



## EDA N°05-A2-Comunicación 1

<b>ACTIVIDAD N° 5</b>	<b>EL ENCUENTRO DE DOS MUNDOS"- (La Conquista)</b>			
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 2</b>	<b>"Identificamos las preposiciones en el texto Los viajes de Cristóbal Colón"</b>			
<b>PROPÓSITO:</b>	<b>Identificamos las preposiciones dentro de la lectura</b>			
<b>ÁREA:</b>	Comunicación	<b>Grado:</b>	6to A,B,C,D	<b>Fecha:</b> 06-2022

<b>ÁREAS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto	*Obtiene información del texto escrito. *Infiere e interpreta información del texto escrito.	*Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante. *Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado,

- Se saluda cordialmente a los estudiantes.
- Luego se recoge los saberes previos de los niños y niñas mediante las siguientes preguntas:
  - ¿Quién descubrió América?
  - ¿Quién fue Cristóbal Colón?
  - ¿En qué fecha se descubrió América?

\* **Se comunica el propósito de la sesión:** Hoy reconocerán las preposiciones en un texto informativo.

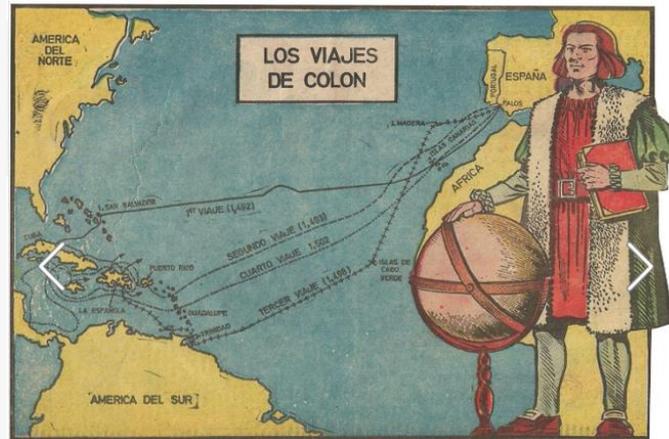
Se selecciona dos normas para el desarrollo de nuestra sesión.  
Se les pide leer el texto "Los viajes de Colón"

### Antes de leer el texto

Se les pide que observen el título y las imágenes y que responden en forma oral a las siguientes preguntas:

- ¿De qué tratará el texto?
- ¿Por qué habrán colocado esa imagen?
- ¿Qué tipo de texto es?

## Los cuatro viajes de Cristóbal Colón



### PRIMER VIAJE

El primero **de** todos fue el más trascendental. El marino partió **con** tres naves --La Santa María (a bordo **de** la cual iba Colón), La Pinta y La Niña-- **desde** el Puerto de Palos **de** la Frontera, **en** Huelva (España). El día 2 de agosto de 1492, Cristóbal Colón mandó embarcar **a** la tripulación y al día siguiente dejó el Puerto **de** Palos **de** la Frontera. Las embarcaciones iban **a** ser reclutadas **con** ayuda **de** los hermanos Pinzón: Martín Alonso y Vicente Yáñez Pinzón. Al poco **de** salir se encontraron **con** el primer contratiempo cuando se estropeó el timón **de** La Pinta, motivo **por** el cual se tuvieron que dirigir **a** las Islas Canarias (España) **para** reparar la nave, retrasando la partida definitiva **hasta** el 6 de septiembre. Un contratiempo que no sería el único. Colón pensaba que la distancia **entre** España y Japón sería de **entre** 3.000 y 5.000 kilómetros --cuando la distancia real es **de** unos 19.000 kilómetros y **con** un continente **de** **por** medio situado **a** los 6.500 kilómetros. **Tras** demasiado tiempo **en** la mar **sin** divisar tierra alguna, el descontento **entre** la tripulación fue aumentando, incrementado además **por** las duras condiciones **en** las que tenían que sobrevivir, teniendo que dormir muchos **a** la intemperie. El mal olor y la comida putrefacta condicionaron el malestar **de** los marineros, quienes llegaron **a** amotinarse **contra** su capitán. Colón **con** ayuda **de** los hermanos Pinzón, consiguió erradicar el levantamiento. Pero **con** el paso **de** los días --y **de** las leguas- **hasta** los altos cargos **de** la expedición, incluidos los Pinzón, fueron oponiéndose **a** la empresa comandada **por** el genovés, llegando incluso **a** decirle que diese la vuelta y pusiera fin **a** la misma. El alivio **para** todos llegó pocos días después, el 12 de octubre. "¡Tierra a la vista!", exclamó un tripulante **de** La Pinta. **A** pesar **de** que creían que **por** fin habían alcanzado las Indias, **en** realidad habían llegado **a** la isla **de** Guanahani, **en** las Bahamas, la cual fue bautizada **en** un primer momento como San Salvador.

**Desde** San Salvador viajaron **por** las Bahamas y descubrieron una pequeña isla que Colón llamó Santa María **de** la Concepción y otra **a** la que bautizó Fernandina **en** honor al rey Fernando. Unos días más tarde descubrió otra isla **a** la que llamó Isabela (actual Isla de Crooked) **en** honor a la reina Isabel. Después **de** pasar **por** Cuba, Martín Alonso Pinzón --capitán **de** la Pinta-- decidió separarse **de** la expedición, **sin** saber nunca el motivo real **de** su abandono. **Tras** unos días en los que no pudieron navegar **por** corrientes y vientos contrarios las naves **de** Colón avistaron la isla **de** Haití, concretamente el 5 de diciembre, **a** la que pusieron el nombre **de** la Isla Española, actualmente compuesta **por** Haití y República Dominicana.

El 25 de diciembre, la Santa María encalló en la costa noreste del actual Haití quedando inservible. Sus maderas se usaron **para** construir un fortín **con** empalizada que fue llamado 'Fuerte Navidad', **en** el cual el marino dejó **a** varios de sus compañeros para que se asentaran allí. Continuaron durante varias jornadas **por** las costas caribeñas, encontrado diferentes nuevas islas, como Isla Tortuga, hasta que el 6 de enero, mientras bordeaban la costa buscando una corriente óptima para el retorno a Europa, se encontraron **con** la Pinta y su capitán Martín Alonso, quien se excusó y se disculpó **por** haberse marchado.

Días después, el 16 **de** enero, decidieron poner rumbo **de** vuelta **a** España **a** pesar **de** no haber encontrado todo lo que buscaban --no habían aparecido ni las especias, ni las ricas ciudades asiáticas.

Un camino **de** regreso que se vio entorpecido **por** diversas tormentas que llegaron **a** provocar la separación **de** las dos naves restantes, llegando la Pinta **en** primer lugar **a** Bayona (España) el día 1 **de** marzo de 1493 y la Niña --**en** la cual iba Colón-- el 4 de marzo **a** Lisboa (Portugal).

Finalmente, el 15 de marzo arribaron al puerto **de** Palos ambas naves, muriendo pocos días después Martín Alonso Pinzón. **Por** su parte, Colón marchó a Barcelona para informar **a** los reyes españoles **de** sus descubrimientos.

## SEGUNDO VIAJE

Los cuatro viajes **de** Cristóbal Colón: crónica del Descubrimiento **de** América El 25 **de** septiembre **de** 1493, 17 naves zarparon **desde** la provincia española **de** Cádiz. La expedición tenía como finalidad asentar la presencia española **en** los territorios descubiertos, predicar la fe católica y encontrar el camino **hacia** India y Catay, una región **de** la actual China.

El primer lugar al que arribaron fue las islas La Deseada y Maire-Galante el 3 **de** noviembre, **en** las Antillas. Un día después, la expedición se topó **con** la isla **de** Guadalupe.

El 10 **de** noviembre, **en** búsqueda **de** la isla Española, dieron **con** otras **a** las que fueron poniendo nombre: isla **de** Montserrat, Santa María la Redonda, Santa María **de** la Antigua, San Martín, Santa Úrsula y las Once Mil Vírgenes, actuales Islas Vírgenes, y San Juan Bautista, actual Puerto Rico.

El 27 **de** noviembre **de** 1493 llegan al fuerte **de** Navidad, **en** la isla Española, el cual encontraron destruido **con** todos sus compañeros muertos. Colón rastreó la costa buscando un emplazamiento más seguro, y, el 6 **de** enero **de** 1494, fundó la ciudad **de** la Isabella. Fue nombrado alcalde el capitán Antonio **de** Torres, persona **de** confianza **de** Colón. Pocos meses después fue creado el primer cabildo **de** América presidido **por** Diego Colón (hermano del almirante) y **con** Fray Bernardo Buil y otros como vocales.

**Tras** este viaje se dedicó a consolidar el dominio **sobre** La Española. **En** 1496 regresó a España, llegando **a** Cádiz el 11 **de** junio.

## TERCER VIAJE

El tercer viaje comenzó el 30 **de** mayo **de** 1498. Colón partió **de** Sanlúcar **de** Barrameda (Cádiz). **En** esta travesía el almirante genovés quería comprobar que **bajo** la línea del Ecuador había un continente que, **según** el Tratado **de** Tordesillas, quedaría dentro **de** la influencia española. Llegó a la isla Trinidad (**en** Trinidad y Tobago) a finales del mes **de** julio, recorrieron **durante** una semana el golfo **de** Paria que separa Trinidad **de** Venezuela, pasando **por** las islas **de** Tobago, Granada, Margarita y Cubagua.

**De** regreso a La Española, Colón tuvo que tratar **con** los colonos descontentos que aseguraban que el genovés les había engañado acerca **de** las riquezas del Nuevo Mundo. Los indígenas se encontraban diezmados **por** las enfermedades y el trabajo forzado, **por** eso se rebelaron **en** contra **de** lo españoles **por** los maltratos y su afán **de** esclavizarlos

Los Reyes Católicos enviaron **a** Francisco **de** Bobadilla **en** 1500 **con** una flota **de** tres naves y el título **de** gobernador **para** poner orden **en** La Española, suceso que culminó **con** el arresto y el regreso **de** Colón a España. **A** pesar **de** que fue puesto **en** libertad, el genovés perdió su prestigio y sus poderes.

## CUARTO VIAJE.

Pese **a** los problemas, Cristóbal Colón inició el cuarto y último viaje, aunque **con** una serie **de** prohibiciones, como la **de** no tocar tierra **en** La Española. El objetivo **de** este viaje era encontrar el Estrecho **de** Malaca --sudeste de Asia--, que le permitiera llegar **a** las Indias. Partieron **de** Cádiz el 9 **de** mayo **de** 1502 y unas semanas más tarde arribaron **a** las costas **de** la actual Honduras, llegando **a** la isla Guanaja. El 16 **de** octubre desembarcaron **en** el continente, donde se produjo el primer

Pese **a** los problemas, Cristóbal Colón inició el cuarto y último viaje, aunque **con** una serie **de** prohibiciones, como la **de** no tocar tierra **en** La Española. El objetivo **de** este viaje era encontrar el Estrecho **de** Malaca --sudeste **de** Asia--, que le permitiera llegar **a** las Indias. Partieron **de** Cádiz el 9 **de** mayo **de** 1502 y unas semanas más tarde arribaron **a** las costas **de** la actual Honduras, llegando **a** la isla Guanaja. El 16 **de** octubre desembarcaron **en** el continente, donde

se produjo el prime contacto entre mayas y españoles

Tras recorrer la costa caribeña **de** las actuales Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá --donde el 2 **de** noviembre fundó la ciudad **de** Portobelo--, el 6 **de** enero **de** 1503 llegaron al río Belén, donde encontraron ricos yacimientos **de** oro y, un mes más tarde, fundaron el establecimiento **de** Santa María **de** Belén, que tuvo que ser abandonado rápidamente **por** la hostilidad **de** los indios y **por** el dañino clima **de** la zona. Allí perdieron una **de** las naves **de** la expedición.

El 10 **de** Mayo **de** 1503, la expedición arribó **a** las actuales Pequeño Caimán y Caimán Brac (Islas Caimán), **a** las que bautizó como las Islas Tortugas debido **a** la gran cantidad **de** estos animales que moraban **en** sus aguas. El 25 **de** junio llegaron **a** Jamaica donde son destruidos los dos barcos que les quedaban, viéndose obligados **a** asentarse **durante** varios meses. **Durante** este periodo, Colón tuvo que enfrentarse a otro motín **por** la escasez **de** alimentos. Finalmente, el 29 **de** junio **de** 1504 fueron rescatados **de** Jamaica **en** un barco enviado **por** Diego Méndez, y llevados **a** La Española donde llegaron el 13 **de** agosto. Un mes después pusieron rumbo **de** regreso a España, llegando **a** Sanlúcar **de** Barrameda el 7 **de** noviembre. Varias expediciones siguieron **a** los cuatro viajes colombinos. Fueron los Viajes Menores, los cuales permitieron reconocer la existencia del continente americano y explorar toda la costa **de** Venezuela.

### Al leer el texto

Se les pide realizar una pequeña lectura silenciosa de todo el texto luego se realiza la lectura en cadena a solicitud de la docente Y anotar las palabras nuevas que encuentren.

### Después de leer el texto

Con la guía de la docente analizan y reflexionan sobre el texto por medio de las siguientes preguntas:

- 1.- ¿De dónde partió Colón en su primer viaje y en qué fecha?
- 2.-Porqué se retrazó el primer viaje de Colón?
- 3.-Por qué entró en descontento la tripulación de Colón en su primer viaje?
- 4.-Cuaándo y en qué fecha llegó Colón a América por primera vez?
- 5.-Cómo bautizó Colón a las nuevas tierras descubiertas por Colón en su primer viaje?
- 6.-En qué fecha partió Colón a su segundo viaje y con qué fin?
- 7.-Con qué nombres bautizó Colón a la tierra encontradas en su segundo viaje y a qué lugares pertenecen hoy en día?
- 8.-En qué realizó Cristóbal Colón su cuarto y último viaje?
- 9.-En qué fecha se produjo el primer encuentro entre españoles y mayas'
- 10.- ¿Qué significado tienen las palabras en negritas?

Enseguida se les compartirá el cuadro de las preposiciones y reflexionarán sobre su uso:

**La preposición** es una parte invariable de la oración, o sea, que no sufre cambios o accidentes gramaticales (no tiene ni género: femenino o masculino, ni número: singular o plural) y su finalidad es la de introducir un término, bien sea un grupo nominal o una oración, con los que conforma un conjunto ordenado de palabras, en resumen, une los distintos elementos que componen una cláusula. El uso de las preposiciones es obligatorio en la construcción de oraciones correctas y coherentes.

**Las preposiciones son 23:** *a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin, so, sobre, tras, versus y vía*; algunas de ellas, en la actualidad, han entrado en desuso: *cabe y so*.

Según la función de la preposición: *causa, compañía, finalidad, instrumento, lugar, modo, pertenencia y tiempo*, su significado depende del contexto y de las palabras con las cuales interactúa.

Y luego se les pide reconocerlos dentro de la lectura y colocarlas cuadro como el siguiente:



- Enseguida deducen y explican con sus propias palabras qué es el verbo y cuáles son sus
- **Se les entrega una hoja de aplicación para que reconozcan las preposiciones.**
- Se hace un recuento sobre lo trabajado y se reflexiona con ellos sobre lo interesante que fue reconocer las preposiciones y reflexionan sobre su utilidad dentro de un texto.
- **Preguntamos:**

¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo lo aprendiste?

¿En qué puedes mejorar?

### Evalúo mis aprendizajes

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
¿Reconocí las preposiciones inmersas en la lectura?			
¿Logré reconocer su utilidad?			

### Aplica lo aprendido EVIDENCIA

Resuelven la hoja de aplicación dada por la docente.

## EL ADJETIVO

Los adjetivos son palabras que acompañan al nombre o sustantivo, añadiéndole información (origen, cualidades, estados de ánimo...) y completando su significado. Por ello, concuerdan en género y número con él.

- por ejemplo:

(El adjetivo **blancas** concuerda en género y número con el sustantivo **casas**)

Las casas blancas son las de mi familia.  
Sust.      Adj

### Clasificación de los adjetivos

Los adjetivos pueden ser:



## EDA N°05-A2-Comunicación 2

<b>ACTIVIDAD N° 5</b>	<b>“EL ENCUENTRO DE DOS MUNDOS” ( La Conquista)</b>			
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 2</b>	<b>“Leemos los tres socios de la conquista e identificamos la estructura de un texto informativo”</b>			
<b>PROPÓSITO:</b>	<b>Identificamos la estructura de un texto informativo</b>			
<b>ÁREA:</b>	Comunicación	<b>Grado:</b>	6to A, B, C, D	<b>Fecha:</b> 06-2022

<b>ÁREAS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto	*Obtiene información del texto escrito. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	*Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante. * Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores.

- Se saluda cordialmente a los estudiantes.
- Luego se recoge los saberes previos de los niños y niñas mediante las siguientes preguntas:

¿  
?

\* **Se comunica el propósito de la sesión:** Hoy reconocerán las preposiciones en un texto informativo.

Se selecciona dos normas para el desarrollo de nuestra sesión.  
Se les pide leer el texto “Los tres socios de la conquista”

### Antes de leer el texto

Se les pide que observen el título y las imágenes y que responden en forma oral a las siguientes preguntas:

¿De qué tratará el texto?

¿Por qué habrán colocado esa imagen?

¿Qué tipo de texto es?

## LOS TRES SOCIOS DE LA CONQUISTA



Francisco Pizarro, Diego de Almagro y el clérigo Hernando de Luque

Los **tres socios de la conquista** del Perú fueron los conquistadores Diego de Almagro y Francisco Pizarro, y el clérigo español Hernando de Luque. Cada uno de ellos adquirió un compromiso para sacar adelante esta empresa colonizadora.

Por un lado, el sacerdote Hernando de Luque tenía a su cargo la financiación y aprovisionamiento de la expedición. Por otro, Diego de Almagro tenía la función de trazar la planeación, el asesoramiento económico y la gestión administrativa, y Francisco Pizarro se encargó de dirigir y ejecutar las labores expedicionarias. Además de ellos también participó el rico comerciante y banquero español Gaspar de Espinoza, quien financió a través del cura Luque.

Ambos aportaron mayormente su experiencia, pues en 1524 realizaron una primera expedición al Perú que fue un total fracaso y juraron volverlo a intentar a cualquier precio. Entre los acuerdos firmados por los tres socios estaba el compromiso de dividir en tres partes iguales lo hallado en la expedición.

El pacto fue formalizado en una misa (ante Dios), como era la tradición, en la que los tres hombres comulgaron con una misma hostia partida en tres partes.

### Empresa de Levante

Para la conquista de los territorios del sur, en los que se suponía la existencia de ricos yacimientos de oro y otros metales preciosos, se fundó la Compañía de Levante. Se llamó así porque buscaba conquistar los territorios situados el sureste del istmo. Esta empresa fue conocida también como el Pacto de Panamá, porque fue allí donde se suscribió.

El pacto se firmó el 10 de marzo de 1526 con ocasión de la segunda expedición de Pizarro, Almagro y Luque al Perú. Para la segunda expedición al Perú, y gracias a las gestiones del clérigo Hernando de Luque, los tres socios obtuvieron la licencia para emprender la empresa, previo pago al gobernador de tierra firme, Pedro Arias Dávila, de 1.000 castellanos de oro.

Arias Dávila había participado como socio en la primera expedición al Perú y era el funcionario que expedía este tipo de licencias. Como indemnización recibió la suma de dinero acordada y se desvinculó de la empresa.

En el acuerdo suscrito para la creación de la Empresa de Levante se dejó constancia del aporte de Hernando de Luque de 20.000 castellanos de oro para cubrir los gastos de la expedición. La Compañía de Levante fue un modelo de empresa privada utilizado durante la Conquista de América para financiar las expediciones colonizadoras.

En estas empresas participaban los socios **capitalistas, los colonos y comerciantes interesados y los conquistadores que dirigían las expediciones.**

### Francisco Pizarro

Pizarro nació en Trujillo, España, el 16 de marzo de 1478 y murió asesinado en Lima el 26 de junio de 1541. En el momento de la conquista de Perú era un hombre cercano a los 50 años de edad que había tenido una vida aventurera y estaba en busca de fortuna para su vejez.

En la Compañía de Levante sus funciones estaban perfectamente claras: él sería de nuevo el líder o jefe militar de la segunda expedición, habida cuenta de sus conocimientos y destrezas.

### **Primera expedición**

La primera expedición de Pizarro al sur iniciada en noviembre de 1524 resultó un total fracaso. Ni el tiempo ni los vientos ayudaron a la expedición marítima que tomó rumbo desde Panamá hacia la isla de Taboga.

En la expedición participaron dos embarcaciones con 110 hombres a bordo. La más grande fue llamada Santiago, en honor al santo patrón de España. El segundo barco era más pequeño y, al igual que el primero, no estaba en su mejor estado.

Luego de desembarcar en un sitio que denominaron Puerto de Piña (por el [bosque de coníferas](#) que encontraron), se internaron en la selva en búsqueda del mítico Biru. Durante la mayor parte del trayecto no lograron encontrar alimento ni tampoco indígenas.

Esto deprimió profundamente a los miembros de la tripulación, muertos de hambre, sin esperanza de encontrar alimento y mucho menos fortuna. Pizarro convenció a sus hombres de mantenerse firmes, pero la mitad de su ejército murió.

Pizarro no quería retornar con las manos vacías, para tener que rendir cuentas a sus socios de los 10.000 ducados de Castilla que habían invertido en la expedición.

Después de soportar los embates del mar, con las embarcaciones haciendo aguas, sin provisiones y malherido luego de un ataque por parte de una tribu de nativos, tuvo que regresar a Panamá.

### **Diego de Almagro**

Nació en 1475 en Almagro, España, y murió en el Cuzco, Perú, en 1538. Su obstinación y ambición por conquistar los territorios del sur, al igual que su compañero de aventuras Francisco Pizarro, lo llevaron a insistir en esta empresa.

Llegó a América en 1514 acompañando la expedición a Panamá dirigida por Pedro Arias Dávila. Después se asoció con Pizarro en las dos expediciones al sur.

Luego de firmarse la Compañía de Levante, Almagro asumió la responsabilidad de la logística, las comunicaciones y la intendencia o planeamiento de la expedición y el reclutamiento de los expedicionarios.

Más joven que Pizarro, Diego de Almagro se había ganado una reputación como soldado valiente y expedicionario, aunque no había logrado escalar posiciones como adelantado.

### **Búsqueda de Pizarro**

Para la primera expedición al sur, Almagro tomó la iniciativa de fletar un navío para ir en búsqueda de Pizarro, de quien no había recibido noticias. Fue así como se embarcó en una travesía junto a unos 60 hombres.

Durante el viaje divisó rastros del Santiago, la embarcación de Pizarro. También llegó hasta el llamado Pueblo Quemado, el fortín que el conquistador español había incendiado para desquitarse del feroz ataque indio contra él y su tropa.

Almagro intentó asaltar y tomar el pueblo indígena, pero la ferocidad mostrada por los nativos lo hizo cambiar de idea y retroceder. Durante el enfrentamiento, el conquistador recibió un flechazo en un ojo que lo dejó tuerto de por vida. Un esclavo negro que viajaba junto con él logró salvarlo de una muerte segura.

Pizarro ignoraba que su amigo y socio estaba tras su rastro en el navío San Cristóbal. Malherido y sin poder encontrar a Pizarro, Almagro decidió embarcarse de regreso a Panamá. Al llegar al archipiélago de Las Perlas, supo que el Santiago y sus sobrevivientes habían regresado a Panamá y que Pizarro aguardaba en Chochama.

Seis meses antes Pizarro había emprendido la primera expedición, a mediados de 1525. Entonces, Almagro tomó rumbo a Chochama para reencontrarse con su compañero de aventuras, a quien encontró en muy mal estado. Fue un encuentro muy emotivo.

A pesar de esta circunstancia, Pizarro convenció a Almagro de regresar a Panamá y planificar una

nueva expedición, la segunda, que tuvo igual resultado que la primera. Fue en ese momento cuando asociaron nuevamente en la Empresa de Levante para obtener fondos e insistir en la conquista de Perú.

### **Hernando de Luque**

Fue un sacerdote andaluz nacido en Morón de la Frontera, de quien no se dispone mayor información acerca de sus primeros años de vida. Al igual que Almagro, Hernando de Luque también se embarcó en la expedición de Pedro Arias Dávila (Pedrarias) a América.

Vivió en Panamá, donde prestaba sus servicios de maestrescuela. Tenía vocación para los negocios, lo que lo convirtió en un hombre adinerado junto con sus amigos y socios Gaspar de Espinoza y Pedrarias Dávila.

En la Compañía de Levante él asumió las funciones de gestionar la captación del capital necesario para el financiamiento de la empresa, así como de obtener la respectivas coberturas legales y protección política.

### **Capitulación de Toledo**

En 1528 Pizarro volvió a Panamá y dio la buena nueva de haber descubierto el Imperio de Tahuantinsuyo (inca). Sin embargo, la noticia no fue bien recibida por el gobernador, Pedro de los Ríos, quien le puso obstáculos al conquistador para emprender una nueva expedición, la tercera.

Fue entonces cuando los tres socios tomaron la decisión de negociar directamente con el rey la conquista del Perú. Pizarro viajó a España en octubre de ese año con la misión de convencer al rey Carlos V, acompañado de Pedro de Candia y cargado de regalos para el monarca.

Hernán Cortés, pariente suyo y conquistador de México, hizo los arreglos para que fuera recibido por el rey en Toledo, a quien expuso sus planes. Pizarro negoció los términos con el Consejo de Indias y le fue otorgada la Capitulación de Toledo el 26 de julio de 1529.

Con la autorización de conquistar el Perú firmada por la madre de Carlos V, la reina Juana la Loca, Pizarro regresó a Panamá. El documento le permitió a Diego de Almagro ser elevado al rango de Hidalgo y nombrado Gobernador de la fortaleza de Tumbes, aparte de la asignación de una bondadosa renta anual de 300.000 maravedíes.

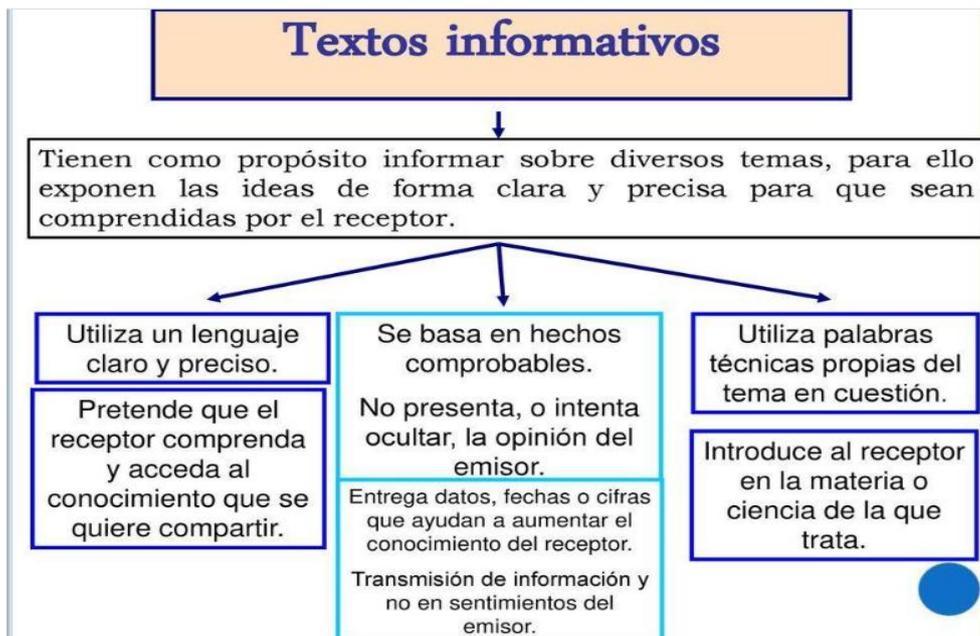
Por otra parte, el cura Hernando de Luque fue propuesto como obispo de Tumbes al papa. A cambio, la Corona obtendría el quinto real (20% de las riquezas) que logran en la empresa. Si bien la capitulación benefició a los tres socios, también fue la fuente de discordias entre ellos.

### **Al leer el texto**

Se les pide realizar una pequeña lectura silenciosa de todo el texto luego se realiza la lectura en cadena a solicitud de la docente Y anotar las palabras nuevas que encuentren.

### **Después de leer el texto**

Se les aclara el concepto del texto informativo y su estructura:



Poseen la siguiente estructura:

- La introducción. – menciona los elementos principales que conforman el mensaje. Se deben poner aquí los puntos más relevantes del texto, que luego se desarrollarán a lo largo del mismo.
- El cuerpo. – Aquí se desarrollará ampliamente el tema que se presentó en la introducción. Se debe colocar toda la información relacionada con el tema sobre el cual se está escribiendo. Puede tener más de un párrafo, y puede estar dividido en subtítulos o en partes.
- La conclusión. – Aquí se busca resaltar las ideas principales del texto a manera de resumen, y de darse el caso, presentar las resoluciones correspondien

Enseguida se les pide identificar cada una de las partes del texto leído encerrando entre llaves sus partes y con la guía de la docente analizan y reflexionan sobre el texto por medio de las siguientes preguntas:

- 1.-¿Quiénes fueron los tres socios de la conquista?
- 2.-¿Cuál fue la participación de cada uno de ellos en esta empresa?
- 3.-¿En qué fecha realizaron la primera expedición al Perú?
- 4.-¿Por qué decidieron realizar su primera expedición al Perú?
- 5.-¿Dónde y cuando nació Pizarro?
- 6.-¿Cuándo se dio la primera expedición de Pizarro y por qué fracasó?
- 7.-¿Qué significa la expresión CON LAS MANOS VACÍAS?
- 8.-¿Dónde nació y dónde murió Diego de Almagro?
- 9.-¿En qué circunstancias perdió un ojo Almagro?
- 10.-¿Quién fue Hernando de Luque?
- 11.-¿Quién era el rey de España en aquella época?
- 12.-¿En qué consistía la Capitulación de Toledo y quién la firmó?

Se hace un recuento sobre lo trabajado y se reflexiona sobre ello.

- **Preguntamos:**

¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo lo aprendiste?

¿En qué puedes mejorar?

**Evalúo mis aprendizajes**

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
¿Reconocí las partes del texto informativo?			
¿Logré reconocer las características del texto informativo?			

**Aplica lo aprendido**  **EVIDENCIA**

Los alumnos investigan sobre la vida de Francisco Pizarro y señalan las partes del texto informativo.



## EDA N°05-A2-Comunicación 3

<b>ACTIVIDAD N° 2</b>	<b>“EL ENCUENTRO DE DOS MUNDOS”</b>			
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 3</b>	<b>Elaboramos un tríptico sobre La caída del Imperio incaico</b>			
<b>PROPÓSITO:</b>	Que los alumnos reconozcan las causas de la caída del imperio de los incas			
<b>ÁREA:</b>	Comunicación	<b>Grado:</b>	6to A,B,C,D	<b>Fecha:</b> 06-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
COMUNICACION	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. Escribe un tríptico de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>

- Se saluda cordialmente a los estudiantes.

**Luego se les pide observar el siguiente video:**

[¿Cómo elaborar un tríptico? | Contenido - YouTube](#)

Comentan: ¿ De qué trata el video ? ¿Qué resaltamos del vídeo? ¿qué recomendaciones nos dan para tener en cuenta?

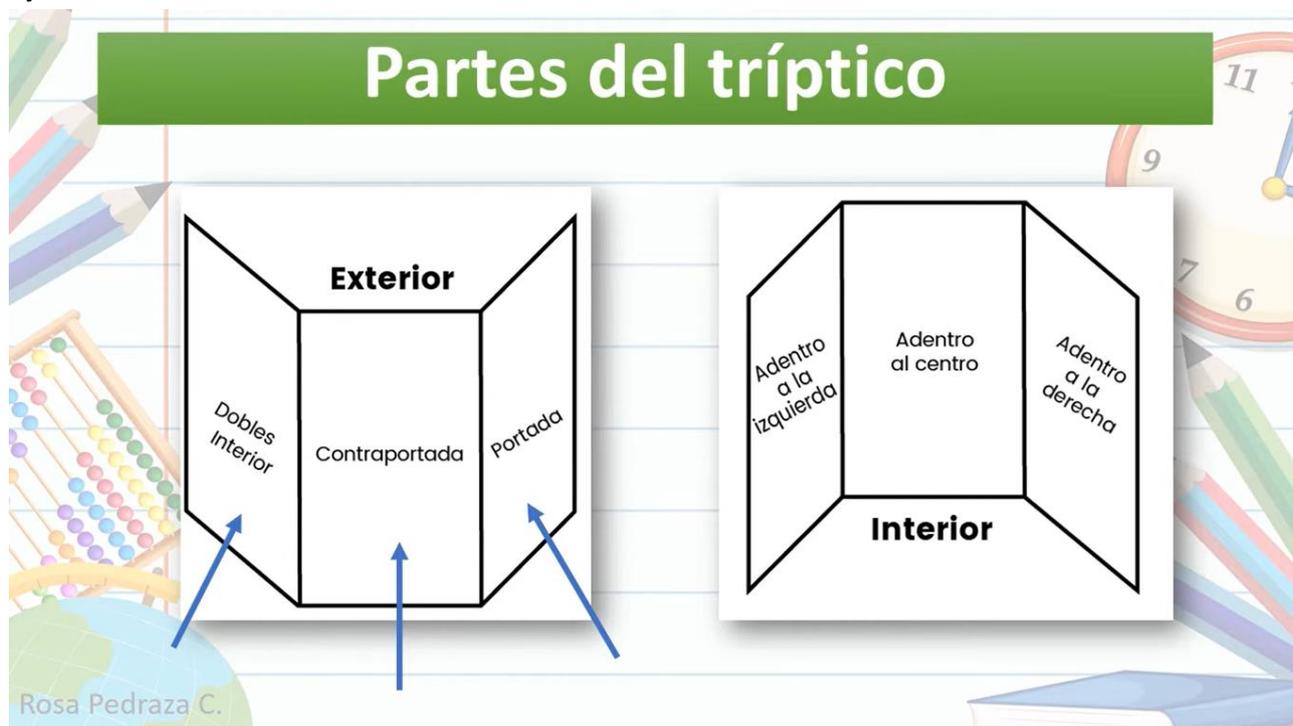
Enseguida se les recuerda las clases anteriores y se les pregunta acerca de las lecturas tratadas en dichas clases los alumnos responden a las interrogantes de la maestra mediante la lluvia de ideas recordando los diferentes pasajes de nuestra historia.

La docente les manifiesta que en esta oportunidad elaboraremos un tríptico siguiendo las recomendaciones del video sobre la Caída del Imperio de los Incas para esto se les pide leer la información del anexo 1

La docente les pide que realicen la planificación del tríptico

¿Qué texto vamos a escribir?	¿Para qué lo vamos a escribir?	¿Quién va a leer nuestro texto?	¿Sobre qué tema vas a escribir?	¿De dónde sacaré la información?

El tríptico debe considerar una presentación, la descripción o desarrollo del tema y la conclusión. Por eso, para obtener la primera versión de tu folleto, organiza la información recopilada y tus propuestas. No olvides incluir imágenes. A continuación, te presentamos un esquema que te ayudará en esta tarea



Presentación	Desarrollo del tema	Conclusión
<p>¿Cuál será el título? ¿Qué imagen colocaré en la portada?</p>	<p>¿Cuántos subtítulos escribiré? ¿Cuántas imágenes incluiré?</p>	<p>¿Cómo finalizaré? ¿Incluiré alguna imagen?</p>
<p>¿Qué frase acompañará la imagen?</p>	<p>¿Consideraré información sobre alimentos saludables propios de mi comunidad?</p>	<p>¿Qué recomendaciones finales brindaré?</p>
<p>¿Para qué elaboraré el tríptico? ¿Cómo presentaré el tema para motivar a las personas?</p>	<p>¿Cómo presentaré el plan semanal de actividades físicas y alimentación saludable?</p>	

Se les entrega un modelo de tríptico en el anexo 2

- Se les pide compartir el primer borrador de su tríptico con sus compañero y maestra, se les da algunas sugerencias sobre cómo mejorarlo.
- *Una vez terminado, comparten su tríptico con sus compañeros y maestra, escucha sus sugerencias y pregunta si la información contenida les resulta interesante, si se explica con claridad, si les parece útil, etc.*
- *Para obtener la versión final de su tríptico, revisan si cumple los siguientes criterios:*

<b>Criterios para la elaboración del tríptico</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
El título tiene relación con el tema del estilo de vida saludable		
Se reconoce la estructura del formato.		
En la presentación, se comunica el propósito para el cual fue elaborado		
El lenguaje es adecuado, claro y conciso.		
Las ideas se expresan claramente en cada subtítulo.		
Las imágenes están relacionadas con el texto		
Los signos de puntuación se usan adecuadamente		



#### **METACOGNICIÓN:**

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

#### **AUTOEVALUACIÓN:**

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?

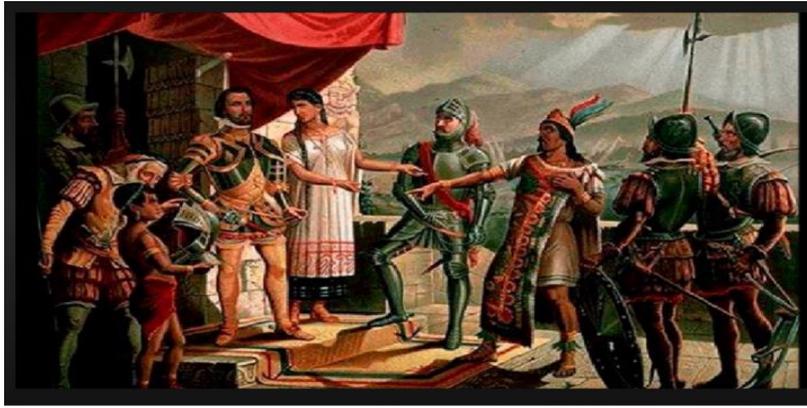


subdirector

Docente del Aula

## ANEXO 1

### La caída del imperio inca



La llegada a Perú de los españoles se produjo después de dos viajes previos sin éxito. Para su tercer viaje, los socios Francisco Pizarro, Diego de Almagro y Hernando de Luque, un [sacerdote](#), contaban con el permiso de la [corona](#) española, en un tratado firmado por la emperatriz Isabel de Portugal. Este tratado, llamado [la Capitulación de Toledo](#), fue firmado el 26 de junio de 1529, y le dio a Pizarro la autorización para conquistar las tierras (que pasarían a llamarse Nueva Castilla), para [evangelizar](#) a los nativos, y para contribuir a la corona de España con un quinto de todas las riquezas que **hallaran**.

Fue en 1531 que la [tripulación](#) española llegó a las costas de Tumbes (ciudad costera del noroeste de Perú), y desde ahí se internó en el territorio del Tahuantinsuyo, llegando hasta Cajamarca en 1532. Allí se encontraba [el Inca](#) Atahualpa, hijo de Huaina Cápac, que en esos momentos se disputaba el trono con su hermano Huáscar, que gobernaba desde el Cuzco.

Los españoles eran pocos en número, pero contaban con armas de fuego y caballos. Así, organizaron una [emboscada](#) al Inca Atahualpa cuando se presentó en la [plaza mayor](#) de Cajamarca, acompañado de su [séquito](#). Se dice que [el cura](#) (con la ayuda de un indio que hacía de intérprete) pidió al Inca convertirse a la religión católica y someterse al rey de España. El Inca desconocía estos términos, por lo que [tiró](#) la Biblia al [suelo](#), lo que sirvió de pretexto para el ataque de los españoles. Atahualpa fue capturado y, para conseguir su libertad, le ofreció a Pizarro llenar un cuarto con oro hasta donde llegara la altura de su mano. El cuarto se llenó con oro, pero Atahualpa nunca consiguió su libertad; los conquistadores lo asesinaron en 1533.

Desde Cajamarca, los españoles se movieron hacia el Cuzco, centro del imperio incaico, conquistando los pueblos o consiguiendo el **apoyo** de los señores y de los grupos que se encontraban descontentos con el sistema establecido por los incas. Esto hizo que la conquista del Tahuantinsuyo no fuera una tarea difícil para los españoles.

Entre 1534 y 1542, se creó la Gobernación de [Nueva Castilla y Nueva Toledo](#) y se **fundó** la ciudad de Lima (capital del nuevo territorio) con el nombre de Ciudad de los Reyes. En 1542, la región se convirtió en el Virreinato del Perú. En el mismo año, Francisco de Orellana descubrió el río Amazonas y, en 1545, se descubrieron las **minas** de plata de Potosí, en lo que hoy en día es territorio boliviano.

## ANEXO 2

### Un estilo propio

Quinua es un pueblo de alfareros, cuyo arte se hereda de generación en generación. A pesar de la modernidad y las innovaciones, los artesanos mantienen su estilo y técnica.

### Quinua y las escuelas de alfareros



Inicialmente se elaboraban vasijas, jarrones o vasos para algún intercambio con otros pueblos. Actualmente existen los centros de formación técnica de artesanos. Aquí experimentados alfareros imparten sus conocimientos a los jóvenes ceramistas.

### Reconocimientos

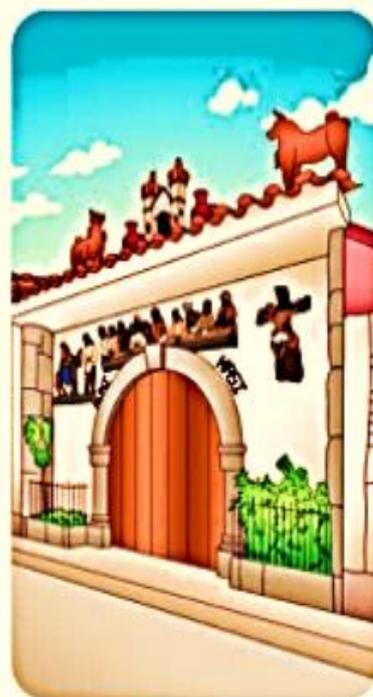
Alfareros como Mamerto Sánchez y Aristides Quispe han sido los pioneros en formar a los futuros artesanos de Quinua. La cerámica de ese lugar hoy forma parte de los principales museos del país y son piezas muy valoradas por extranjeros. Los alfareros procesan la arcilla en sus tornos manuales y, una vez que la tienen preparada, diseñan las piezas de cerámica.

En conclusión, el trabajo de los artesanos de Quinua es valorado a nivel nacional e internacional. Es una fuente de ingresos para la ciudad y un medio por el cual se difunden las costumbres y la visión del mundo andino.



¡Visita el pueblo de Quinua!

## Artesanía ayacuchana



Un pueblo encantador, un pueblo de artesanos

Si visitas Ayacucho, quedarás sorprendido no solo por la belleza de su paisaje, sino por su conocida cerámica. El distrito de Quinua está ubicado en la provincia de Huamanga, a tan solo 30 kilómetros de la ciudad de Ayacucho. El pueblo de Quinua alberga a los mejores ceramistas de barro y arcilla.

#### ● Representaciones de su cerámica

En los techos de las casas de Quinua, es común encontrar **las iglesias** de barro y arcilla. Según las creencias de sus pobladores, les brindan a las familias la protección del altísimo.



La fauna también es representada en la cerámica. Se tiene la creencia de que **los toritos** de Quinua protegen al ganado en el proceso de su herraanza.



**Los músicos** son piezas artesanales importantes. Violinistas o arpistas, gorditos o delgaditos con dominio del *waqrapuko* (corneta andina) son representados por los alfareros.



#### ● Materia prima de la cerámica de Quinua

Los ceramistas de Ayacucho tienen a su alcance una naturaleza única. Con sus propias manos extraen la arcilla de las **canteras**.

Las canteras son lugares de donde se extrae piedra o greda.

Para ello, deben caminar por horas y obtener la mejor arcilla de las canterías cercanas a Quinua, como las de Moya, Pucarumi y Tantarniyocc. Los artesanos de Quinua trasladan esta arcilla a sus talleres.

