

EA5– A5- Situación de Aprendizaje 1

Nombre	Leemos afiches sobre el cuidado ambiental				
Propósito:	Los niños y niñas obtienen información explícita, relevante y complementaria, en textos escritos que lee con autonomía.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	setiembre

INICIO:

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

Hoy trabajaremos con el Cuaderno de trabajo Comunicación 3 (página 99).

Antes de la lectura



1 **Observa** el texto de la siguiente página. Luego, **responde**:

¿Has leído anteriormente un texto similar?
¿Dónde crees que se publican esos textos?

2 **Observa** el texto nuevamente y **responde** estas preguntas:

¿Para qué crees
que leerás el
texto?



¿De qué crees
que tratará?



¿La imagen
ayuda a deducir
el contenido?

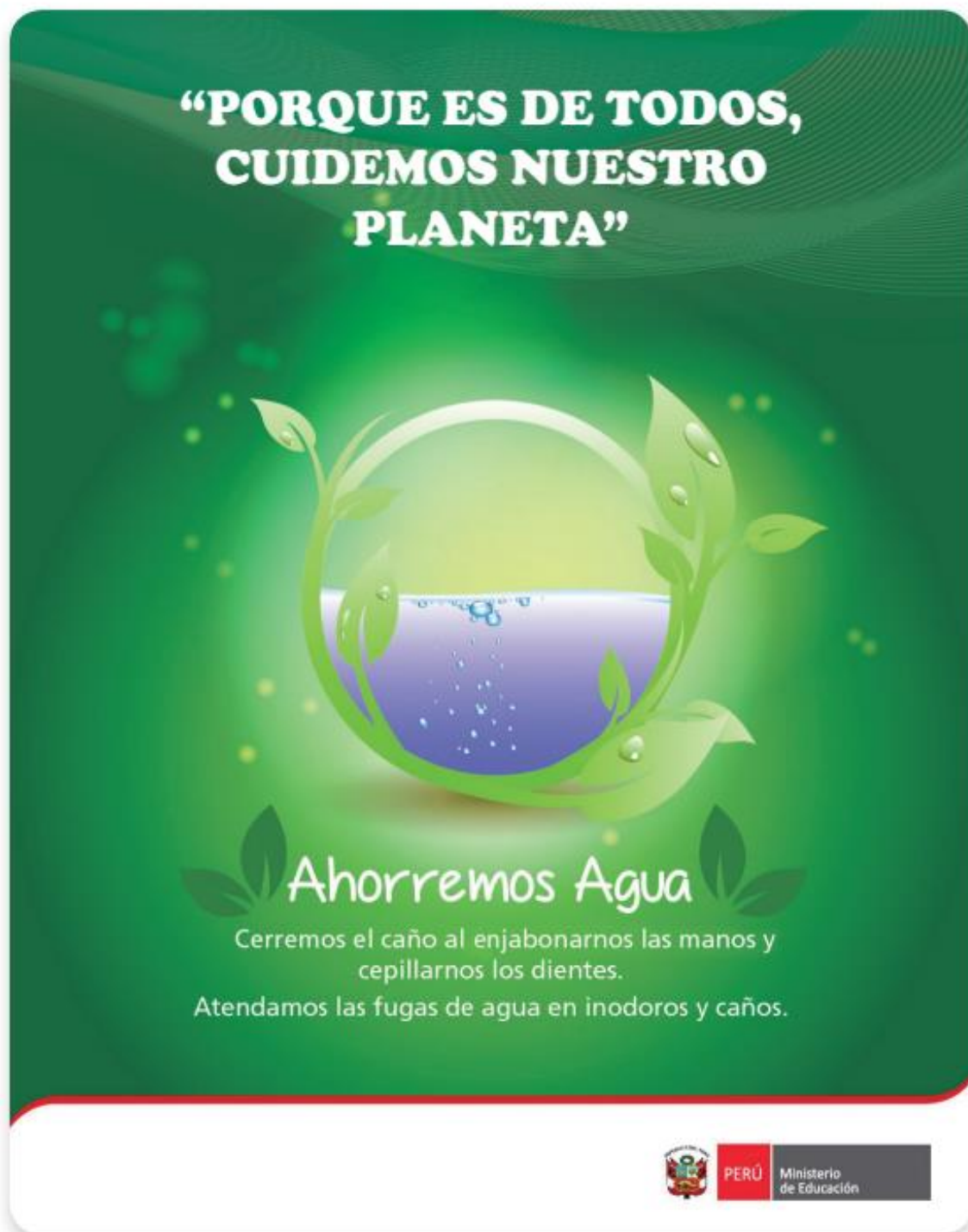


Durante la lectura



3 Realiza lo que se indica a continuación:

- Primero, lee el texto en forma silenciosa.
- Luego, vuelve a leer y anota en tu cuaderno a qué se refiere el afiche.



Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/bf/a0/92/bfa09269d0a64647e102cfaa6e12fa84.jpg>
(adaptación)

Después de la lectura



- 4 En grupo, **comparen** las respuestas que anotaron en su cuaderno para identificar coincidencias o diferencias.



- 5 ¿A quién está dirigido el afiche? **Marca** con una **X** la respuesta correcta.

Al alcalde de la ciudad.

Al público en general.

Solo a las personas adultas.

- 6 ¿Quién es el autor del afiche? **Encierra** la respuesta en el texto.

- 7 **Responde** según la información del afiche. Luego, **compara** tus respuestas con las de la actividad 2.

¿De qué trata el afiche?
¿Para qué fue escrito?

¿Por qué es útil la imagen del afiche?

- 8 Según el afiche, ¿a qué se refiere la siguiente frase?

"Porque es
de todos,
cuidemos
nuestro
planeta".



- 9 ¿Por qué debemos cerrar el caño al enjabonar nuestras manos y cepillarnos los dientes?



- 10 Lee con una compañera o un compañero la siguiente pregunta. Intercambien ideas y respondan.

¿Qué pasaría si no hacemos lo que nos pide el mensaje del afiche?



11 **Vuelve a leer** el afiche y **responde** estas preguntas:

¿En qué
parte del
texto se usan
comillas (" ")?





¿Para qué
crees que se
utilizaron las
comillas (" ")?



12 **Completa** colocando una **X** donde corresponda por cada tarea que cumpliste.

Al leer el afiche...	Lo hice bien	Puedo mejorar
¿Ubiqué información que se encuentra en el afiche?		
¿Expliqué para qué fue escrito el afiche?		
¿Identifiqué a quiénes está dirigido el afiche?		
¿Expliqué por qué es útil la imagen en un afiche?		



- 13** **Dialoga** con una compañera o un compañero acerca de la siguiente pregunta. Luego, **respondan** oralmente:

¿Qué elementos forman parte de la estructura de un afiche?



- 14** **Pinta** las piezas que presenten características de un afiche.



Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Recupera información explícita de los textos escritos que lee de manera precisa.			

EA6– A5 - Situación de Aprendizaje 2

Nombre	Escribimos un afiche sobre el cuidado ambiental				
Propósito:	Los niños y niñas obtienen información explícita, relevante y complementaria, en textos escritos que lee con autonomía.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	SETIEMBRE

INICIO:

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

Hoy trabajaremos con el Cuaderno de trabajo Comunicación 3 (página 105).



1 Lee con atención el afiche y **observa** sus partes.

Frase o
eslogan



Texto

Imagen

Logo

Tomado de Ministerio de Educación. (2017). Comunicación 3. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú. (Adaptación)

2 Responde la siguiente pregunta:

	¿Para qué fue elaborado este afiche?

3 **Lee** lo que dice Mateo.

Ahora, prepárate para elaborar un afiche que motive el cuidado de nuestro ambiente. Recuerda emplear textos creativos e imágenes que llamen la atención del lector.



Planifico



4 **Responde:** ¿para qué elaborarás tu afiche?

5 **Organiza** tus ideas guiándote de las siguientes preguntas:

¿Qué deseas comunicar en tu afiche?

¿A qué público irá dirigido tu mensaje?

¿Qué imagen acompañará tu eslogan?

6 **Piensa** en las ideas que quieres plantear en tu afiche. **Escríbelas.**

Escribo



- 7 **Escribe** la primera versión de tu afiche de acuerdo con la información que organizaste previamente.



- 8 **Intercambia** tu texto con el de una compañera o un compañero y **revísalo**. Luego, **pinta** los cuadernos si cumplió lo que allí se presenta.



- 9 **Corrige** tu afiche teniendo en cuenta la revisión de tu compañera o compañero.

- 10 **Escribe** la versión final de tu afiche en una mitad de papelógrafo.

- 11 **Publica** tu afiche para que tus compañeras, compañeros y familiares lo puedan leer.



Recuerda que es responsabilidad de todas y todos proteger el ambiente.

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Escribe un afiche de acuerdo a la información que organiza previamente.			

Los conectores de secuencia

- Observa el diálogo y responde.



- ¿Para qué se utilizan las palabras resaltadas?
- ¿Qué otras palabras se pueden utilizar?



Los **conectores de secuencia** son palabras que se utilizan para darle un orden temporal a los hechos.

Para introducir	Para establecer secuencia	Para concluir
Al principio, en un principio, en primer lugar, para empezar, primero, etc.	Luego, después, en segundo lugar, entonces, más tarde, al mismo tiempo, seguidamente, etc.	Por último, finalmente, al final, para finalizar, para terminar, etc.

Practicemos

1. Marca con un aspa (X) los enunciados que no sean conectores de secuencia.

María		Al final	
Primero		De inmediato	
Finalmente		Rápido	
Tal vez		Entonces	
Nunca		Para finalizar	
Después		Para empezar	
Cantando		Más tarde	
Poco tiempo después		Terminó	



2. Subraya la alternativa que solo presente conectores de secuencia.

- a. Primero, luego, y, además.
- b. Después, ahora, luego, primero.
- c. Además, finalmente, luego, después.
- d. Luego, por último, primero, enseguida.
- e. Después, porque, y, además.



3. Completa el texto con los conectores que se encuentran en el recuadro.

luego - después - enseguida - para empezar - finalmente - por último - a continuación

_____ afloja la tierra en una superficie de 40 centímetros cúbicos.

_____ en el centro abre un hueco tan profundo y ancho como la raíz de tu planta.

_____ toma la planta por la parte más baja del tallo con dos dedos. No la maltrates ni toques la raíz.

_____ ponla en la cepa al ras del suelo.

_____ cubre la raíz de tu planta con tierra.

Compacta la tierra con las manos: no debe quedar muy apretada ni muy floja.

_____ haz un borde alrededor para que pase el agua.



4. Completa el texto haciendo uso de los conectores de secuencia.

Para preparar pan con pollo, _____ debes comprar pollo, pan, apio y mayonesa. _____ lavar el pollo y el apio. _____ poner a sancochar el pollo. _____ cortar el pollo y el apio en trozos pequeños, mezclar todo con la mayonesa y rellenar el pan.



5. Subraya en el texto los conectores de secuencia.

Julio está encargado de la organización del festival del día sábado en el colegio. Él presentará los números artísticos. Primero se van a presentar los chicos de inicial con pasacalles de provincias del Perú. Luego cantarán y bailarán los chicos de primaria canciones de diversas regiones. Enseguida se realizarán juegos sobre cultura general e historia dirigidos por los alumnos de secundaria. Por último los padres de familia realizarán un «bailetón» de danzas típicas.



6. Subraya las oraciones que presenten un conector de secuencia.

- a. Cantaba todas las noches antes de dormir.
- b. Soledad leía todos los días cinco libros.
- c. La profesora me pidió que leyera el texto, luego, que respondiera las preguntas.
- d. José tiene 4 álbumes del mundial.
- e. Primero aprendí el poema, luego le incorporé mímicas y finalmente se lo dediqué a mi mamá.
- f. Luis está pegando las imágenes en el trabajo en equipo.
- g. Juliana está sentada todas las noches viendo su programa favorito.

7. Copia los hechos que configuran la siguiente historia según su orden de aparición.

Luego fui a la clase de natación con mi hermana.

Hoy por la mañana fui a mis clases. Primero, a la de danza.

Finalmente regresamos a almorzar a mi casa.

Después fui a las clases de inglés hasta las 12:00.

8. Enumera la preparación del arroz con leche de acuerdo al orden de los pasos. Luego completa con los conectores adecuados.

	_____ sirve en un recipiente y espolvoréale canela en polvo.
	_____ agrega la leche condensada y la leche evaporada, y cocina a fuego lento hasta que el arroz quede en su punto. Justo después añade la vainilla, mezcla y cocina por cinco minutos más.
	_____ vierte en una olla el arroz con tres tazas de agua, la canela, los clavos de olor, las pasas y la cáscara de naranja.
	_____ cocina a fuego medio hasta que el agua se haya evaporado.

9. Observa las imágenes y crea un texto utilizando conectores de secuencia.



Blank lined area for writing the sequence of events.

10. Escribe un párrafo sobre tu rutina diaria. Recuerda utilizar los conectores de secuencia.

Blank lined area for writing a paragraph about daily routine.