"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UGEL : CALLAO
- Institución educativa : I.E. DORA MAYER
- Grado : SEGUNDO GRADO
- Docente : Prof. Berta Cancho Rosales – Prof. Erick Marcos Herrera
- Director : Lic. Pérsida Gómez Mauricio
- Subdirectora : Lic. Guadalupe Vicente Gutiérrez
- Temporalización : Del 19 de setiembre al 14 de octubre (4 semanas)

II. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

"COMPARTIMOS NUESTROS TALENTOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA"

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del segundo grado de la I.E. Dora Mayer ubicado en el distrito de Bellavista, han retornado a la escuela después de dos años de confinamiento en sus hogares, debido a la pandemia. En este periodo, hubo pocas actividades sociales en la cual no se pudo compartir ni disfrutar de los diferentes espacios de la escuela. También las actividades deportivas y florales quedaron limitadas durante mucho tiempo. Por tal motivo, es oportuno retomar estas actividades durante estas semanas que celebramos la llegada de la primavera y fortalecer la amistad entre estudiantes, por consiguiente, desde el área de educación fisica se propone fortalecer la amistad, la identidad y la convivencia entre nuestros estudiantes. Así podrán expresar mediante sus habilidades motrices y sociomotrices cuanto han mejorado y desarrollado sus diferentes habilidades.

Por ello nos proponemos los siguientes retos:

¿De qué forma logramos integrar a todos los estudiantes independientemente de su desarrollo motriz?
¿Qué opción será mejor?¿actividades competitivas o cooperativas?

IV. PROPÓSITO: Que los estudiantes demuestren su nivel de desarrollo de habilidades y capacidades motrices al realizar actividades propuestas.

V. PRODUCTO: Que los estudiantes mediante actividades competitivas y cooperativas mejoren sus habilidades blandas y la convivencia entre pares.

VI. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (Competencias, capacidades y desempeños)

	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** • **Define metas de aprendizaje:** Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables	• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	• Participa en la autoevaluación de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos. Con ayuda del docente, establece en qué va a mejorar.	- Lista de cotejo
	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • **Interactúa en entornos virtuales:** Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural	• Explora dispositivos tecnológicos, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado	• Interactúa en la red virtual con el apoyo de sus padres para desarrollar sus actividades.	- Lista de cotejo

Enfoques transversales	Valor	Acciones o actitudes observables
ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD	Respeto a la identidad cultural	Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.

SECUENCIA DE SESIONES 2° grado	PRIMERA SEMANA "Actividades competitivas"	SEGUNDA SEMANA "Actividades competitivas II"
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad** *Comprende su cuerpo*	**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices** *Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices*
DESEMPEÑO	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.
CRITERIO DE EVALUACION	Realiza los ejercicios propuestos de acuerdo a sus posibilidades y nivel de desarrollo de habilidades físicas.	Acepta al oponente como compañero de juego y toma consensos de presentarse algún problema
PROPOSITO	Que los estudiantes demuestren su nivel de destreza realizando ejercicios físicos propuestos	Que los estudiantes demuestren su nivel de destreza realizando ejercicios físicos propuestos y tomen consensos en caso se presenten problemas
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Ejecuta correctamente las actividades competitivas propuestas	Resuelve problemas que se puedan generar al realizar actividades competitivas
MATERIALES Y/O RECURSOS	Materiales estructurados	Materiales estructurados

SECUENCIA DE SESIONES 2° grado	TERCERA SEMANA "Actividades cooperativas"	CUARTA SEMANA "Actividades cooperativas II"
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	**Asume una vida saludable** *Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura, e higiene corporal y la salud*	**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices** *Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices*
DESEMPEÑO	Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.
CRITERIO DE EVALUACION	Identifica su ritmo cardiaco, respiración agitada y lo relaciona con la intensidad de las actividades físicas que se realizan.	Acepta al oponente como compañero de juego y toma consensos de presentarse algún problema
PROPOSITO	Que el estudiante relacione la diferencia de ritmo cardiaco en estado de reposo y al ejecutar actividades físicas	Que los estudiantes demuestren su nivel de destreza realizando ejercicios físicos propuestos y tomen consensos en caso se presenten problemas
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Desarrolla actividades cooperativas e identifica la variación de su ritmo cardiaco antes y después de realizarla.	Resuelve problemas que se puedan generar al realizar actividades competitivas
MATERIALES Y/O RECURSOS	Materiales estructurados	Materiales estructurados

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PRIMERA SEMANA	TERCERA SEMANA
ACTIVIDAD	SEMANA DE LA AMISTAD Y LA VIDA ACTIVA	MARATON POR EL DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
DESCRIPCIÓN	Los estudiantes realizarán diferentes actividades programadas, siendo los días miércoles 21 y jueves 22, los días de GINKANA en el patio deportivo, realizando diferentes actividades, las cuales se realizarán por grados en ambos turnos.	Se realizará en coordinación con la plana jerárquica, y las autoridades correspondientes, una maratón alrededor de nuestra I.E. donde participarán todos los estudiantes del nivel primaria en ambos turnos por ciclo académico. La fecha probable es el día **06 de octubre**
RESPONSABILIDAD	COMISIÓN DE LA SEMANA DE LA AMISTAD Y LA VIDA ACTIVA	ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Erick Marcos Herrera
Prof. de Educación Física
I.E. DORA MAYER

Berta Cancho Rosales
Prof. de Educación Física
I.E. DORA MAYER