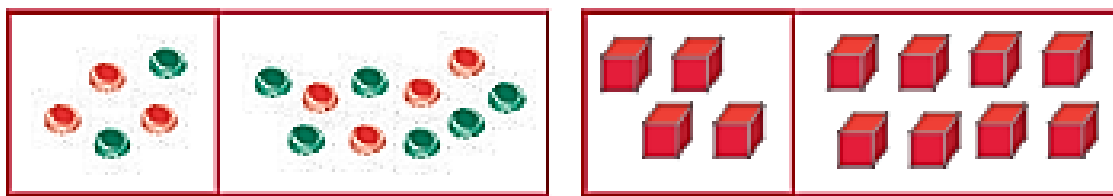


EDA8 – A1 – MATEMÁTICA 2

Actividad N° 1	“Orgullosos de ser parte de la familia Doramayerina”				
Situación de aprendizaje	Conocemos el doble de un número				
Propósito:	Las niñas y niños aprenderán a resolver problemas que implican las acciones de repetir dos veces una misma cantidad.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	27/10/2022

Actividad 1

- **Invitamos** a las niñas y niños a realizar algunas agrupaciones utilizando algunos materiales concretos del aula. (chapitas, cubitos, semillas, etc.)
- **Recogemos** sus saberes previos con relación al doble de una cantidad, a través de las agrupaciones que realizaron:



- **Observamos** las agrupaciones y preguntamos: ¿Hay alguna característica que se cumplen en ambos casos?, ¿cuál?
- **Presentamos** el papelote con la situación problemática.



Brenda y Antonio han elaborado cometas avión para el concurso de cometas. Brenda ha elaborado 3 cometas y Antonio ha elaborado el doble. Elabora tú también las cometas y responde: ¿cuántas cometas elaboró Antonio?

Instrucciones

1.º

2.º

3.º

4.º

5.º

6.º



- **Comprendemos** el problema a través de las siguientes interrogantes: ¿sobre que trata el problema?, ¿qué se conoce del problema?, ¿Qué se pide que averigüemos?, ¿qué hace Brenda?, ¿para que crees que realiza esa acción?

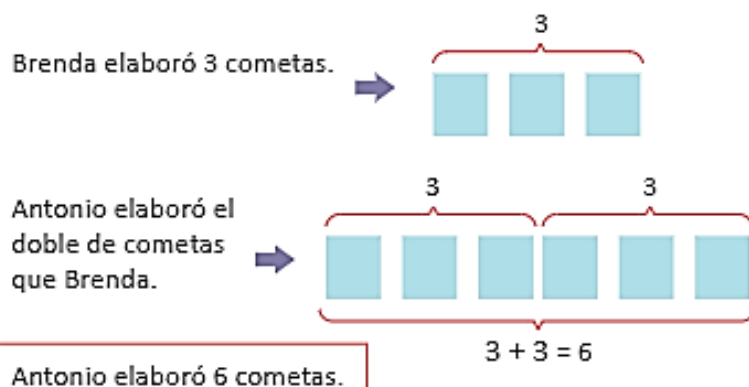
- **Buscamos** estrategias para resolver el problema: ¿pueden elaborar las cometas?, ¿qué material usaran?, ¿Cuántas hojas usaran para elaborar las cometas de Brenda?, ¿Cuántas hojas usarán para elaborar las cometas de Antonio? etc.
- **Invitamos** a las niñas y niños a representar con unidades o tapitas la cantidad de cometas que elaboró Brenda. Preguntamos: ¿Cuántas cometas elaboró Brenda?, ¿cuántas cometas elaboro Antonio?, ¿Cuánto es el doble de 3? Colocamos un espejo al lado de sus representaciones y preguntamos: ¿Cuánto es el doble de 3?, ¿lo pueden contar?



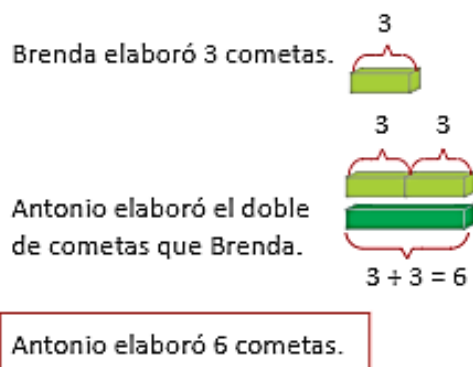
Actividad 2

- **Entregamos** a cada equipo un papelote para que representen lo que han realizado

- Algunas formas posibles de resolver el problema pueden ser estas:
 - a. Utilizando material no estructurado (hojas).



- b. Utilizando las regletas de colores.



- **Socializamos** lo trabajado al plenario; invitamos a un voluntario por equipo para que explique cómo resolvieron el problema.
- **Formalizamos** lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se expresa la acción de hallar el doble de una cantidad?, ¿Qué significa "el doble" de una cantidad de objetos?, ¿es lo mismo hallar el doble que duplicar?
- **Mencionamos** que el doble es poner dos veces la misma cantidad.

Pregunta: ¿cuánto es el doble de 1? Escucha sus respuestas y escribe en la pizarra. Haz lo mismo hasta con 10 tapitas:

- El **doble** de 1 es 2.
- El **doble** de 2 es 4.
- El **doble** de 3 es 6.
- El **doble** de 4 es 8.
- El **doble** de 5 es 10.
- ...

- **Reflexionamos** ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿Cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las han superado?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron los adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?



Mi evidencia

- Resuelven la ficha de aplicación.
- Resuelven las actividades del cuaderno de trabajo Matemática 2 - página 167-168



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Identifica datos de hasta 20 objetos en problemas de repetir dos veces la misma cantidad, expresándolos en doble de un número.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria2022>