

EA5- A4- Situación de aprendizaje N° 2

Actividad N° 4	"Respetamos nuestras costumbres y tradiciones"			
Situación de aprendizaje N° 2	"Conocemos la estructura de un texto argumentativo"			
Propósito:	Escribe un texto argumentativo sobre el Perú.			
Área:	Comunicación	Grado:	5to A, B, C, D	Fecha: 21/07/2022

Actividad 1

➤ **¡Bienvenidos niños!** Disfruta de la lectura del texto siguiente:

¿Por qué seguimos hablando del sueño de San Martín si no es una historia real?

Kiara Camila Esteban Magallanes, Arma, Huancavelica, 11 años.

En la escuela se trata de explicar, de forma didáctica, determinados hechos históricos, pero además se busca transmitir un mensaje nacionalista de cómo se forjó nuestra nación. Ello es notorio en el tema de la independencia, y más aún con los símbolos patrios.

La historia real de cómo se ideó la bandera peruana puede ser poco interesante y aleccionadora. Por ello, a la decisión del libertador argentino, se le agrega la fábula de cómo unas aves "peruanas" —las Parihuanas o flamencos— le inspiraron para definir los colores que debía tener el pabellón nacional. Así, la naturaleza de nuestro país participa también como fuente de inspiración en un símbolo patrio tan importante como lo es la bandera.

En realidad, el sueño de San Martín es un cuento del escritor Abraham Valdelomar (1888-1919), quien nació en Ica, vivió en Pisco y debió conocer bien la bahía de Paracas, donde se imaginó al Libertador soñando con "una bella bandera, sencilla y elocuente".



Alex Loayza
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

➤ **Recuerda:** Lee el texto y marca en la ficha si tiene la estructura de un texto argumentativo



Lee el texto, luego responde:
¿Tendrá el texto la estructura de un texto argumentativo?

➤ **Respondemos en nuestro cuaderno.**

1. ¿De qué tipo de texto trata la lectura?
2. ¿A qué tipo de texto pertenece la estructura que se indica en la ficha?
3. ¿Cómo identificamos un texto argumentativo?
4. ¿Qué textos argumentativos has escrito últimamente?

<input checked="" type="checkbox"/>	Estructura de texto argumentativo	
<input type="checkbox"/>	Título.	
<input type="checkbox"/>	Presentación del tema.	
<input type="checkbox"/>	Planteamiento del problema	
<input type="checkbox"/>	Planteamiento de la tesis	
<input type="checkbox"/>	Argumentos.	
<input type="checkbox"/>	Conclusión.	

Actividad 2

I. Planificamos.

➤ Completamos:

Planificamos la escritura de nuestro texto argumentativo en nuestro cuaderno de comunicación 5 del MINEDU.			
¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Cómo vamos a escribir?	¿Qué aspectos consideraré en la estructura del texto?

II. Textualización.

➤ Realizamos el análisis de la información siguiente:

Defendemos nuestras ideas con argumentos

1 Lee el siguiente texto argumentativo; **observa** su estructura y el desarrollo de las ideas:



La diversidad cultural en el Perú vista como posibilidad de mejora

El Perú es multicultural, con un conjunto de culturas heterogéneas que se encuentran en las diferentes zonas del país. Esta diversidad cultural se manifiesta en las creencias religiosas, el arte, la música, las lenguas, las técnicas utilizadas para el trabajo, los conocimientos tradicionales, la organización de la estructura social, etc. Además de ser un país multicultural, el Perú goza de una gran diversidad biológica y geográfica, lo que trae grandes ventajas si se considera que la diversidad es fuente de desarrollo. Sin embargo, muchas veces esta rica diversidad no es considerada como una posibilidad, sino como un problema que incluso nos ha conducido al retraso.

Hoy más que nunca, en esta época en la que la globalización nos acerca culturalmente a otros continentes y naciones, es necesario tomar conciencia de la diversidad de nuestro país y considerarla una gran ventaja. Pero también se debe tener en cuenta que es necesario invertir tiempo, esfuerzo y recursos para generar diálogo y acción intercultural a través de la promoción de programas que la conserven, valoren e impulsen.

¿Por qué se afirma que la diversidad cultural es una posibilidad de mejora? Veamos algunas razones:

- Permite que las personas se sientan más orgullosas de su cultura y motivadas para compartirla. De esta manera se pueden aprovechar los conocimientos, las ideologías, las manifestaciones artísticas, etc., para mejorar las condiciones de vida y contribuir con las comunidades y el país.
- Permite el desarrollo sostenible del país, pues, al fortalecer las culturas se abre la posibilidad de que estas compartan sus saberes, generen el aumento de la innovación y promuevan el pensamiento crítico al trabajar por la conservación del medio, al participar en negocios, como la extracción y conservación de la materia prima, etc.
- Permite aprovechar las diferencias al generar igualdad de oportunidades.

La diversidad cultural es una fuente de posibilidades de desarrollo para nuestro país; por eso, es sumamente necesaria la promoción de programas que la conserven, valoren e impulsen.

Adaptado de Ministerio de Educación. (2017). Comunicación 5. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú.

➤ Responde a:

- ¿Qué relación hay entre el planteamiento de la tesis y la conclusión?
- ¿Los argumentos están relacionados con el problema y la tesis? ¿Por qué?

- Pinta con tu color favorito los libros que contienen características de un texto argumentativo.



- Analizamos y dialogamos sobre la información siguiente:



El texto argumentativo da a conocer la opinión fundamentada que el autor o la autora de un texto tiene sobre algún tema.

Su propósito es presentar una posición, convencer o persuadir a los lectores respecto a un tema. Para ello, plantea el problema, la tesis y argumentos para defenderla.

Hay varios géneros discursivos argumentativos: ensayos, artículos de opinión, afiches y discursos políticos, entre otros.

III. Reflexión.

- Escribe la versión inicial de tu texto argumentativo sobre nuestras costumbres y tradiciones, reflexionando y aplicando lo aprendido. ¡Tú puedes!



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.



- Desarrolla las páginas 77 al 83 del cuaderno de comunicación 5 del MINEDU, escribe la versión final de tu texto argumentativo, luego socializa tu producción.

Evaluación.

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?



3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Identifico un texto argumentativo.			
2. Escribí mi texto argumentativo sobre tradiciones y costumbres del Perú.			
3. Desarrollé mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU			
4. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EdA5- A4- Situación de aprendizaje N° 3

Actividad N° 4	"Respetamos nuestras costumbres y tradiciones"				
Situación de aprendizaje N° 3	Aportes del protocolo al Perú que queremos lograr.				
Propósito:	Demostrar nuestra comprensión lectora, identificando información implícita y explícita.				
Área:	Comunicación	Grado:	5to A, B, C, D	Fecha:	22/07/2022

Actividad 1

➤ **¡Bienvenidos niños!** Observa las imágenes, luego responde:



1. ¿A qué se refieren las imágenes?
2. ¿En qué departamento crees que está ubicado el cerro con la silueta del mapa del Perú?
3. ¿De qué tratará el texto que vamos a leer, según las imágenes?
4. ¿Con qué finalidad crees que leerás el texto?

Actividad 2

I. Antes de la lectura.



➤ Completa la tabla:

¿Qué voy a leer?	¿Qué tipo de texto es?	¿Quién es el autor?	¿Para qué voy a leer?	¿De qué tratará el texto?	¿Cuál será su estructura?

II. Durante la lectura.

➤ Realizamos la lectura global del texto en forma individual y silenciosa, aplicando técnicas de lectura. Luego dialogamos considerando las hipótesis siguientes:

Aportes del protocolo al Perú que queremos lograr

Carlos Tenicela. Docente EC de Protocolo y Ceremonial de la USMP



¿Cómo podemos aportar al Perú que queremos lograr?

- Primero, continuemos con lo bueno. El profesionalismo, **trabajo en equipo** y el impacto conseguido por los Juegos Panamericanos Lima 2019 debe imitarse. Ya organizamos eventos deportivos impecables, de gran nivel escénico y con enorme repercusión mediática; ahora, vayamos por más. Produzcamos, organicemos y, sobre todo, pensemos nuestros eventos como grandes ventanas del Perú para el mundo; consigamos mayor impacto internacional, consolidemos nuestra marca país y a nuestra ciudad como un gran *hub* para la industria de los eventos y las reuniones.
- Segundo, corrijamos falencias internas. Del Perú para afuera, estamos orgullosos de nuestra **multiculturalidad**, ¿y hacia adentro? Aún existen múltiples brechas sociales que aíslan, marginan y censuran a muchos peruanos, a veces por el color de su piel, otras por el idioma que hablan. ¿Qué hacer desde el protocolo? Algunas ideas: revaloricemos nuestras **costumbres ancestrales** para complementarlas con el ceremonial oficial; pensemos y diseñemos eventos inclusivos; implementemos la traducción y la comunicación en lenguas oficiales, como el quechua y el aimara, cuando sea necesario para nuestro público objetivo; en otras palabras, cuidemos nuestra identidad.
- Tercero, no descuidemos lo fundamental para nuestro trabajo. Debemos fomentar el correcto uso de los **símbolos patrios**, una labor para nada baladí, pues está demostrado que el 80% de instituciones públicas incumplen sus normas de uso. Dishonrar nuestros símbolos es hacer lo mismo con la patria, por lo que es urgente trabajar para revertir esa cifra.
- El Perú que queremos depende de nosotros. Una vez identificados los escenarios, pongamos manos a la obra y no dejemos que las promesas de cambio queden en eso, en promesas.

<https://elperuano.pe/noticia-tres-aportes-del-protocolo-al-peru-del-bicentenario-85064.aspx> (Adaptación)

Consultado el 5 de junio de 2021

III. Después de la lectura. Desarrollamos la ficha de comprensión lectora siguiente:



Ficha de comprensión lectora.

1. Realiza una nueva lectura detenida y subraya la información más importante de cada párrafo, luego responde:

a. ¿Cuál es el título del texto?

.....

b. ¿De qué trata el texto?

.....

c. ¿Qué es lo más importante que el autor afirma en cada párrafo?

Párrafo N°1

.....

Párrafo N°2

.....

Párrafo N°3

.....

Párrafo N°4

.....

2. ¿Cuál es el tema del texto?

.....

3. Deduce y completa las casillas con las palabras que corresponden a cada definición.

4. Reflexiona y responde:

a. Territorio constituido en Estado soberano.

a.

b. Dar firmeza y solidez a algo.

b. C

c. Conjunto de reglas establecidas por norma o por costumbre para ceremonias y actos oficiales o solemnes.

c. P

A. ¿Por qué crees que el desarrollo del Perú depende de nosotros?

.....

.....

B. Parafrasea el siguiente enunciado extraído del texto:

“[...] pongamos manos a la obra y no dejemos que las promesas de cambio queden en eso, en promesas”.

.....

.....

.....

C. ¿Consideras que los aportes propuestos al Perú son coherentes con los objetivos de un país en vías de desarrollo y progreso?, ¿por qué?

.....

.....

.....

➤ Identifico 6 términos desconocidos, luego escribo su significado:

Vocabulario.



- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

➤ Escribo dos sinónimos y dos antónimos para las palabras analizadas anteriormente.



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.



➤ Reflexionamos y socializamos nuestra ficha de comprensión lectora.

Evaluación. Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?



3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Infiero el propósito del autor del texto.			
2. Identifico la estructura del texto			
3. Identifico el tipo de texto.			
4. Soy autónomo al realizar mis actividades de comprensión lectora			
5. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>