

6to grado_EdA3_A1_Ciencia y Tecnología 2

Nombre	EL CICLO DE VIDA DE LOS SERES VIVOS				
Propósito:	Hoy conoceremos y explicaremos las funciones de los seres vivos.				
Área:	Ciencia y Tecnología	Grado:	6to A-B-C-D	Fecha:	6/05/2022

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. ■ Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos.

- Saludamos a los estudiantes y realizamos la oración diaria.
- Todos participan en el juego "El bingo de los seres vivos". La saca de la ruleta bolillos con diferentes números cada número responde a una pregunta acerca de los seres vivos la cual deben responder los niños a indicación de la docente.
- Comentamos con los estudiantes que desde que nos levantamos realizamos diversas actividades como cepillarnos los dientes, bañarnos, alimentarnos, observar todo lo que está a nuestro alrededor para cuidarnos y tal vez evitar situaciones de peligro, coordinar diversos movimientos, caminar, saltar, correr, etc. Así como también nos relacionamos con otras personas y tenemos amigos, nos enamoramos y tal vez con el paso del tiempo nos casamos y tenemos hijos.
- Preguntamos: ¿Qué actividades realizan durante todo el día?, ¿todos los seres vivos se relacionarán con su entorno? ¿por qué?, ¿cómo responden los seres vivos ante los estímulos del medio?, ¿todos los seres vivos necesitan alimentarse?, ¿Qué pasaría si los seres vivos no se reprodujeran?
- **Formulamos la siguiente situación problemática:**
¿Qué funciones vitales son indispensables para que los seres vivos puedan



Enseguida preguntamos:

- ¿Qué seres hay en la ruleta?
- ¿Les gustó el juego?, ¿
- ¿Qué pregunta te fue más difícil contestar?, ¿Por qué?
- ¿cómo son los seres vivos?
- ¿Cómo se nutren?
- ¿Cómo creen que se relacionan y se reproducen los seres vivos?

Enseguida se les muestra un video: sobre las funciones de los seres vivos

<https://www.youtube.com/watch?v=NX6CwdDKzDw>

Después de ver el video se les hace preguntas como:

¿Para qué crees que fue necesario visualizar el video?

¿Qué aspectos nos describe el video?

- Comentamos con los estudiantes que desde que nos levantamos realizamos diversas actividades como cepillarnos los dientes, bañarnos, alimentarnos, observar todo lo que está a nuestro alrededor para cuidarnos y tal vez evitar situaciones de peligro, coordinar diversos movimientos, caminar, saltar, correr, etc. Así como también nos relacionamos con otras personas y tenemos amigos, nos enamoramos y tal vez con el paso del tiempo nos casamos y tenemos hijos.
- Preguntamos: ¿Qué actividades realizan durante todo el día?, ¿todos los seres vivos se relacionarán con su entorno? ¿por qué?, ¿cómo responden los seres vivos ante los estímulos del medio?, ¿todos los seres vivos necesitan alimentarse?, ¿Qué pasaría si los seres vivos no se reprodujeran?

• **Formulamos la siguiente situación problemática:**



¿Qué funciones vitales son indispensables para que los seres vivos puedan mantenerse vivos?

- Inducimos a los estudiantes a reflexionar que no siempre lo que pensamos sobre algún tema o situación refleja la certeza de nuestras ideas u opiniones y que por ello indagaremos y trabajaremos con datos reales que luego compararemos con la información que conocemos.
- Luego los invitamos a los alumnos a que formulen sus hipótesis respondiendo las preguntas:

¿Es probable que sólo los organismos vivos puedan realizar diversas funciones?

¿Cuáles serán esas funciones que sin excepción son indispensables para que los seres vivos se mantengan vivos?

¿Será posible que las funciones de nutrición, relación y reproducción son exclusivas de los seres vivos?

Se les indica a los estudiantes que para investigar las acciones deben organizarse para tener un orden:

- a.- *Buscar información en textos o libros de ciencia e internet*
 - b.- Elaborar anotación Indicamos a los estudiantes que para investigar las acciones deben organizarse para tener un orden: es o resúmenes sobre el tema a indagar
 - c.- Establecer comparaciones entre las funciones vitales de los seres vivos
 - d.- Elaborar esquemas que nos permitan organizar la información de forma pertinente y precisa
- A continuación se les plantea la lectura de la información “Funciones vitales de los seres vivos”, para ello se les sugiere utilizar diversas técnicas como el subrayado para resaltar ideas relevantes de cada uno de los párrafos que leen.

FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS

Los seres vivos toman del medio que los rodea las sustancias que requieren para satisfacer sus necesidades vitales y poder subsistir. Al ser distribuidas estas sustancias por todo su organismo, se aprovechan las que son útiles y se eliminan los residuos y las sustancias nocivas.

Todos estos actos que los seres vivos realizan para vivir se llaman funciones vitales.

Recordemos que los seres vivos cumplen un ciclo vital: nacen, crecen, se reproducen y mueren. Para que se cumpla este ciclo, los seres realizan tres funciones básicas: nutrición, relación y reproducción.

1. **Nutrición:** Asegura el desarrollo y mantenimiento de los seres vivos, mediante la respiración, digestión, circulación y excreción.
2. **Relación:** Pone en contacto a los seres vivos con el medio que nos rodea, mediante la locomoción y la sensibilidad.
3. **Reproducción:** Asegura a los seres vivos la conservación de la especie a través del tiempo y puede ser sexual y asexual.

NUTRICION: Los seres vivos tienen la capacidad de intercambiar con el medio que les rodea materia y energía. Toman del medio las sustancias de desecho en base a los siguientes procesos: **Ingestión:** es la entrada de la materia a interior del ser vivo. En muchos casos los alimentos no pueden ser utilizados directamente y sufren un proceso denominado digestión por el que se transforman en sustancias reutilizables por las células.

Metabolismo: conjunto de relaciones químicas que ocurren en el interior de todas las células de un organismo y que permiten obtener energía y los materiales necesarios para vivir. Existen dos tipos de metabolismo: el catabolismo y el anabolismo.

Excreción: expulsión de materia anal hacia el exterior. Podemos distinguir dos procesos: la excreción, es decir, la expulsión de sustancias de desecho del metabolismo, como el dióxido de carbono, la orina, el sudor, la secreción, es decir la expulsión de sustancias útiles para el organismo como las lágrimas, la saliva, etc.

nutrición puede ser variada en los seres vivos. según su tipo de alimentación puede ser carnívoros, herbívoros o omnívoros.

La alimentación herbívora está basada en tallos, plantas y hierbas, incluyendo frutas, semillas o raíces.

La alimentación carnívora está basada en una dieta de carne, deben cazar o comer otros animales para sustentarse.



La alimentación omnívora son carnívoros y herbívoros a la vez, un claro ejemplo somos

nosotros los seres humanos que comemos tanto verduras como carne.

En resumen podemos decir que la función de nutrición es fundamental para la supervivencia de los seres vivos, ya que les permite crecer, desarrollarse, renovar los tejidos dañados o deteriorados y disponer de la energía necesaria para el funcionamiento del organismo.

Relación: es igual de fundamental que la función de nutrición, es lo que nos permite a los seres vivos detectar y obtener información del medio en el que vivimos y tomar decisiones acertadas para elaborar una respuesta adecuada y responder al entorno para poder adaptarse y sobrevivir. Es la vinculación y la percepción que tenemos con el medio



La relación con otros seres vivos es necesaria para poder perpetuar la especie en el tiempo.

REPRODUCCIÓN

La más relevante de **las funciones**. Tan sencillo como que, sin reproducción asistida, la extinción estaría asegurada. Así, la reproducción es **necesaria para mantener la vida en el planeta**, crear descendencia y conservar las especies en todo el mundo.

Dicho lo cual, hay **dos tipos de reproducción: asexual y sexual**

Reproducción asexual – La reproducción asexual es la más antigua que existe en nuestro planeta. Para ello solo se necesita un ser, la célula, por ejemplo. Ésta se divide en dos o más partes y crea otro ser idéntico a ella.

Reproducción sexual – Para este proceso de reproducción sexual se necesita una pareja de sexo opuesto. Cada uno de los seres tiene su propio órgano reproductivo. Cada uno de ellos tiene unas células concretas, los gametos. La unión entre gameto masculino y gameto femenino forma un cigoto.

- Luego de la lectura informativa invitamos a los estudiantes a completar una ficha del **ANEXO 1** para que dialogar y registren sus respuestas
- Luego se propone a los estudiantes la necesidad de armar un organizador sobre la lectura. Para ello se coloca un organizador previamente elaborado con anterioridad para que los niños y niñas vayan construyendo sus ideas y las registren en el esquema. Esta técnica nos ayudará a percatarnos de lo que han comprendido del texto.
- Pedimos a los estudiantes reflexionar sobre la respuesta a la pregunta inicial : ¿Qué funciones vitales son indispensables para que los seres vivos puedan mantenerse vivos?. La respuesta debe estar fundamentada con la información obtenida.
- Enseguida contrastamos junto con los estudiantes las hipótesis iniciales y destacamos que estas pueden ser desechadas si no coinciden con la información científica o confirmada que revisaron.
- Iniciamos una conversación con los estudiantes para arribar a las ideas centrales:

Quando hablamos de **funciones vitales** nos referimos a las funciones que todo ser vivo realiza para mantener la vida. Las componen un total de tres y son comunes para todos, e incluso los seres vivos unicelulares pueden desempeñarlas, pues la única célula con la que cuentan las realiza de manera independiente. Sin ellas sería completamente imposible sobrevivir y todas las especies se extinguirían, puesto que una de ellas es la reproducción

- Pedimos a los estudiantes que construyan sus conclusiones y que las ilustren con gráficos o esquemas.
- Invitamos a cada grupo a realizar la presentación de sus investigaciones y de sus conclusiones e inducimos a que realicen preguntas.
- Los animales y plantas como seres vivos también cumplen funciones similares a los seres humanos.

CONCLUSIONES:

Las funciones vitales son la nutrición, la relación y la reproducción

La **NUTRICIÓN**: consiste en conseguir energía y materiales para el cuerpo

La **RELACIÓN**: consiste en captar información del exterior y en actuar como sea conveniente.

La **REPRODUCCIÓN**: consiste en que los seres vivos tienen descendientes parecidos a ellos genéticamente.

CIERRE



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplo con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?



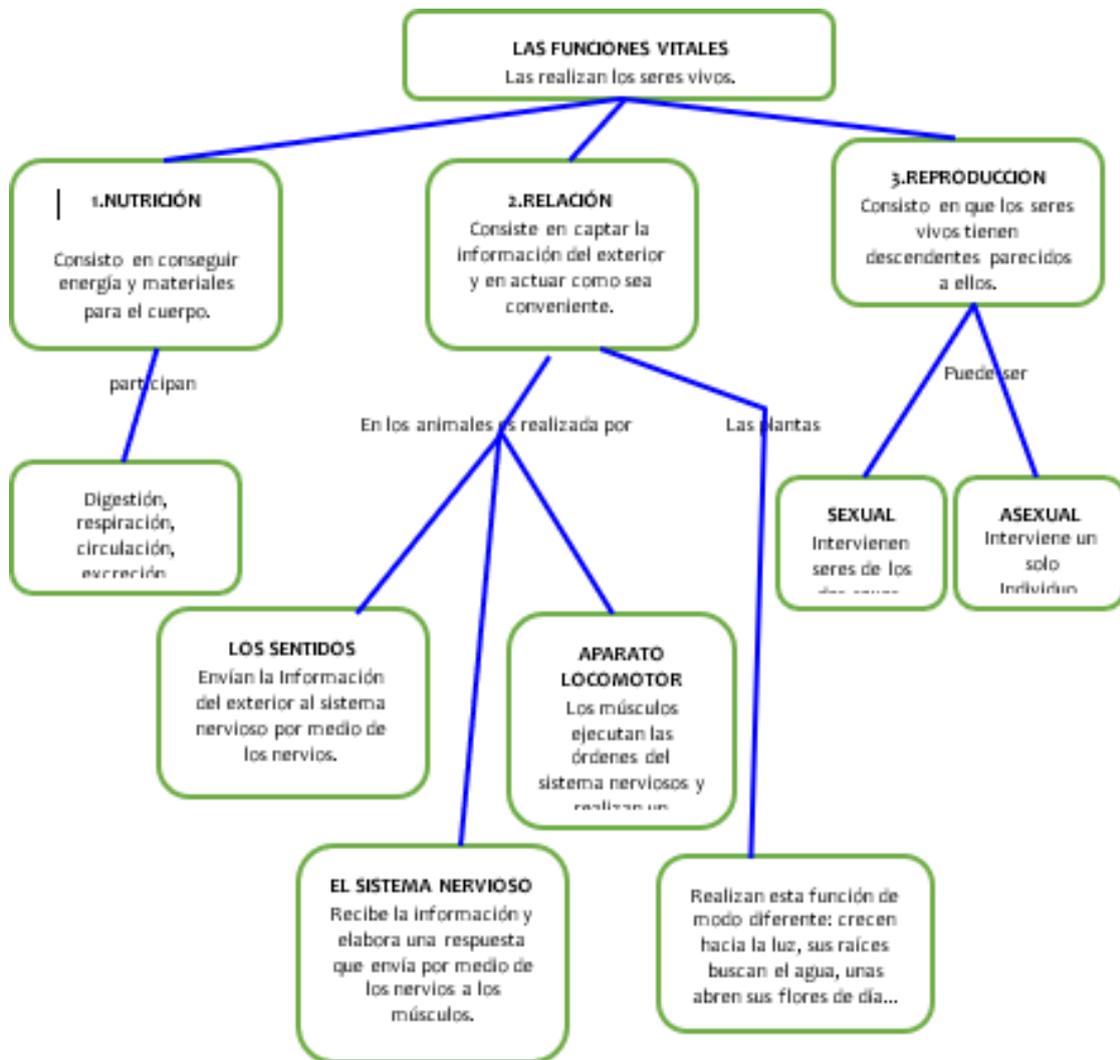
Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	✓ Propone y explica los recursos que utilizó para identificar las funciones fundamentales de los seres vivos.	😊	😐
✓ Representa su alternativa de solución tecnológica al problema propuesto.	😊	😐	😞
✓ Elabora un organizador gráfico para sistematizar información sobre las funciones vitales de los seres vivos.	😊	😐	😞
✓ Explica la importancia de las funciones vitales necesarias para perpetuar la vida de los seres vivos.	😊	😐	😞

Aplica lo aprendido **EVIDENCIA**

Realizan un organizador gráfico sobre las funciones de los seres vivos.



APLICO LO APRENDIDO

Une con una línea cada función y su definición

FUNCIÓN DE NUTRICIÓN	Proceso por el que los seres vivos perciben los estímulos y reaccionan adecuadamente frente a ellos.
FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN	Proceso por el que los seres vivos obtienen nutrientes y energía
FUNCIÓN DE RELACIÓN	Proceso por el que los seres vivos dejan descendientes y aseguran su permanencia en el planeta.

Elige con qué función vital se relaciona cada afirmación (relación, nutrición, reproducción).

Las plantas necesitan luz solar para producir alimentos.

Las aves cantan para comunicarse entre ellas.

Las ranas pueden cargar los huevos sobre su cuerpo hasta que los renacuajos nazcan.

Los hongos no pueden producir su propio alimento.

La vista es un sentido que permite identificar cambios de forma y color en el medio.

EDA N°03-A1-Situación de Aprendizaje N°7

EDA N° 3	“FORTALECEMOS NUESTRO VÍNCULO FAMILIAR PARA CONVIVIR EN UN AMBIENTE DE ARMONÍA”			
ACTIVIDAD N° 1	“VALORAMOS LA LABOR DE MAMÁ CON GRATITUD Y RESPETO”			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 7	Indagamos sobre la célula usando el microscopio del laboratorio de ciencias			
PROPÓSITO:	Indagamos sobre la célula usando el microscopio del laboratorio de ciencias			
ÁREA:	Ciencia y tecnología	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha: 05.05-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Describe los organismos y señala que pueden ser unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas.



MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- Recordamos que en la actividad anterior exploramos de laboratorio de “Ciencias divertidas” los kits de ciencias y registraron cuál es su utilidad.
- Hoy continuaremos explorando más materiales del laboratorio de ciencia y tecnología, se presenta el microscopio.



- Responden las siguientes preguntas:

😊 ¿Para qué nos servirá el microscopio?

☺ ¿Cómo podemos utilizarlo para la indagación?

☺ ¿De qué tamaño creen que son las células?

☺ ¿Quién y cómo observo las primeras células?

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Hoy utilizaremos el microscopio del laboratorio de ciencias para identificar la estructura de las células

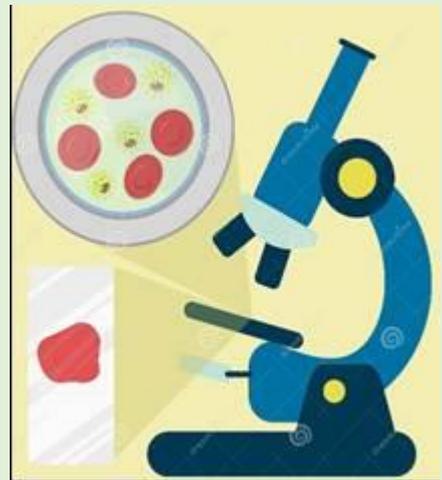


DESARROLLO

• Leen la siguiente información:

Hace más de 300 años que el científico Robert Hooke, al examinar en su primitivo microscopio finos cortes de corcho, observó estructuras semejantes a las cavidades de un panal de abejas, a las que llamó celdillas o celditas (células). Años después, a principios del siglo XIX, se publicó la teoría celular formulada por Mathias Schleiden y Theodor Schwann, de cuyos postulados se establece que el cuerpo de todos los seres vivos está formado por células.

En la actualidad, el perfeccionamiento de los Instrumentos ópticos como el microscopio electrónico y el avance tecnológico han permitido a los investigadores científicos descubrir la estructura interna de la célula y describir la función que cumple cada una de sus partes.



Respondemos.

A. ¿Qué observó Robert Hook?

B. ¿Cómo describe a la célula que observó?

C. ¿De qué están formado todos los seres vivos?

D. ¿Actualmente para qué se usa el microscopio?

- Formulan la pregunta de indagación a partir de la situación de Sandra:

Si la unidad mínima estructural vital es la célula
¿Cómo explicarías la estructura de la célula?



- Escribe lo que sabes (hipótesis) sobre la pregunta planteada y explica por qué.

Yo pienso que...	¿Por qué?

- **Exponen sus hipótesis a la clase.**
- Al finalizar se pregunta lo siguiente:
 - ¿Están de acuerdo con las hipótesis de sus compañeros/as?,
 - ¿Qué sugerencias les darían?, ¿Cómo comprobarías tu hipótesis?
- **Elaboran el plan de acción para demostrar sus hipótesis, se orienta con las siguientes preguntas:**
 - ¿Qué actividades necesitamos realizar para demostrar nuestra respuesta?,
 - ¿En qué orden lo haríamos y por qué?,
 - ¿Con qué herramientas nos permitirá explicar nuestra situación problemática?
- Completa el siguiente esquema:

PLAN DE ACCIONES	
¿Qué necesitas averiguar?	
¿Dónde y cómo obtendrás información?	
¿Cómo organizarás la información?	

- Realizan la siguiente actividad:

Observamos las células de nuestras manos

¿Qué instrumentos podemos utilizar para observar a la célula?

Utilizan las lupas del kit de medidas, volumen y peso, se pide que observen sus manos y se indica que describan lo que pudieron observar.



Grafican lo que observaron dentro de la lupa, responden ¿Creen que así será la célula?



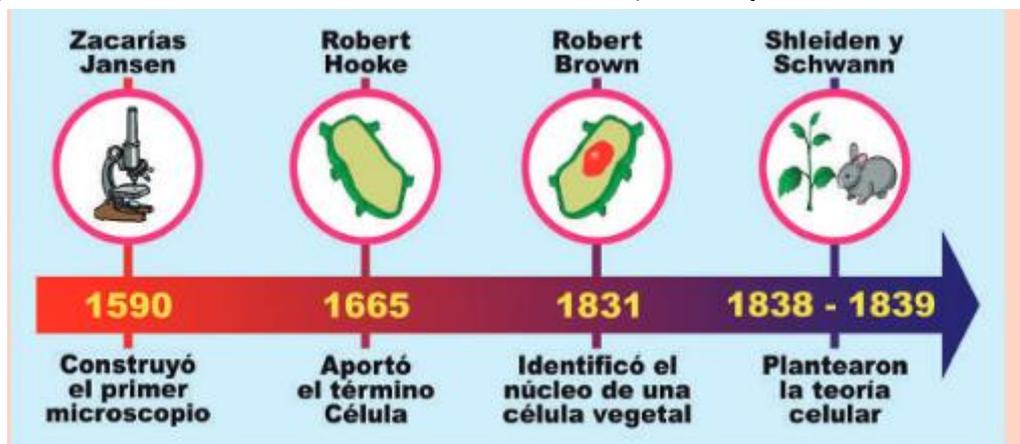
¿Cómo podemos observar mejor a la célula?

¿Qué material necesitaremos?

- Buscan información de los libros de ciencia y tecnología sobre la célula y su estructura.

La célula

Todos los seres vivos desde el más grande hasta el más pequeño, están formados por células. A lo largo de la historia, una serie de científicos permitieron con sus descubrimientos- el desarrollo de la biología celular. A continuación una lista de estos personajes.



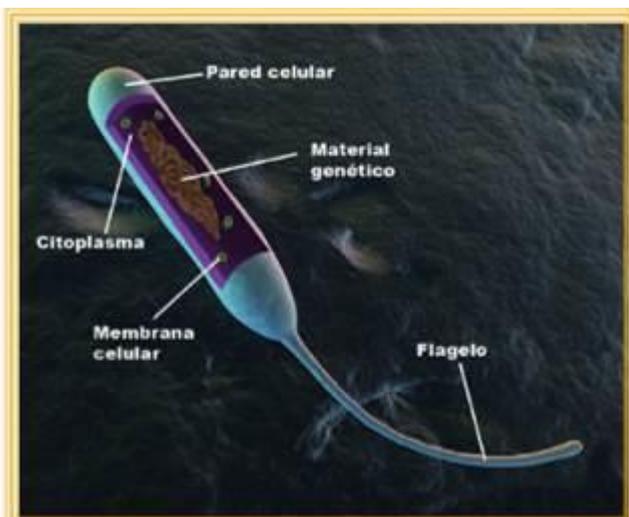
Veamos según su evolución:

Célula Procariota (pro: antes; carión: núcleo)

Son las primeras en aparecer. Son muy simples, carecen de membrana nuclear o carioteca, es decir, no tienen un núcleo definido; su ADN es circular y se encuentra disperso en el citoplasma. Encontramos este tipo de células en bacterias y cianobacterias.

Célula Eucariota (eu: verdadero; carión: núcleo)

De la evolución de las procariotas. Presentan carioteca, es decir tienen un núcleo definido; su ADN está protegido por la carioteca. Este tipo de célula está presente en los protozoarios, algas, hongos, plantas y animales.



¿Sabías qué?

A las cianobacterias se les llamo cianofitas o algas verde-azules.



La célula es la unidad mínima de vida; es decir, realiza las funciones de un ser vivo; alimentarse relacionarse con su medio y reproducirse.

La mayoría de las células presentan las siguientes partes:

Membrana celular. Capa delgada que rodea toda la célula. Su función principal es seleccionar las sustancias que entran y salen de ella.

Citoplasma. Sustancia interior de la célula, rica en agua, sales y otros elementos. Contiene pequeñas estructuras u organelos, que son órganos microscópicos con forma y función determinadas.

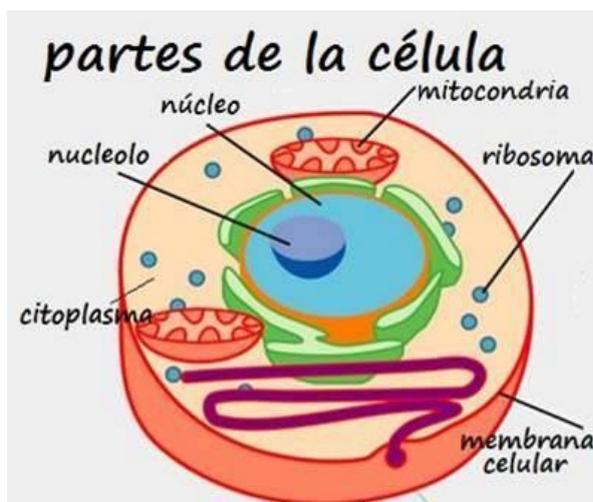
Núcleo. Estructura de forma esférica que contiene moléculas de ADN (ácido desoxirribonucleico), las cuales le permiten dirigir todas las actividades celulares, además de permitir la transmisión de caracteres hereditarios.

Las Mitocondrias

Son las "centrales de energía" de la célula. En ellas se produce la energía que la célula necesita para crecer y multiplicarse. La forma de la mitocondria es alargada y tiene dos membranas que la envuelven, una externa lisa y otra interna con pliegues que se llaman crestas. Además emplean el oxígeno, por lo que se dice que realiza la respiración celular.

LOS RIBOSOMAS

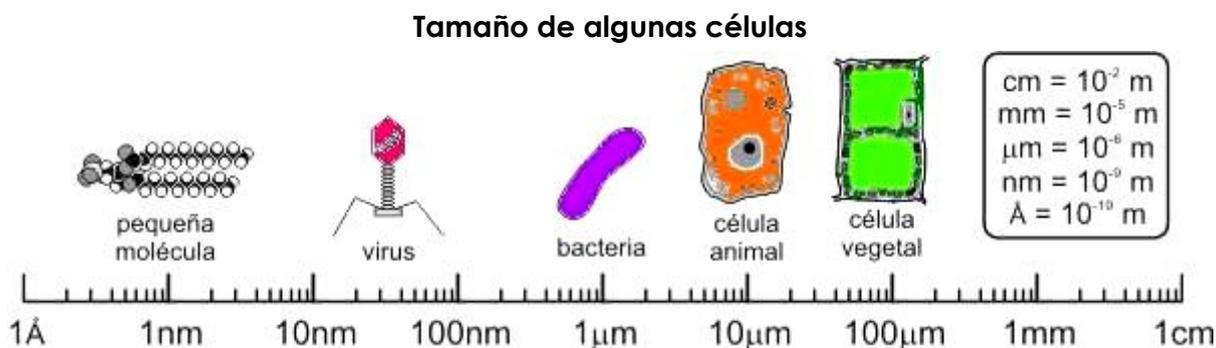
Son pequeñas fábricas donde se producen proteínas y tienen forma redondeada. Pueden estar libres en el citoplasma o pegadas a las paredes del retículo endoplasmático rugoso.



Tamaño de las células

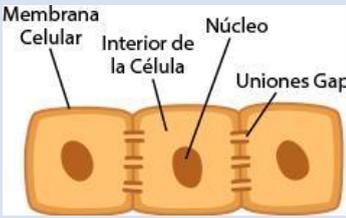
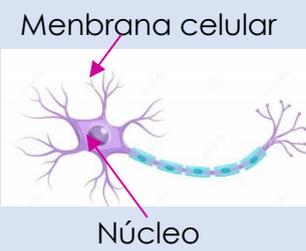
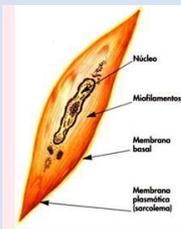
La mayoría de las células son tan pequeñas que el ojo humano no puede percibir las a simple vista. Para observar las células, se utilizan microscopios.

Las dimensiones de las células se miden en micrómetros (μm), donde 1 μm es la milésima parte del milímetro. Es decir, un milímetro tiene 1 000 micrómetros. La mayoría de las células miden entre 5 y 50 micrómetros.



La forma de las células

La forma de las células es muy variada y depende de la función que realicen en el organismo.

Tipos	Célula epitelial	Célula nerviosa	Célula muscular
Estructuras			
Formas	geométrica	Estrellada	Fusiforme
Funciones	Protege y recubre al organismo, tanto en superficies externas como en cavidades internas.	Recibe estímulos, los transmite hacia el centro nervioso, los procesa y elabora respuestas.	Puede acortarse o alargarse y, por lo tanto, es capaz de efectuar movimientos.

Las células y sus formas

Las células tienen variadas formas y tamaños porque cumplen distintas funciones.



Células de la retina
Se encuentran en el ojo y son responsables de la visión

Células nerviosas
Son llamadas neuronas y forman el cerebro

Células sanguíneas
Los glóbulos blancos destruyen los microbios que ingresan al cuerpo. Los glóbulos rojos transportan oxígeno.

Células óseas
Forman los huesos del esqueleto.

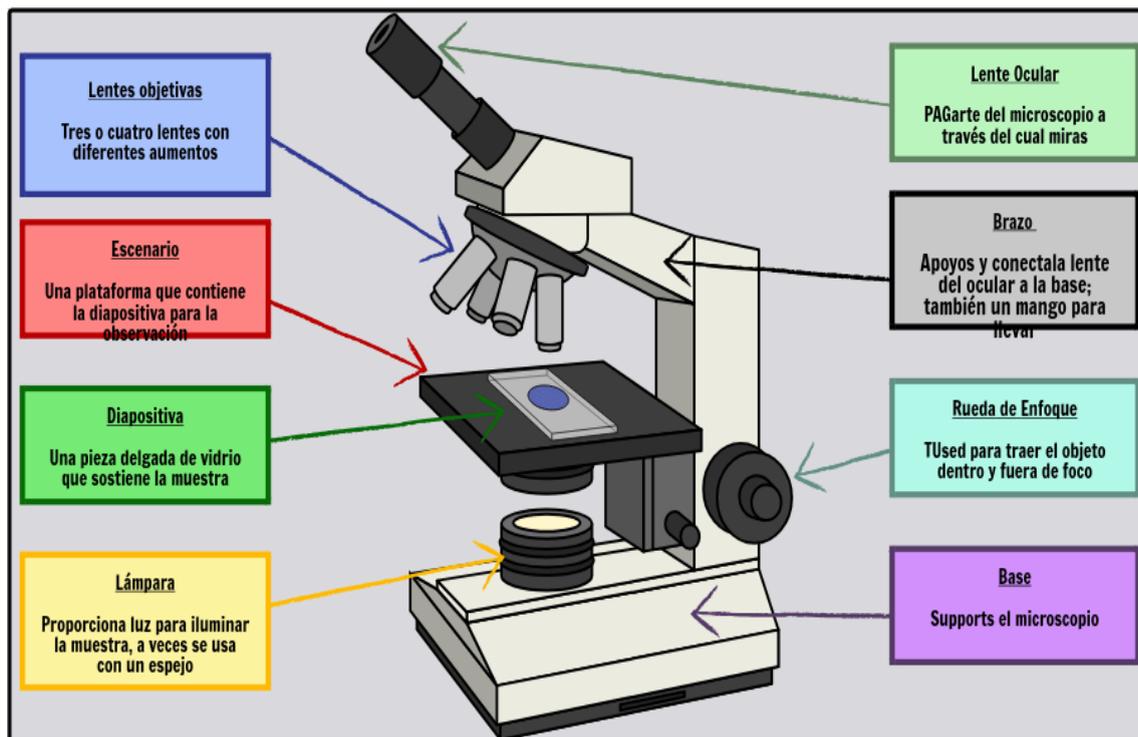
Células adiposas
Almacena grasa, una fuente de energía

Células sexuales
Participan en la reproducción

Células epiteliales
Forman la piel que cubre el cuerpo, protegiéndolo

Células musculares
Forman los músculos y permiten el movimiento.

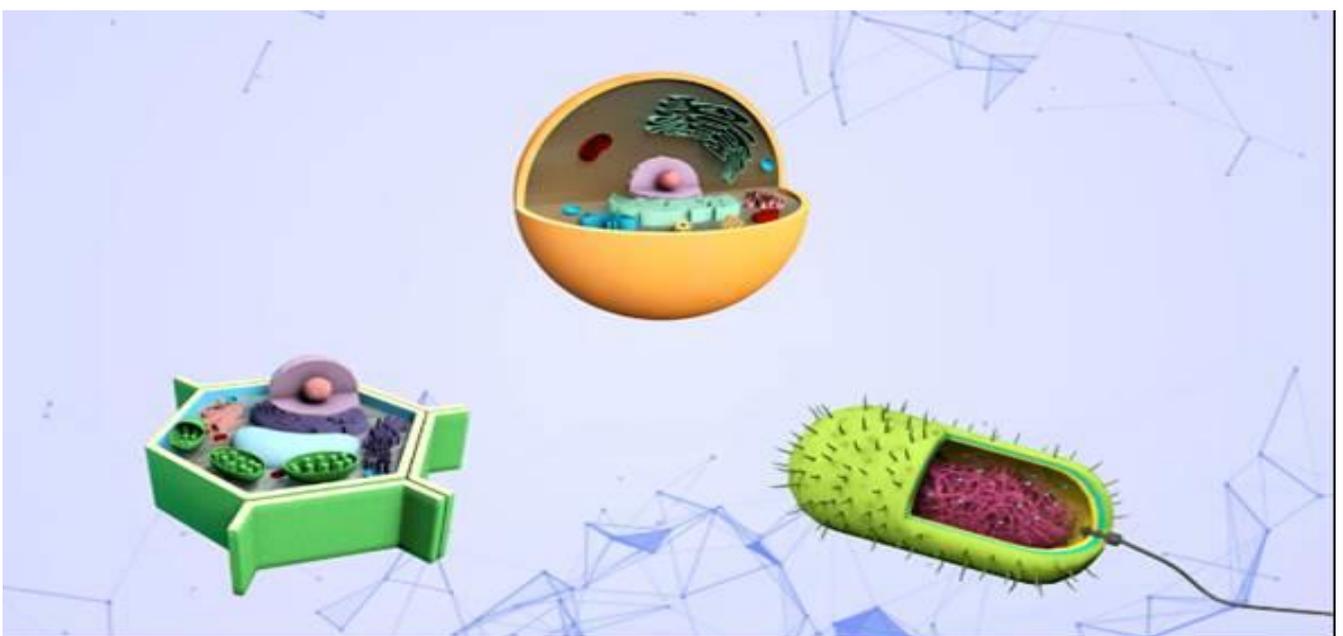
El microscopio



El microscopio es un instrumento que permite observar objetos que son demasiado pequeños como para ser vistos por la vista del ser humano. Es un instrumento óptico que aumenta la capacidad de observación a niveles de acercamiento tal que hasta hace posible el análisis de partículas.

- Observan un video de la célula:

<https://www.youtube.com/watch?v=aoj9oTvVJ8o>



- Realizan la siguiente experiencia para observar la célula e identificar su estructura.

La presencia de las células

1. Vierte agua tibia en dos tazas y agrega dos cucharaditas de azúcar a cada una. Remueve hasta que se disuelva el azúcar. Luego, añade a una de las tazas una cucharadita de levadura en polvo. Remueve bien hasta que la levadura se disuelva.

2. Echa el líquido de cada taza en botellas distintas de medio litro.

Colócales a ambas un globo pequeño en la boca. Espera unos 30 minutos y observa qué sucede.

3. Toma con un gotero una muestra de la botella con la mezcla de levadura y colócala en un portaobjetos. Tapa la muestra con un cubreobjetos y seca el exceso de líquido con papel o una toalla pequeña. Observa la muestra detenidamente a través del microscopio.



Observen la muestra al microscopio. Dibujen lo que observan a mayor y menor aumento.

Mayor aumento	Menor aumento

Ahora responde después de haber observado la muestra en el microscopio.

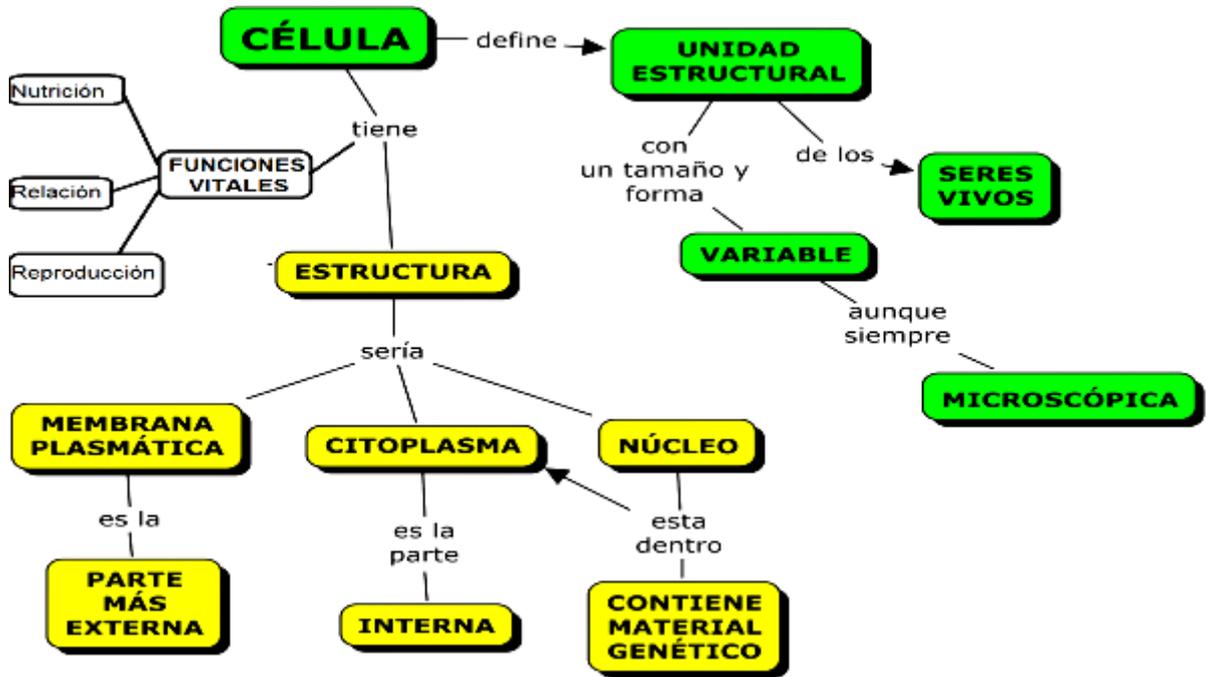
¿Qué sucedió en la experiencia?

¿Por qué se dieron diferencias entre una y otra botella?

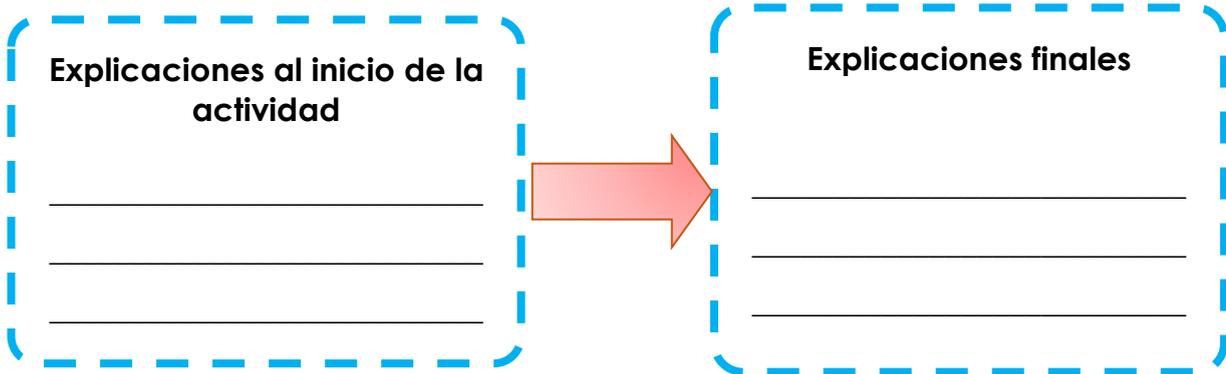
¿Qué partes de la célula observan?

- En equipos grafican la célula observada en el microscopio e indican las partes de la célula. Y exponen a sus compañeros.

- Sistematizan lo aprendido mediante una lluvia de ideas realizan un esquema de la célula.



- Contrastan sus hipótesis planteadas con la indagación realizada y la observación de la muestra en el microscopio, si tienen similitudes se habrá validado sus hipótesis.



- Responden :
- ¿Sus respuestas fueron las correctas?
- Si sus respuestas no fueron adecuadas
- ¿Qué podrían hacer para corregirlas?
- Escriben sus conclusiones realizadas sobre la estructura de la célula. Ejemplo:

Es la unidad estructural de los seres vivos, puesto que la reunión de ellas forma al individuo.
 Es la unidad funcional, pues cumple las funciones vitales de nutrición, relajación y reproducción.
 Es la unidad genética porque lleva la información que será transmitida de generación a generación.

Su estructura de la célula:

- Núcleo
- Citoplasma
- Membrana celular

- Escribe tus conclusiones en la siguiente ficha con sustento científico:



Mis conclusiones:

A large green-bordered area with a dashed green border, containing a ruled section on the left and a blank rounded rectangle on the right with a blue paperclip icon in the top right corner.

- Reflexionan y responden las preguntas: ¿para qué usamos el microscopio?
- ¿Cómo nos ayudarán en el proceso de indagación de la célula?



CIERRE



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	✓ Recogí datos sobre la célula y los comparo para validar su hipótesis y los contrasta con información científica.		
✓ Describí la estructura de la célula utilizando el microscopio.			
✓ Registré datos cualitativos de la célula y elaboro sus conclusiones con sustento científico.			

Subdirector (a)

Lic Lucy DAVILA

Docente del Aula