

EA 5– A1 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Adición y sustracción de tres cifras descomponiendo su resultado.			
Propósito:	Los niños y las niñas aprenderán a sumar y restar con tres cifras, haciendo uso de algunos materiales concretos descomponiendo su resultado.			
Área:	Matemática	Grado:	3er.grado	Fecha: JUNIO-22

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Inicio:

Recoge los saberes previos de los estudiantes, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:

- Entregamos a los grupos problemas relacionado al tema lo resuelven y lo exponen:
- Representarlo con material concreto.

En la I. E. “Dora Mayer” organizaron una rifa para la compra de laptops en su colegio y lograron juntar 150 soles. Un papá donó 262 soles para dicho proyecto. Finalmente ¿Cuánto lograron juntar en total?

En la I. E. “Dora Mayer” se preparan para las fiestas patrias la señora María cuenta en el almacén 321 banderines grandes y 149 pequeñas ¿Cuántos banderines hay en total?



- Luego de escuchar sus resultados de cada problema.

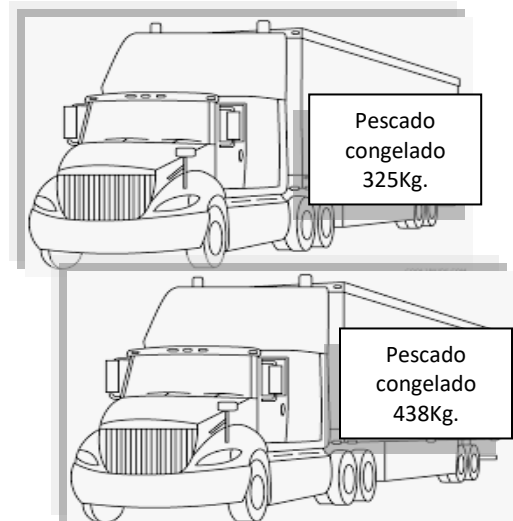
Comunica el propósito de la sesión:

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

Desarrollo:

Presentamos el siguiente problema:

Dos camiones frigoríficos transportan pescados congelado. Uno lleva 325 kg de cojinova y el otro, 438kg de bonito. ¿Cuántos kilogramos de pescado transportan entre los dos camiones?



Comprensión del problema:



- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?
- ¿Qué transportaban los camiones?

Búsqueda de estrategias:

-Para resolver el problema. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución.

Apóyalos a través de preguntas:

¿Cómo harán para averiguar la cantidad de pescados que transportan?

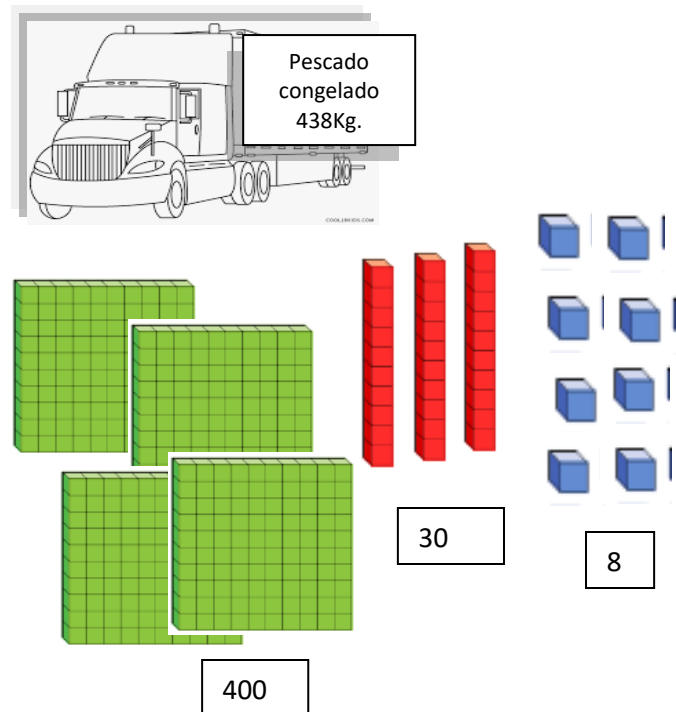
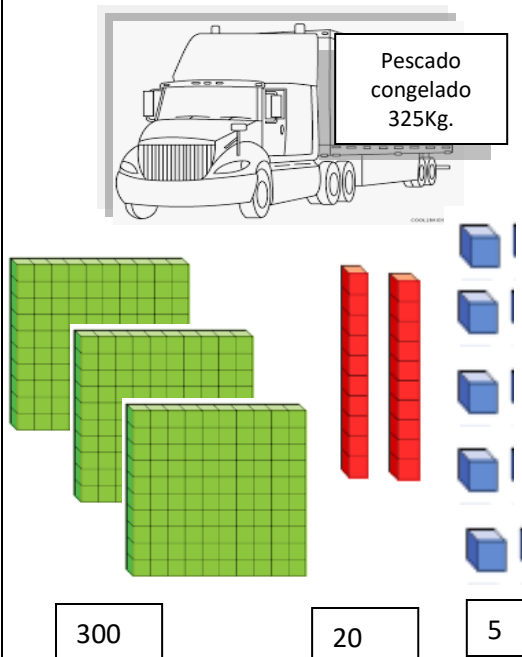
¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?



-Monitorea el trabajo de los estudiantes.

- Observa el uso del material concreto y, de ser necesario, proporciona alcances y recomendaciones.

-Orienta que primero representen las cantidades de cada grupo. Por ejemplo:

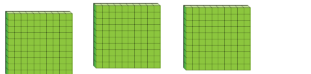
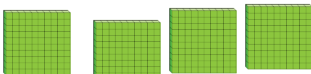
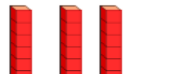


Luego, formula la siguiente pregunta: ¿cuántos pescados transportan en total los dos camiones? ¿qué operación tenemos que realizar para saberlo?, ¿por qué?

Inmediatamente plantea la pregunta:
 ¿y qué cantidades vamos a sumar?
 ¿Cómo vamos a realizar la suma?, ¿se debe hacer algún canje?
 Luego, invítalos a realizar la suma.

C	D	U
3	2	5
4	3	8

+

C	D	U
 	 	 
7	6	3

Ahora descomponemos el resultado

763= 700 +60+3 Se escribe setecientos sesenta y tres.

Formaliza:

Palabras clave	Operación	Signo
Juntar, unir, añadir...	Suma	+
Quitar, perder, gastar, separar...	Resta	-

Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:
 ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las resolvieron?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

Plantea otras situaciones

Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

CIERRE:

¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras sugerencias podrían dar?

ACTIVIDADES PROPUESTA:

1.- Calcular las adiciones.

$$\begin{array}{r} 214 \\ + 253 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 710 \\ + 145 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 304 \\ + 120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 802 \\ + 120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 201 \\ + 96 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 489 \\ + 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 112 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 104 \\ + 752 \\ \hline \end{array}$$

2.- Calcular las sustracciones.

$$\begin{array}{r} 799 \\ - 487 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ - 250 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 766 \\ - 402 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 867 \\ - 425 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 199 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 799 \\ - 457 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 796 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$$

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
-Descompone un número, resolviendo los problemas de adicción y sustracción con números de tres cifras y canjeando cantidades usando material multibase			

Lee y resuelve los siguientes problemas:

Problema N°1: Tatiana preparó 545 chocolates y Federico 324. ¿Cuántos chocolates más preparó Tatiana que Federico?

Problema N°2: En un centro comercial había 254 carros parqueados. 199 carros salieron del parqueadero. ¿Cuántos carros quedaron?

3. En una canasta hay 138 melocotones y en otra canasta 630 melocotones. ¿Cuántos melocotones hay en total?

4. En una pecera redonda tengo 942 peces y en la pecera cuadrada 49 peces. ¿Cuántos peces tengo en total?

5. Tengo 628 monedas de colección y Aarón mi primo 287. ¿Cuántas monedas tenemos entre los dos?

6. En la granja de Jorge hay 973 vacas y 751 cerdos. ¿Cuántas vacas más que cerdos hay?

7. Claudia y María venden tortillas, Claudia vendió 436 tortillas y Marta 174. ¿Cuántas tortillas vendió más Marta que Claudia?

8. Un tráiler llevaba 632 bolsas de cemento y en una bodega dejó 269. ¿Cuántas bolsas quedan en el tráiler?

EA 5– A1-- Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Descubre las propiedades de la adición.			
Propósito:	Los niños y las niñas aprenderán a sumar con resultados de hasta tres cifras, haciendo uso de algunas propiedades y con apoyo de material concreto y gráfico.			
Área:	Matemática	Grado:	3er.grado	Fecha: JUNIO-22

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Descubre las propiedades de la adición.

Inicio:

Recoge los saberes previos: Mediante lluvia de ideas responden los siguientes ejercicios.

Hace miles de años llegaron al Perú, los primeros pobladores para sobrevivir se agruparon **aproximadamente** 312 recolectores de frutos entre niños mujeres y hombres, 210 pescadores y 100 cazadores. ¿Cuántos se agruparon **aproximadamente** en total?

-Le preguntamos otra manera de calcular el resultado.
Le propones estos ejemplo escuchemos sus opiniones:

C	D	U
3	1	2
2	1	0
1	0	0

+

a) $300 + 10 + 2 + 200 + 10 + 0 + 100$

b) $312 + 210 + 100 =$

c) $100 + 219 + 312$

-Luego de escuchar sus resultados de cada problema.

Comunica el propósito de la sesión:

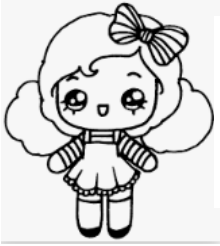
Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

Desarrollo:

Presentamos el problema del inicio:

Hace miles de años llegaron al Perú, los primeros pobladores para sobrevivir se agruparon **aproximadamente** 312 recolectores de frutos entre niños mujeres y hombres, 210 pescadores y 100 cazadores. ¿Cuántos se agruparon **aproximadamente** en total?

Comprensión del problema:



- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?
- ¿Qué actividades hacían los pobladores para sobrevivir?

Búsqueda de estrategias:

-Para resolver el problema. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución.

Apóyalos a través de preguntas:

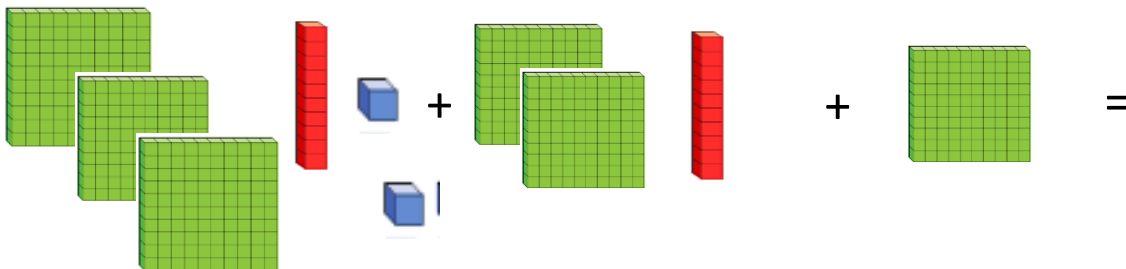
¿Cómo harán para averiguar la cantidad de pobladores que existía en esa época?
¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?



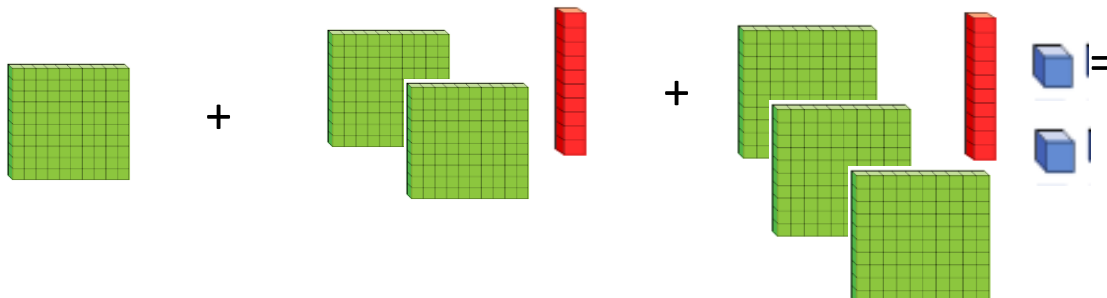
-Monitorea el trabajo de los estudiantes.

- Observa el uso del material concreto y, de ser necesario, proporciona alcances y recomendaciones.

-Orienta que primero representen las cantidades de cada grupo. Por



Y si colocamos así



Luego, formulamos la siguiente pregunta: ¿cuántos pobladores en total realizan diferentes actividades para sobrevivir? ¿qué operación tenemos que realizar para saberlo?, ¿por qué?

Inmediatamente plantea la pregunta:

¿y qué cantidades vamos a sumar?

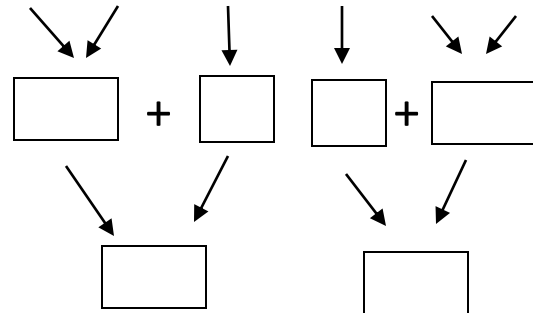
¿Cómo vamos a realizar la suma?

Luego, invítalos a realizar la suma según las propiedades de la adición:

1) $312 + 210 + 100 =$

$100 + 210 + 312 =$

2) $(312 + 210) + 100 = 312 + (210 + 100)$



Formaliza:

PROPIEDADES

A) PROPIEDAD CONMUTATIVA

Observa:

$$\begin{array}{c} 35 + 24 \\ \swarrow \searrow \\ 59 \end{array} = \begin{array}{c} 24 + 35 \\ \swarrow \searrow \\ 59 \end{array}$$

Si cambiamos el orden de los sumandos, se obtienen la misma suma

B) PROPIEDAD ASOCIATIVA

Observa:

$$\begin{array}{c} (20 + 13) + 11 \\ \swarrow \searrow \\ 33 + 11 \\ \swarrow \searrow \\ 44 \end{array} = \begin{array}{c} 20 + (13 + 11) \\ \swarrow \searrow \\ 20 + 24 \\ \swarrow \searrow \\ 44 \end{array}$$

Si agrupamos los sumandos de distintos modos, se obtiene la misma suma

C) PROPIEDAD DEL ELEMENTO NEUTRO

Observa:

$$75 + 0 = 75$$

Todo número sumado con cero, siempre da como resultado el mismo número

Reflexión

Preguntamos: ¿qué sintieron frente al problema?,
¿Les pareció fácil o difícil?; ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?,
¿Las resolvieron?, ¿cómo?; ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?,
¿por qué?

CIERRE:

Conversamos con los estudiantes sobre sus aprendizajes del día de hoy.
Preguntamos: ¿qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?; ¿han
tenido alguna dificultad?, ¿cuál?; ¿para qué les servirá lo que han
aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras sugerencias podrían dar?

Planteamiento de otros problemas:

1. Aplica la propiedad conmutativa cambiando el orden de los números y resuelve las operaciones.

a) $31 + 35 + 13 = 13 + 35 + \underline{\hspace{2cm}}$

$66 + 13 = 79$

b) $100 + 16 + 12 = 16 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

c) $81 + 10 + 5 = 10 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

d) $900 + 90 + 9 = 90 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

Asocia de forma diferente los sumandos y **resuelve** las operaciones.

a. $18 + (23 + 15) = (18 + 23) + 15$

b. $70 + 37 + 23 = 70 + 37 + 23$

c. $197 + 26 + 6 = 197 + 26 + 6$

d. $3 + 120 + 34 = 3 + 120 + 34$

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
-Explica a través de ejemplos con apoyo concreto o gráfico lo que comprende sobre la propiedad.			



EA 5– A1 - Situación de Aprendizaje N- 3

Nombre	Reforzamos las actividades de la semana.				
Propósito:	Los niños y las niñas reforzarán las actividades de la semana como la adición y sustracción con resultados de hasta tres cifras, haciendo uso de algunas propiedades y con apoyo de material concreto y gráfico.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.grado	Fecha:	JUNIO 2022

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Actividades de adición y sustracción de tres cifras.

INICIO: Recoge los saberes previos

Las entradas vendidas el fin de semana en el cine “El planeta” son: jueves 254 entradas, viernes 241, sábado 11 y domingo 3 ¿Cuántas entradas en total se vendieron durante el fin de semana?

- Presentemos el problema y en grupo resolver, al culminar sale un representante:

-Luego de escuchar sus resultados de cada problema.

Comunica el propósito de la sesión:

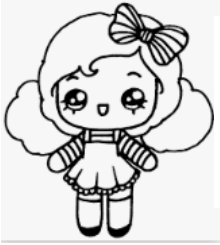
Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

DESARROLLO:

PRESENTAMOS EL PROBLEMA DEL INICIO

Las entradas vendidas el fin de semana en el cine “El planeta” son: jueves 254 entradas, viernes 241, sábado 11 y domingo 3 ¿Cuántas entradas en total se vendieron durante el fin de semana?

Comprensión del problema:



- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?
- ¿Qué es lo que vendían?

Búsqueda de estrategias:

-Para resolver el problema. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución.

Apóyalos a través de preguntas:

¿Cómo harán para averiguar la cantidad de entradas que se vendieron el fin de semana??

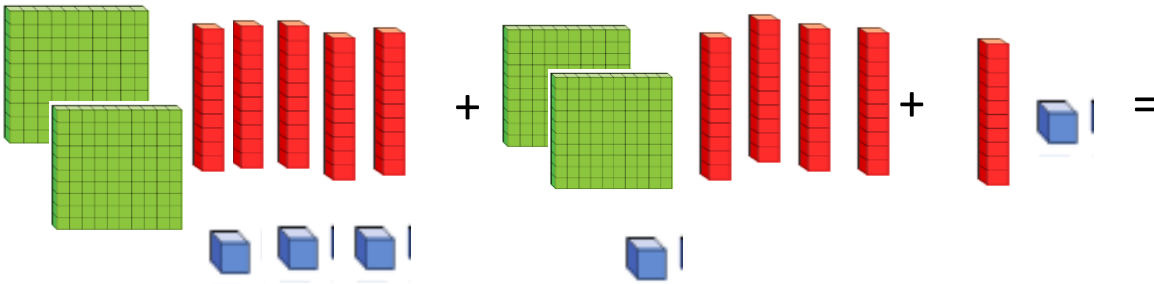
¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?



-Monitorea el trabajo de los estudiantes.

- Observa el uso del material concreto y, de ser necesario, proporciona alcances y recomendaciones.

-Orienta que primero representen las cantidades de cada grupo. Por



Luego, formulamos la siguiente pregunta: ¿cuántas entradas vendieron en total ? ¿qué operación tenemos que realizar para saberlo?, ¿por qué?

Inmediatamente plantea la pregunta:

¿y qué cantidades vamos a sumar?

¿Cómo vamos a realizar la suma?,

Reflexión

Preguntamos: ¿qué sintieron frente al problema?,
¿Les pareció fácil o difícil?; ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?,
¿Las resolvieron?, ¿cómo?; ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

Planteamiento de otros problemas

- Cada problema será desarrollado en el cuaderno realizando sus graficos con base diez

Resolviendo problemas

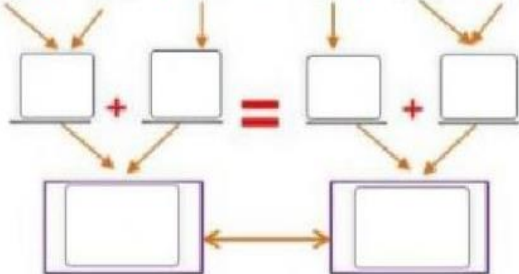
* En tu cuaderno plantea y desarrolla los siguientes problemas, luego marca la alternativa correcta.

1. Un ganadero compra reses por S/. 300; carneros, por S/. 100 y paga por el transporte S/. 220. ¿Cuánto gastó en total?
a) S/. 600 b) 602 c) 620
2. Se ha importado 432 toneladas de arroz de Japón y 184 toneladas, de China. ¿Cuántas toneladas de arroz se han importado?
a) 551 b) 616 c) 461 d) 619
3. En una semana un centro de reciclaje recolectó 104 botellas blancas, 396 botellas marrones, 5 botellas verdes y 79 botellas azules. ¿Cuántas botellas recolectó en total?
a) 494 b) 504 c) 584 d) 450

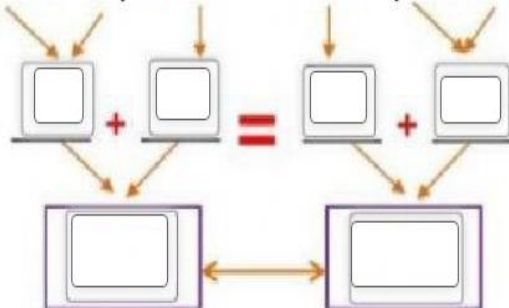
4. Una textilería fabricó 253 chompas, 123 gorros de lana, 169 guantes ;
¿Cuántas prendas hizo en total la textilería?
- a)500 b)545 c)654 d)603
5. En un platillo de una balanza se tiene 350 gr. de arroz y 485 gr. de lentejas.
¿Cuánto debo colocar en el otro platillo para poder equilibrar la balanza?
- a)176 gr b)356 gr c)312 gr d)135 gr
6. Mario tienen S/. 278 e Iris S/. 500 más que Mario. ¿Cuánto dinero tiene Iris?
¿Cuánto tienen entre los dos?
- a) S/777 y 752 b) 778 y 1056
c) S/776 y 553 d) 746 y 1346
-

1.- Aplica la propiedad asociativa y resuelve.

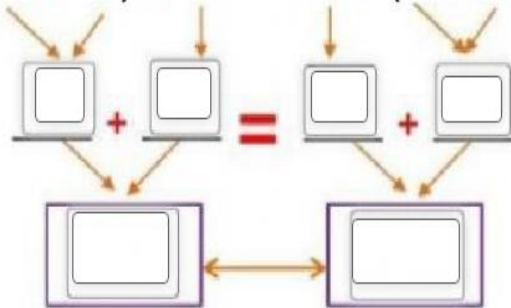
a) $(20 + 10) + 38 = 20 + (10 + 38)$



b) $(40 + 12) + 15 = 40 + (12 + 15)$



b) $(40 + 12) + 15 = 40 + (12 + 15)$



2. Aplica la propiedad conmutativa y resuelve:

a) $234 + 124 =$ $124 + 234 =$

b) $754 + 100 =$ $100 + 754 =$

c) $900 + 1 =$ $1 + 900 =$

3. Aplica la propiedad Neutro y resuelve:

a) $234 + 0 =$ b) $123 + 0 =$ c) $843 + 0 =$

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
-Explica las operaciones de adición y sustracción través de ejemplos con apoyo concreto o gráfico lo que comprende sobre la propiedad.			