



# INSTITUCION EDUCATIVA "DORA MAYER-BELLAVISTA CALLAO

## EDA N°05-A1-Situación de Aprendizaje 1

|                               |                                                                             |        |             |        |         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------|---------|
| ACTIVIDAD N° 1                | Exhibimos y degustamos alimentos nativos                                    |        |             |        |         |
| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 | Reconocemos el Verbo                                                        |        |             |        |         |
| PROPÓSITO:                    | Hoy reconocerán los verbos, y los clasifican según su terminación y tiempo. |        |             |        |         |
| ÁREA:                         | Comunicación                                                                | Grado: | 6to A,B,C,D | Fecha: | 06-2022 |

| ÁREAS        | COMPETENCIAS                                          | CAPACIDADES                           | DESEMPEÑO                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMUNICACIÓN | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | Obtiene información del texto escrito | Identifica información explícita relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto |

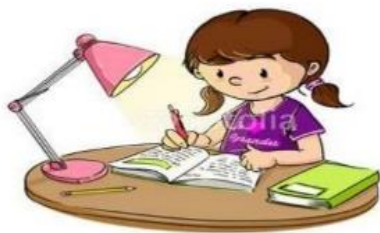


### INICIO



#### Antes de la lectura

- Se saluda cordialmente a los estudiantes.
- Luego se recoge los saberes previos de los niños y niñas y se les presenta las siguientes láminas:



\*Después se formula la siguiente interrogante:

¿Qué observan?

¿Qué están haciendo?

¿Qué podemos decir de ésta persona?

\*Enseguida se escriben las respuestas en la pizarra.

\*Luego se juega: Ritmo a Gogó decir Verbos, y pierde el niño que repite el mismo verbo que dijo su compañero.

\* **Se comunica el propósito de la sesión:** Hoy reconocerán los verbos, y los clasifican según su terminación y tiempo.

Se selecciona dos normas para el desarrollo de nuestra sesión.

Se les pide leer un texto.



## DESARROLLO



### Durante la lectura

Se les pide que observen el título y las imágenes y que responden en forma oral a las siguientes preguntas:

¿De qué tratará el texto?

¿Por qué habrán colocado esa imagen?

¿Qué tipo de texto es?

## El misterio del auqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz.

—Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que

aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

—Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.



Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

—¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

Se les pide realizar una pequeña lectura silenciosa de todo el texto luego se realiza la lectura en cadena a solicitud de la docente Y anotar las palabras nuevas que encuentren.



**CIERRE**

### Después de la lectura

Con la guía de la docente analizan y reflexionan sobre el texto por medio de las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?
- 2.- ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?
- 3.- ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?
- 4.- ¿Cuál es la principal característica del auqui?
- 5.- Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente: **Creo que el auqui sí cumplió la promesa que le hizo a Sarita.** ¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?
- 6.- Subraya los verbos encontrados en la lectura.

**Enseguida se les preguntará:**

¿Qué es el verbo?

¿Para qué sirve?

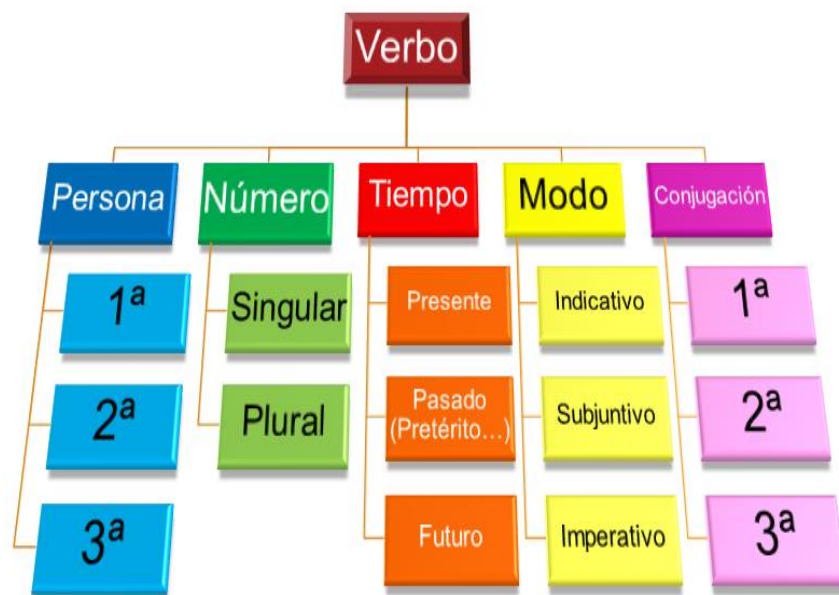
Los estudiantes por medio de la lluvia de ideas dan sus respuestas

- Escuchan verbos de manera oral y los niños y niñas los cambiarán a los tres tiempos verbales. luego los clasificarán.

Luego mencionaremos diferentes verbos en sus tres tiempos.

\*Se define y sistematiza sus respuestas en un ordenador gráfico que será pegado en la pizarra.

- Los estudiantes lo copian en su cuaderno



Luego se les pide clasifica los verbos subrayados en un cuadro como el siguiente:

| VERBO | PERSONA | NUMERO | TIEMPO | MODO |
|-------|---------|--------|--------|------|
|       |         |        |        |      |

- Enseguida deducen y explican con sus propias palabras qué es el verbo y cuáles son sus accidentes gramaticales.
- **Se les entrega una hoja de aplicación para que reconozcan al verbo y sus accidentes gramaticales.**
- Se hace un recuento sobre lo trabajado y se reflexiona con ellos sobre lo interesante que fue reconocer qué es un verbo y sus accidentes gramaticales.
- **Preguntamos:**

¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo lo aprendiste

¿En qué puedes mejorar?

**Evalúo mis aprendizajes**

| CRITERIOS                                     | LO LOGRÉ | ESTOY EN PROCESO | DEBO MEJORAR |
|-----------------------------------------------|----------|------------------|--------------|
| ¿Reconocí los verbos inmersos en la lectura?  |          |                  |              |
| ¿Logré reconocer sus accidentes gramaticales? |          |                  |              |



Resuelven la hoja de aplicación dada por la docente.

## EL ADJETIVO

Los adjetivos son palabras que acompañan al nombre o sustantivo, añadiéndole información (origen, cualidades, estados de ánimo...) y completando su significado. Por ello, concuerdan en género y número con él.

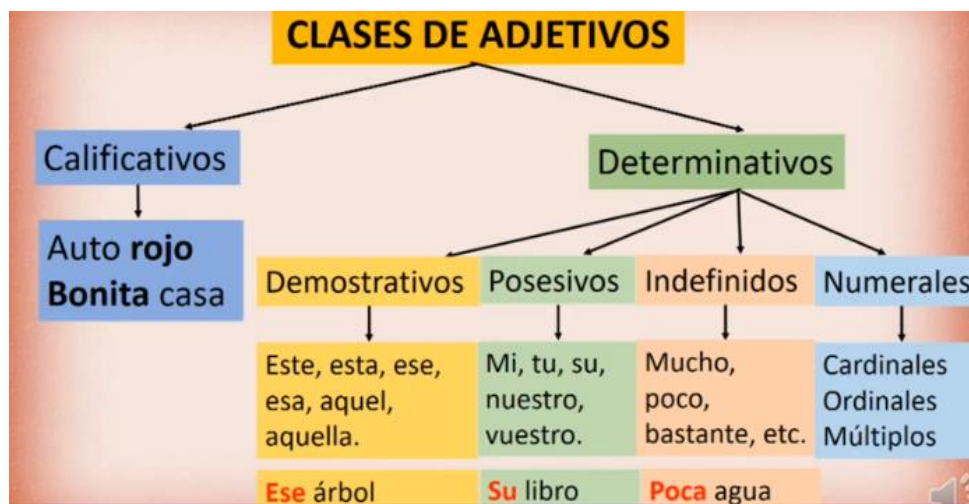
- por ejemplo:

(El adjetivo **blancas** concuerda en género y número con el sustantivo **casas**)

Las casas blancas son las de mi familia.  
Sust.      Adj

## Clasificación de los adjetivos

Los adjetivos pueden ser:



### Adjetivo calificativo

Es el adjetivo que sirve para calificar o dar una característica del sustantivo.

Ejemplo: Mi amigo es un niño **simpático**.

### Adjetivo demostrativo

Determina al sustantivo indicando lejanía o proximidad en relación a las personas que hablan; o sea, indica ubicación espacial. Ejemplos:

Este, ese, aquel, aquella, estas, esas, aquellas, etc.

**Aquel** niño es mi amigo. (Si la persona que habla está lejos).

**Este** niño es mi amigo. (Si la persona que habla está cerca).

**Ese** niño es mi amigo. (Si la persona que habla está a una distancia cercana)

### Adjetivo posesivo

Indica posesión o pertenencia.

Ejemplos:

Mi, tu, tuya, suya, su, sus, nuestro, vuestro, tuyos, tuyas, suyos, vuestros, etc.

Ejemplo: Mi casa tiene un jardín por dentro

### Adjetivo indefinido

Son aquellos **adjetivos** que no describen al sustantivo pero especifican su alcance, con la particularidad de que no lo hacen en forma precisa, sino apenas aproximada. Por ejemplo: Cierta día conocí Europa.

### Adjetivo numeral

Estos adjetivos buscan cuantificar al sustantivo, pueden ser cardinales, también ordinales, múltiplos y partitivos; para ello se usan palabras como primero, segundo, uno, dos, Medio kilo, etc.

Ejemplos:

- **Dos** gatos se reúnen a comer, pero el primero en llegar se lleva la mejor tajada.
- Sandra comió un cuarto de torta.

**EDA N°05-A1-Situación de Aprendizaje N° 2**

|                                      |                                                                                    |               |             |               |            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|------------|
| <b>EDA N° 5</b>                      | PROMOVEMOS LA PARTICIPACIÓN DEMOCRATICA Y LA CONVIVENCIA EN LA DIVERSIDAD CULTURAL |               |             |               |            |
| <b>ACTIVIDAD N°1</b>                 | “Exhibimos y degustamos alimentos nativos”                                         |               |             |               |            |
| <b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 2</b> | <b>Reconocemos los pronombres indefinidos</b>                                      |               |             |               |            |
| <b>PROPÓSITO:</b>                    | Identificar los pronombres indefinidos en los textos que lee.                      |               |             |               |            |
| <b>ÁREA:</b>                         | Comunicación                                                                       | <b>Grado:</b> | 6to A,B,C,D | <b>Fecha:</b> | Junio-2022 |

| ÁREAS        | COMPETENCIAS                     | CAPACIDADES                                                                                                                                                                | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Escribe diversos tipos de textos | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>* Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Utiliza recursos gramaticales (pronombres indefinidos), que contribuyen a dar sentido a su texto.</li> <li>* Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes, así como las características de tipos textuales, cuando evalúa el texto.</li> </ul> |

**Inicio**

✓ Se recuerda con los estudiantes lo que se realizó en la sesión anterior, en la que aprendieron acerca de los pronombres personales.

✓ Leen el siguiente texto

Había una vez cuatro individuos llamados: Todo el Mundo, **Alguien**, **Nadie** y **Cualquiera**. Siempre que había un trabajo que hacer, Todo el Mundo estaba seguro de que **Alguien** lo haría. Cualquiera podría haberlo hecho, pero **Nadie** lo hizo. Cuando **Nadie** lo hizo, **Alguien** se puso nervioso porque Todo el Mundo tenía el deber de hacerlo. Al final, todo el Mundo culpo a **Alguien** cuando **Nadie** hizo lo que **Cualquiera** podría haber hecho.

✓ Dialogan a partir de las siguientes interrogantes

¿Qué clase de palabras serán las que están subrayadas?

¿Para que utilizamos esas palabras?

## Desarrollo

✓ Leen información acerca de los pronombres indefinidos.



## Los pronombres indefinidos

Son palabras que utilizamos para referirnos a personas o cosas en forma general o imprecisa.

Entre ellas esta: alguien, nadie, algo, todo y nada.

Ejemplo:

- Alguien tomó mi lapicero.
- Tiene algo para tomar.
- No me trajo nada mi mamá.



## Pronombres indefinidos

Palabras que reemplazan a seres y objetos sin mencionarlos con precisión.

- |              |                 |            |          |                  |           |
|--------------|-----------------|------------|----------|------------------|-----------|
| • Algo.      | • Cualquiera.   | • Mucha.   | • Otra.  | • Quienquiera.   | • Todo.   |
| • Alguien.   | • Cualesquiera. | • Muchas.  | • Otras. | • Quienesquiera. | • Todos.  |
| • Alguna.    | • Demasiada.    | • Mucho.   | • Otro.  | • Tanta.         | • Una.    |
| • Algunas.   | • Demasiadas.   | • Muchos.  | • Otros. | • Tantas.        | • Unas.   |
| • Alguno.    | • Demasiado.    | • Nada.    | • Poca.  | • Tanto.         | • Uno.    |
| • Algunos.   | • Demasiados.   | • Nadie.   | • Pocas. | • Tantos.        | • Unos.   |
| • Bastante.  | • Más.          | • Ninguna. | • Poco.  | • Toda.          | • Varias. |
| • Bastantes. | • Menos.        | • Ninguno. | • Pocos. | • Todas.         | • Varios. |

## I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

✓ Luego de leer, responden las siguientes preguntas

¿A qué se llaman pronombres indefinidos?

---

---

¿Para que utilizamos los pronombres indefinidos?

---

---

✓ La docente realiza las puntualizaciones necesarias acerca del tema tratado

✓ Completan los diálogos usando los siguientes pronombres indefinidos:

Nadie, nada, alguien y algo

1.- ¿Quieres comer \_\_\_\_\_?

\* No, gracias, no me apetece \_\_\_\_\_?

2.- ¿Hay \_\_\_\_\_ en casa?

\* No, no veo a \_\_\_\_\_?

3.- ¿Hay \_\_\_\_\_ que me llama la atención en esta calle.

\* ¿Qué has dicho?

\* \_\_\_\_\_, es que a veces pienso en voz alta.

✓ Completan oraciones con pronombres indefinidos.

1) Es un problema simple \_\_\_\_\_ conoce la solución.

2) Cuando hice la pregunta, \_\_\_\_\_ respondió.

3) ¿Tenemos \_\_\_\_\_? ¿No nos olvidamos \_\_\_\_\_?

4) \_\_\_\_\_ sabe lo que quiere.

✓ Formulan oraciones con los siguientes pronombres indefinidos:

Más

---

Unos

---

Pocos

---

Nadie

---

Otras

Varias

## Cierre

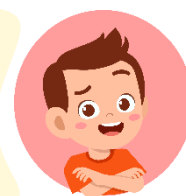


### METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

### AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

| CRITERIOS                                                                |          |                     |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|------------------------|
|                                                                          | Lo logré | Lo estoy intentando | ¿Qué necesito mejorar? |
| ✓ Identifique los pronombres indefinidos en los textos leídos.           | 😊        | 😐                   | 😞                      |
| ✓ Formule oraciones utilizando adecuadamente los pronombres indefinidos. | 😊        | 😐                   | 😞                      |



## EVIDENCIA

- Elaboran cartel sobre los pronombres indefinidos.

## I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

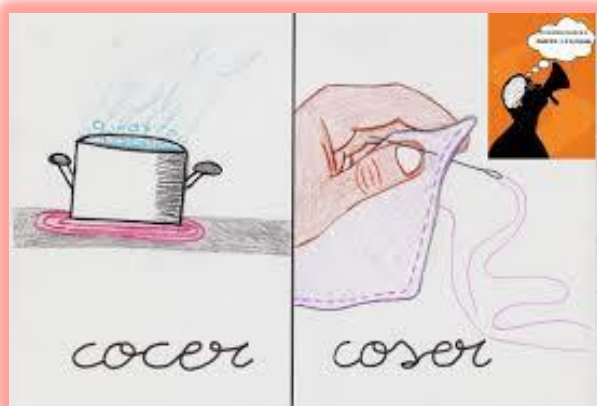
- **EDA N°05-A1-Situación de Aprendizaje N° 3**

|                                      |                                                                                    |               |             |               |            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|------------|
| <b>EDA N° 5</b>                      | PROMOVEMOS LA PARTICIPACIÓN DEMOCRATICA Y LA CONVIVENCIA EN LA DIVERSIDAD CULTURAL |               |             |               |            |
| <b>ACTIVIDAD N°1</b>                 | “Exhibimos y degustamos alimentos nativos”                                         |               |             |               |            |
| <b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 3</b> | <b>Las palabras parónimas</b>                                                      |               |             |               |            |
| <b>PROPÓSITO:</b>                    | Identificar las palabras paronimas en los textos que lee.                          |               |             |               |            |
| <b>ÁREA:</b>                         | Comunicación                                                                       | <b>Grado:</b> | 6to A,B,C,D | <b>Fecha:</b> | Junio-2022 |

| ÁREAS        | COMPETENCIAS                     | CAPACIDADES                                                                                                            | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMUNICACIÓN | Escribe diversos tipos de textos | * Adecúa el texto a la situación comunicativa.<br><br>* Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | * Utiliza recursos gramaticales (parónimas), que contribuyen a dar sentido a su texto.<br><br>* Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes, así como las características de tipos textuales, cuando evalúa el texto. |

## Inicio

- ✓ Se saluda a los estudiantes y se dialoga acerca del tema a tratar.
- ✓ Se les presenta imagen.



## ANTES DE LA LECTURA

✓ Dialogan

¿Qué similitud encuentras entre estas palabras?

¿Cómo se escriben? ¿En qué se diferencian?

¿Cuándo las pronuncias suenan de manera similar?

¿Tendrán el mismo significado?

¿Cómo se les llamara a esta clase de palabras?

Desarrollo

✓ Leen la siguiente información acerca de las palabras parónimas.

**Las palabras parónimas son aquellas que se escriben o suenan de una manera muy similar, pero que poseen significados diferentes.**

Casa — Caza

Abeja - oveja

Cabello - camello

## Parónimos



### prisión



El ladrón está en el prisión.

### presión



Los deportistas soportan mucha presión.

### parto



El parto fue un éxito.

### pasto



Galicia tiene enormes pastos.

### parecer



Estos gemelos se parecen mucho.

### perecer



Mi abuelo pereció el último año.

### temor



Tengo temor a dormir solo.

### tenor



Pavarotti fue el tenor más famoso del mundo.

### regazo



Le gusta tener a su gata en el regazo.

### rezago



Tengo mucho rezago en matemáticas, no tendré tiempo de terminar mis ejercicios.

### riesgo



Este deporte tiene mucho riesgo.

### riego



Estas plantas necesitan poco riego.

# Parónimos

son palabras que se parecen en su pronunciación o en su escritura, pero tienen significados diferentes.



Todos los ancianos merecen cariño y **respeto**.



Dan quiere hablarle **respeto** a su problema.



La abuela siente mucho **afecto** por sus nietos.



Una buena acción tendrá un buen **efecto**.



Esta **calavera** parece que está sonreída.



La **carabela** es una embarcación antigua.



Yisel ha desarrollado su **aptitud** matemática.



Su **actitud** hacia el trabajo es muy buena.



Raúl tiene una pequeña **lesión** en la rodilla.



Varios estudiantes repasan su **lección**.

## Parónimas

|           |                                             |
|-----------|---------------------------------------------|
| Infligir  | imponer una pena.                           |
| Infringir | quebrantar una ley, un mandato o una orden. |
| Fluvial   | referente a los ríos.                       |
| Pluvial   | capa de un prelado para actos de culto.     |
| Eludir    | rehuir, evitar.                             |
| Aludir    | referirse a algo específico o alguien.      |
| Devastar  | asolar, arruinar, acabar                    |
| Desbastar | pulir, alisar.                              |
| Impune    | sin castigo.                                |
| Inmune    | exento de.                                  |
| Salobre   | salado                                      |
| Salubre   | saludable                                   |

## Despues de la lectura

✓ Completan recuadro

| Palabras parónimas |          |
|--------------------|----------|
| ¿Qué son?          | Ejemplos |
|                    |          |

✓ La docente realiza las puntualizaciones necesarias acerca de las palabras parónimas, su concepto, formula oraciones con estos tipos de palabras.

✓ Escribe el significado de las siguientes pares de parónimos

1.- pelo \_\_\_\_\_

Velo \_\_\_\_\_

2.- Barril \_\_\_\_\_

Carril \_\_\_\_\_

3.- Adoptar \_\_\_\_\_

Adaptar \_\_\_\_\_

4.- Prisión \_\_\_\_\_

Presión \_\_\_\_\_

✓ De acuerdo con el sentido, completan oraciones escribiendo el parónimo respectivo.

1.- actor – autor

¿Quién es el \_\_\_\_\_ de esa novela?

El \_\_\_\_\_ no represento bien el papel?

2.- sesión – sección

Esta noche habrá \_\_\_\_\_ ordinaria.

Siempre lee la \_\_\_\_\_ cultural.

3.- presión – prisión

El sufre de \_\_\_\_\_ baja.

Estuvo varios años en \_\_\_\_\_.

4.- cesto – sexto

Arrojó los papeles al \_\_\_\_\_.

## I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

Tuvo que subir hasta el \_\_\_\_\_ piso.

✓ Relacionan las palabras de la columna de la izquierda con sus parónimos de la derecha.

- |   |         |   |   |        |
|---|---------|---|---|--------|
| 1 | aludir  | • | • | autor  |
| 2 | cesión  | • | • | ileo   |
| 3 | absceso | • | • | eludir |
| 4 | actor   | • | • | sesión |
| 5 | iluso   | • | • | acceso |
| 6 | yerro   | • | • | hierro |

✓ Formulan oraciones con las palabras parónimas anteriores.

**Cierre**

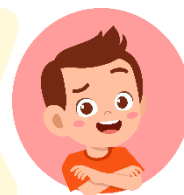


### METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

### AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?



➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

| CRITERIOS                                 |          |                     |                        |
|-------------------------------------------|----------|---------------------|------------------------|
|                                           | Lo logré | Lo estoy intentando | ¿Qué necesito mejorar? |
| ✓ Identifique los las palabras parónimas. | 😊        | 😐                   | 😞                      |
| ✓ Formule oraciones utilizando parónimos. | 😊        | 😐                   | 😞                      |



### EVIDENCIA

- Elaboran organizador visual de las palabras parónimas.
- Formulan oraciones utilizando palabras parónimas.