



EA 8– A1 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Buscamos equivalencias con tarjetas numéricas.				
Propósito:	-Los niños y las niñas establecen las equivalencias numéricas.				
Área:	MATEMÁTICA	Grado:	3er.	Fecha:	octubre

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

INICIO:

Lee con atención el siguiente problema:

Elizabeth ha recogido 415 manzanas de su huerto, las quiere guardar en cajas. En caja cabe una centena de manzanas. ¿Cuántas centenas de manzanas tiene Elizabeth?

5C

1C

4C

Analizamos cuál es la tarjeta correctamente escrita de 415 manzanas.
(Marca la respuesta correcta)

5C 1U 4D

4C 1D 5U

1C 5U 4D

DESARROLLO:

Presentamos el siguiente problema:

Los niños del tercer grado juegan buscando equivalencias con las siguientes tarjetas numéricas:

10 D y 5U

1C, 3D y 2U

1C y 5U

3D y 15U

1C, 3D y 5U

¿Qué par de tarjetas son equivalentes?

- a)

3C, 1U y 4D	1U y 4D
-------------	---------
- b)

1C, 3D y 5U	3C, 1U y 2D
-------------	-------------
- c)

1C, 3D y 5U	10D y 5U
-------------	----------

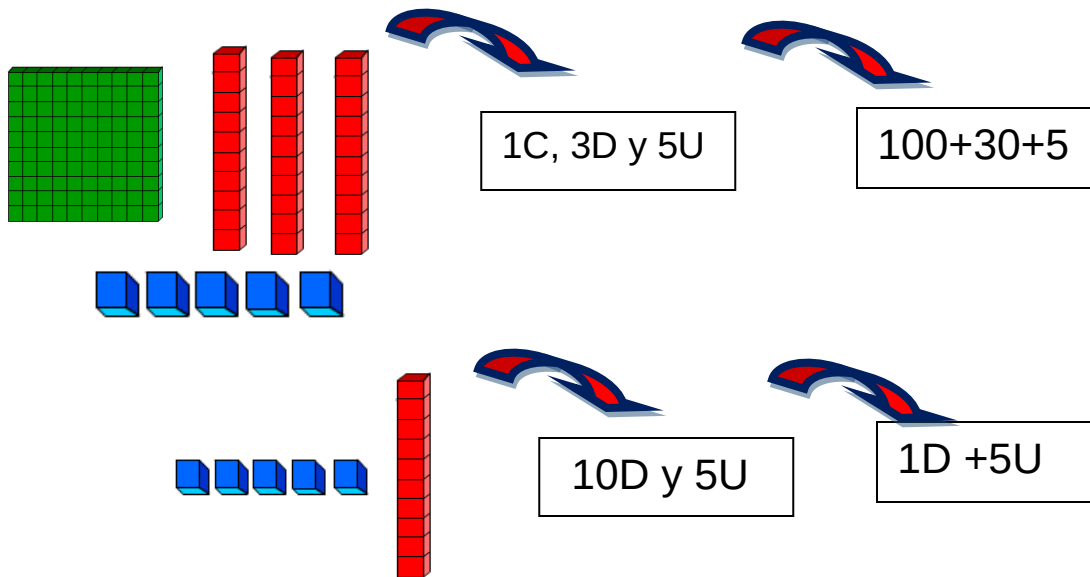
Comprensión del problema:

¿de qué trata?, ¿qué deben hacer?, ¿qué materiales necesitan?

Buscamos estrategias

Para hallar la solución ayudar a los estudiantes con las siguientes preguntas:

¿Alguna vez resolvieron una situación parecida?, ¿Cómo lo resolvieron?, ¿serán útiles las tarjetas y el material base Diez?, ¿Por qué?



Formalizamos:

1- Equivalencias entre los distintos órdenes de unidad

En un numeral, cada posición es diez veces mayor que la que está inmediatamente a su derecha.



2- Descomposición y lectura de números de seis cifras

En un numeral, cada dígito tiene un valor relativo y un valor posicional.

Veamos un ejemplo:

$$567 = 5C + 6D + 7U \\ 500 + 60 + 7$$

C	D	U
5	6	7

Se lee: Quinientos sesenta y siete

Planteamos otras situaciones:

❖ Pinta la tarjeta que tiene equivalencia con el siguiente número **200**

2D +U

20D +U

2D +000U

❖ Pinta la tarjeta que tiene equivalencia con el siguiente número **437**

4C+ 3U+7D

4C+7D+3U

4C+ 3D+7U

❖ Pinta la tarjeta que tiene equivalencia con el siguiente número **391**

1C+ 3U+9D

4C+ 3U+7D

3C+ 9D +1U

❖ Pinta la tarjeta que tiene equivalencia con el siguiente número **500**

5D +U

50D +U

5D +000U

❖ Pinta la tarjeta que tiene equivalencia con el siguiente número **982**

9C+ 8U+2D

9C+2D+8U

9C+ 8D+2U

❖ Pinta la tarjeta que tiene equivalencia con el siguiente número **329**

3C+9D+2U

3C+ 9U+2D

9C+3D+2U

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Identifica las tarjetas numéricas de tres cifras.			

EA 8– A1 - Situación de Aprendizaje N- 2

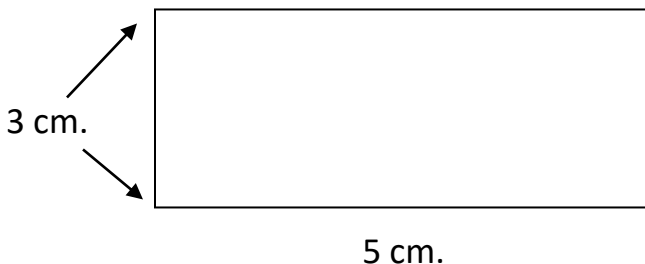
Nombre	Calculamos área m ² y perímetro.				
Propósito:	Los niños y las niñas calculan área y perímetros de figuras planas.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	octubre

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

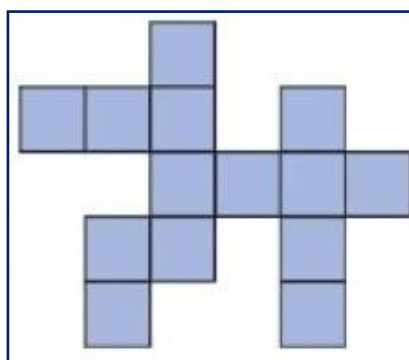
INICIO:

Lee el siguiente problema:

Blanca Nieves quiere saber, ¿cuál es el perímetro de su jardín rectangular que mide 5 cm de largo y 3 cm de ancho?



Blanca nieves también quiere saber cuanto de área pinto sabiendo que cada cuadradito vale 10 cm



a) 140cm²

b) 180cm²

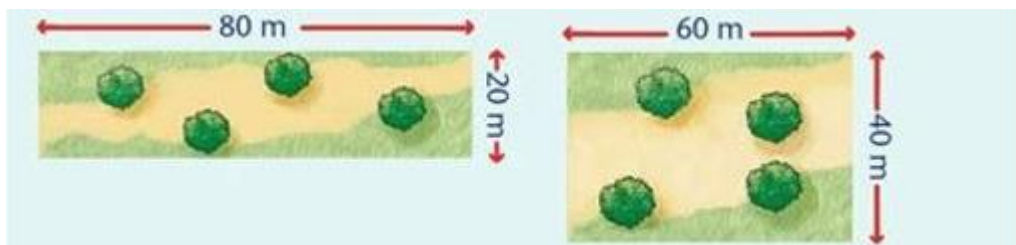
c) 160cm²

DESARROLLO:

PROBLEMATIZACIÓN

Lee con atención el siguiente problema:

Una municipalidad desea enrejar dos plazas para dar mayor seguridad a los vecinos que las visitan con los hijos pequeños y con sus mascotas. La forma y las medidas de las plazas se muestran a continuación:



Calcula el perímetro de ambas plazas. ¿Cuál de ellas requerirá mayor cantidad de metros de reja?

Perímetro plaza 1..... Perímetro plaza 2:

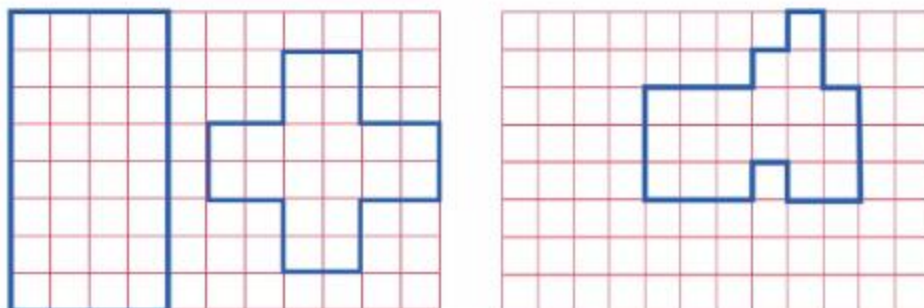
¿Qué concluyes?

Comprensión del problema:

¿de qué trata?, ¿qué deben hacer?, ¿qué materiales necesitan?

Buscamos estrategias

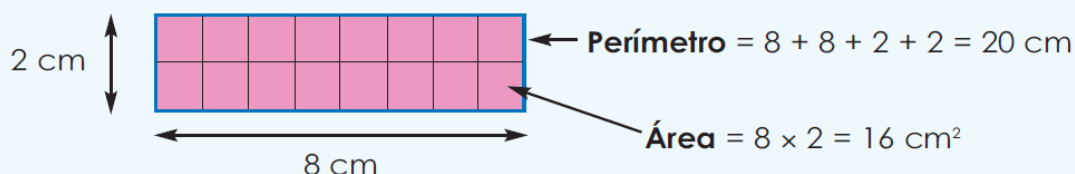
Para orientar a los estudiantes proponemos los siguientes problemas, ¿conoces un geoplano?, ¿Cómo podemos usar el geoplano para resolver el problema?, ¿Qué forma puede tener la plaza? ¿podemos considerar que cada separación entre las clavijas del geoplano es una unidad de medida?



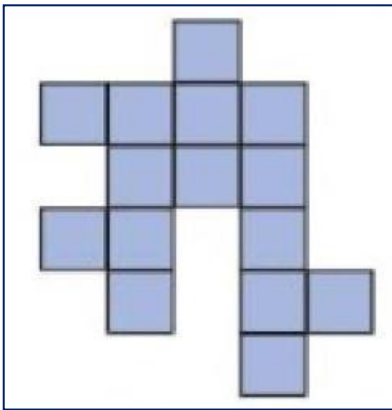
Formalizamos:

El **perímetro** es la medida del contorno de una figura, éste se mide en unidades lineales, tales como el centímetro (**cm**), el metro (**m**), el kilómetro (**km**), etcétera.

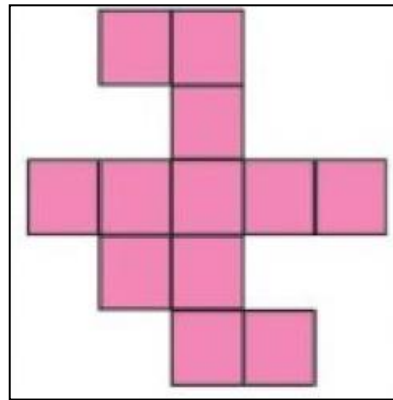
El **área** es la medida de la superficie que abarca una figura. Para calcular el área de una figura hay que determinar la cantidad de unidades de superficie que caben en su interior. Ejemplos de unidades de superficie son el **cm²**, el **m²** y el **km²**.



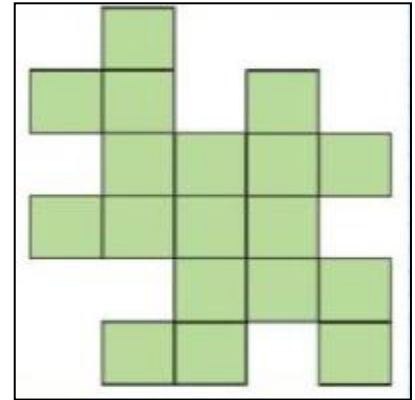
Observa las siguientes figuras. Luego calcula el perímetro y el área de cada una de ellas.
Cada cuadradito es de 10 cm²



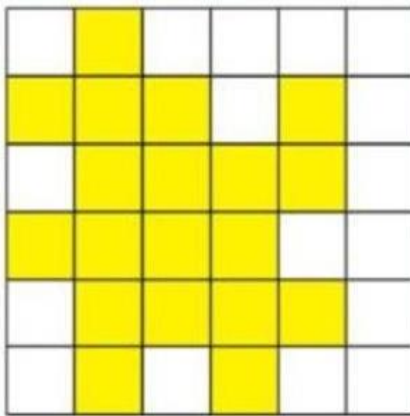
Área =



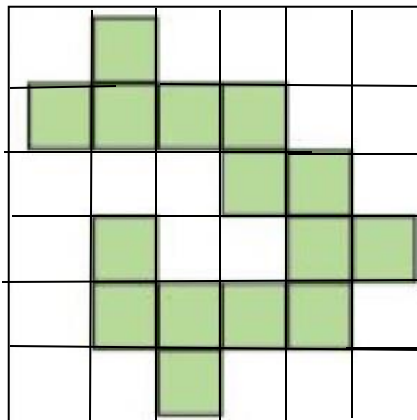
Área =



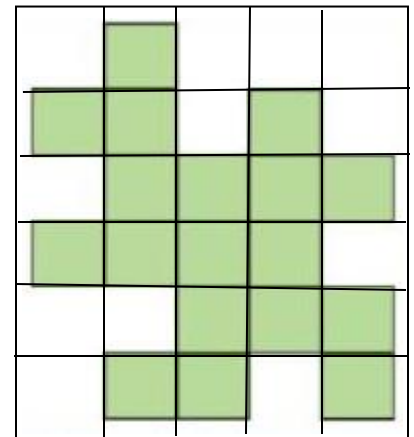
Área =



Área =
Perímetro =



Área =
Perímetro =



Área =
Perímetro =

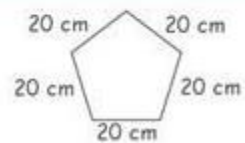
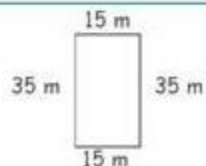
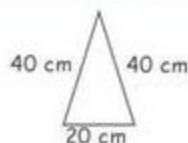
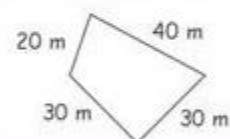
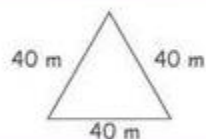
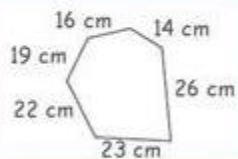
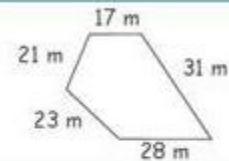
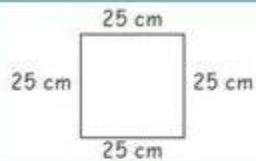
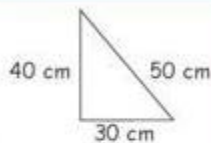
Pinta del color que se indica las figuras que tienen el mismo perímetro:

120 m

120 cm

100 m

100 cm



Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Calcula las área m2 y los perímetros de las figuras planas			