

EA4 – A1 - Situación de aprendizaje N° 3

Actividad N°1	Promovemos una alimentación saludable para cuidar nuestro cuerpo.				
Situación de aprendizaje N°3	Representamos y descomponemos números.				
Propósito:	Las niñas y niños resolverán situaciones en las que deberán representar y descomponer números de distintas formas.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	31/05/2022

Actividad 1

➤ Proponemos un juego:

¿Qué necesitamos?

- Caja de “Bingo” y tapitas numeradas.
- Material base diez, ábaco y regletas de colores.
- Semillas, canicas, cuentas u otros.
- Lápices y hojas bond.
- Palitos, etc.

Estos materiales se repartirán entre todos los grupos.

¿Cómo lo haremos?

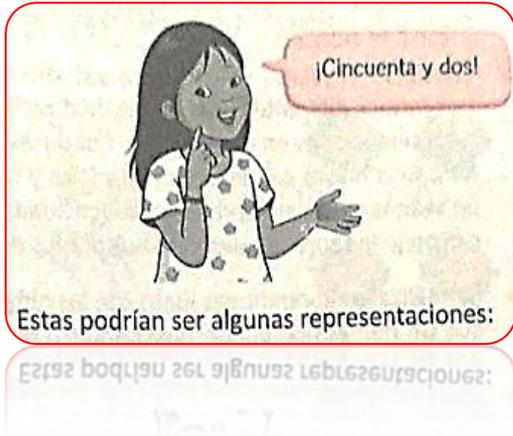
- Una niña o un niño extraerá, al azar, una tapita de la caja del “Bingo” y leerá el número que contiene.
- Cada equipo deberá representar dicho número con los materiales que le corresponden, agrupando de distintas formas o descomponiendo en sumando o en unidades y decenas, luego mostrarán sus resultados. Si lo hace correctamente, ganará un punto.
- El puntaje se anotará en la pizarra.
- Se jugarán cuatro rondas y al final ganará el equipo que obtenga mayor puntaje.

Respondemos a través de las siguientes interrogantes:

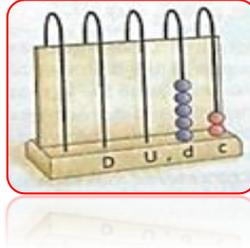
- ¿De qué trata el juego?
- ¿Qué debemos hacer?
- ¿Cómo se gana?
- Promueve la búsqueda de estrategias a fin de hallar soluciones.
- ¿Cómo representamos y descomponemos números?

Actividad 2

- **Planteamos** diversas estrategias para hallar soluciones rápidas durante el juego.
- **Preguntamos:** ¿Alguna vez realizaron este juego? ¿sería conveniente descomponerlo en sumandos? ¿Porqué?, etc.
- **Observamos** le iniciamos el juego invitando a los niños a extraer una tapita de la caja. Y leer el número.



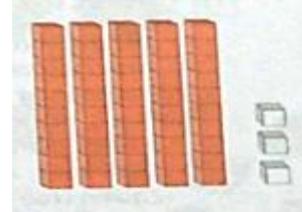
Con ábaco:



En sumandos:

$$40 + 12$$

Con material base diez



En unidades y decenas:

$$5D 2U$$

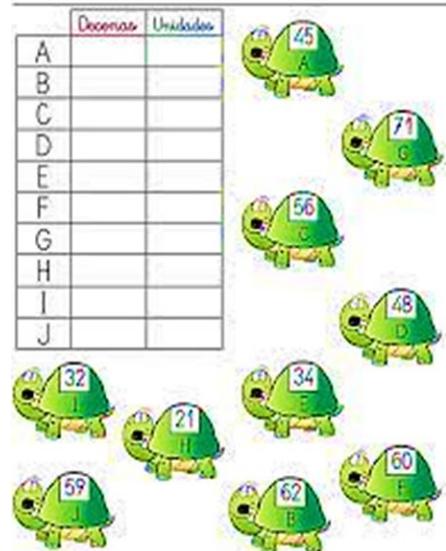
➤ **Consolidamos** nuestras ideas.

RECUERDA: Un número se puede representar o descomponer de diversas maneras y con diferentes materiales (Base diez, regletas de colores, abaco, semillas, cuentas, etc.)

➤ **Practicamos** lo aprendido en clase.

1.- Cuantas decenas y unidades lleva cada tortuga en su caparazón.

	Decenas	Unidades
A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		
I		
J		




Mi evidencia

➤ Resuelven la ficha de aplicación.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😐	Necesito ayuda 😞
- Representé y descompuse números de hasta dos cifras de forma concreta y simbólica.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EA4- A1- Situación de aprendizaje N°7

Actividad N°1	Cuidamos nuestra salud aprovechando los nutrientes de los alimentos.				
Situación de aprendizaje N°7	Resolvemos problemas separando cantidades				
Propósito:	Las niñas y niños aprenderán a resolver problemas separando cantidades.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	02/06/2022

Actividad 1

- **Preguntamos:** ¿saben que es un hospedaje u hotel?, ¿alguna vez han viajado a algún lugar lejano?, ¿saben que son los huéspedes? A través de una lluvia de ideas dialogamos y comentamos para definir qué es un hospedaje y a quienes se les llama huéspedes.
- **Invitamos** a las niñas y niños a participar de un juego: "Visitamos el hospedaje"
- **Presentamos** un papelote con las reglas del juego:

El hospedaje



¿Qué necesitamos?

- Un tablero del hospedaje.
- 15 tapas azules y 15 rojas.
- Tarjetas de problemas.

¿Cómo nos organizamos?

- Nos agrupamos en equipos de 3 integrantes cada uno.
- Las tarjetas de problemas se colocan volteadas hacia abajo.

¿Cómo se juega?

- Cada jugador en su turno, escoge una tarjeta, lee el problema y lo resuelve usando los materiales.
- Los huéspedes se hospedan en orden, desde la primera habitación en adelante.
- Gana un punto el que resuelve el problema.

- **Comprendemos** el problema a través de las siguientes interrogantes: ¿de qué trata el juego?, ¿cómo se juega? ¿cómo se hospedan los huéspedes? ¿qué significa "en orden"?
- **Invitamos** a las niñas y niños a participar del juego: el jugador de turno coge una de las tarjetas la voltea, leemos en equipo la tarjeta, y el jugador de turno tendrá que representar el problema en el tablero de hospedaje.
- **Preguntamos:** ¿Cuántos huéspedes hay en el hospedaje?, ¿cuántos huéspedes faltan?

<p>Tablero del hospedaje</p> 	<p>Tapitas de dos colores</p> 
<p>Tarjetas de problemas</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="494 403 774 537"> <p>En el hospedaje hay 4 huéspedes. ¿Cuántos huéspedes faltan para que el hospedaje esté lleno?</p> </div> <div data-bbox="821 403 1101 537"> <p>Hoy llegan al hospedaje 10 huéspedes. ¿Cuántos huéspedes faltan para que el hospedaje esté lleno?</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="646 593 933 728"> <p>El hospedaje está lleno. Se van 12 huéspedes. ¿Cuántos huéspedes quedan?</p> </div> </div>	

- **Monitoreamos** los equipos en sus representaciones con las preguntas: ¿Qué representan las tapitas rojas?, ¿qué representan las tapitas azules?, ¿Qué representan en total las tapitas?, ¿Qué representan las tapitas que separaste?
- **Participamos** todos de la representación del problema a través de la ficha de respuestas. Invitamos a los estudiantes a usar dos colores para pintar en la ficha de acuerdo con su representación en el tablero y a realizar la operación.



- **Formalizamos** los aprendizajes, para ello tomamos una tarjeta y la colocamos en el pizarrón, mencionamos que para resolver este problema usamos el tablero del hospedaje; preguntamos: ¿para resolver este problema, tenemos que juntar o separar las tapitas?
- **Consolidamos** nuestras ideas

El hospedaje está lleno.
Se van 12 huéspedes.
¿Cuántos huéspedes quedan?



- Para saber cuántos huéspedes se quedaron en el hospedaje separamos dos cantidades y realizamos una operación que se llama **resta**:

$$\boxed{20} - \boxed{12} = \boxed{8}$$

- En una cantidad total se puede hallar una parte al separar o restar.

Actividad 2

- **Reflexionamos:** con las niñas y niños sobre las estrategias y materiales que utilizamos, a través de las siguientes interrogantes: ¿qué materiales usamos para resolver los problemas?, ¿los ayudó usar las tapitas para representar cantidades?, ¿fue sencillo?, ¿fue difícil?, ¿Cómo lo solucionaron?



Mi evidencia

- Invitamos a las niñas y niños a resolver la siguiente situación problemática:

En el aula de 2° hay 35 estudiantes de las cuales 15 son niños. ¿Cuántas son niña
- Resuelven la página 13 y 14 del cuaderno de trabajo MINEDU

Evaluación



Aplicamos lo aprendido

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Ordené datos en problemas de una etapa que demandan acciones de separar cantidades.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

ANEXO 1

Tablero del hospedaje

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**El hospedaje está lleno.
Se van 12 huéspedes.
¿Cuántos huéspedes
quedan?**

**En el hospedaje hay 4
huéspedes. ¿Cuántos
huéspedes faltan para que
el hospedaje esté lleno?**

**Hoy llegan al hospedaje
10 huéspedes. ¿Cuántos
huéspedes faltan para que
el hospedaje esté lleno?**