguntas: ¿cuántos billetes o monedas voy a canjear en cada caso?, ¿cuántos billetes puedo canjear? ¿y cuántas monedas?, ¿cuánto dinero obtendré al final?, etc.
- **Explicamos** el canje que realizamos y mostramos cuánto dinero tenemos ahora

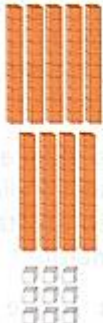


Yo he canjeado las 5 monedas de S/. 1, por una moneda de S/. 5 y dos billetes de S/. 10 por 1 billete de S/. 20.

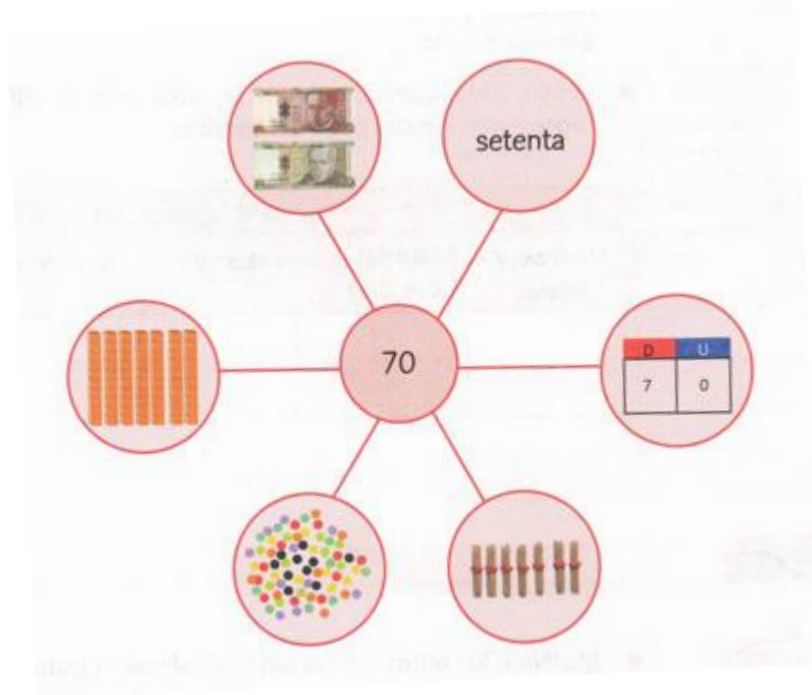
Yo he canjeado 2 monedas de S/. 5 más 1 billete de S/. 10 soles por un billete de S/. 20 y 2 billetes de S/. 10 por uno de S/. 20.



- **Elaboramos** una tabla para completar nuestras representaciones con la cantidad de dinero que tenemos.

Monedas y billetes	Material Base Diez	Lectura	Sumandos	Tablero de valor posicional				
		Noventa y nueve	$90 + 9$	<table><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>9</td><td>9</td></tr></table>	D	U	9	9
D	U							
9	9							

- **Formalizamos** nuestros aprendizajes y para ello mencionamos que hay muchas formas de representar un número. Por ejemplo, al representar monedas y billetes con el material base Diez, con letras, haciendo descomposiciones, en el tablero. Ejemplo:



- Reflexionamos con las niñas y niños sobre los procesos desarrollados: ¿qué materiales concretos hemos utilizado para representar esta situación?, ¿Qué forma te pareció más fácil?, ¿cómo hiciste el canje? ¿Qué es lo que pareció difícil?, ¿por qué?, etc.



Mi evidencia

- Ahora representaran de diferentes formas el pago de los servicios de agua. Para ello, deberán utilizar el material Base Diez, las monedas y billetes y el tablero de valor de posicional.

Recibo de agua s/ 48				
Monedas y billetes	Material base Diez	Lectura	Sumandos	TVP



Aplicamos lo aprendido

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
Explicué a través de ejemplos las diferentes formas de representar las equivalencias en decenas y unidades.			

Evaluación

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EA4- A4- Situación de aprendizaje N°10

Actividad N°4	"Cuidando nuestra salud, cuidamos la de los demás"				
Situación de aprendizaje N°10	Realizo descomposiciones de un número.				
Propósito:	Aprenderán hacer descomposiciones de números colocándoles en el tablero de valor posicional, agrupando en decenas y unidades.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	24/06/2022

Actividad 1

➤ Leemos y conversamos



Rita dice que tiene tres billetes de diez nuevos soles y cinco monedas de un nuevo sol.

Mario dice que él tiene más, porque ha ahorrado dos billetes de diez nuevos soles y 15 monedas de un nuevo sol.



➤ Respondemos a través de las siguientes interrogantes:

- ¿De qué trata la situación?, ¿Qué dice Rita?, ¿qué dice Mario?, ¿Qué datos se tiene?, ¿Qué hay que averiguar? ¿Quién tiene la razón?, ¿por qué?

Actividad 2

- Invitamos a los estudiantes a trabajar en equipo y entregamos un papelote para que grafiquen lo que han realizado y fundamenten en qué momento están haciendo la descomposición del número. Luego, solicitamos que ubiquen el número en el tablero de valor posicional.



El ahorro de Rita es _____

D	U



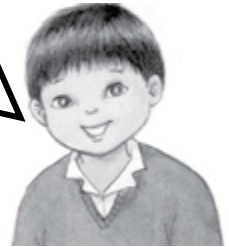
El ahorro de Mario es _____

D	U



Cuando digo
 $30 + 5$ estoy
 descomponiendo
 el número.

Cuando digo $20 + 15$ también estoy
 descomponiendo
 el número.



- **Consolidamos** nuestras ideas; descomponer números es separar en decenas y unidades.
 Hay dos formas de descomponer:

1. Por notación desarrollada ($40 + 8$)
2. Por notación cifrada ($4D + 8U$)



Mi evidencia

- Invitamos a las niñas y niños a resolver la ficha de aplicación.
- Resuelven las páginas **59** y **60**; **185** y **186** del cuaderno de trabajo MINEDU

Evaluación



Aplicamos lo aprendido

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Representan las equivalencias en decenas y unidades.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>