

EA 6– A2 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Leemos pictogramas				
Propósito:	Aprenderemos a leer pictogramas a través de problemas propuestos.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	Agosto 2022

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

Comunica el propósito de la sesión:

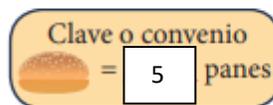
Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

Lee información en pictogramas.

INICIO: Presentamos un problema y recogemos los saberes previos de los estudiantes, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:

Su mamá de Ardían vende pan, Ardían realizó un cuadro de números de panes que vendió de los días jueves a domingo ¿Cuántos panes vendió Ardían los días que lo dejó su mamá?

Días	N.º de panes
Jueves	16
Viernes	8
Sábado	24
Domingo	12



Respondemos:

- .¿Qué podemos hacer para averiguar cuántos panes vendió el día sábado?
- .¿Qué día vendió más pan Ardían?
- .¿qué día vendió menos pan Ardían?

Desarrollo:

Presentamos el siguiente problema:

La familia de Garamendi vende televisores ellos apuntaron en cada mes sus ventas.
 ¿Cuántos televisores vendieron en total la familia de Garamendi, durante los cuatro primeros meses del año?

Mes	Conteo	Nº Televisor
Enero		
Febrero		
Marzo		
Abril		

Clave o convenio
 = 12 televisores

Comprensión del problema:



- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?

Búsqueda de estrategias:

-Para resolver el problema. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución. Apóyalos a través de preguntas:
 ¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?



Responde:

- ¿Cuántos televisores se vendió el mes de enero?
- ¿Qué podemos hacer para averiguar cuántos televisores se vendieron el mes de febrero?

- ¿Qué mes se vendió menos televisores?
- ¿Qué mes se vendió más televisor?
- ¿Cómo podemos averiguar cuantos televisores se vendió en total?

Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:
 ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las resolvieron?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

Plantea otras situaciones

Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

1. De acuerdo con la tabla, completa las preguntas.

Salones	N.º de goles
1.º	12
2.º	6
3.º	24
4.º	42

Sabiendo que cada gol vale 3:

- ¿Qué salón hizo más goles?

- ¿Qué salón hizo menos goles?

¿Cómo podemos averiguar cuántos goles se hizo en total?

2. De acuerdo al gráfico, completa las preguntas.

Personas	Participantes en la maratón
Mujeres	
Varones	

Sabiendo que cada zapatilla vale 8:

- ¿Cuántas mujeres participaron?

- ¿Cuántos hombres participaron?

¿Cómo podemos averiguar cuántos participaron en total?

4. De acuerdo la tabla, completa el pictograma:

Sabiendo que cada helado vale 4:

sabores	Cantidades vendidas
Vainilla	12
fresa	8
chocolate	10
coco	4

- ¿Cuál es el helado más vendido?

- ¿Cuál es el helado menos vendido?

- ¿Cómo podemos averiguar cuántos helados se vendieron en total?

- ¿Cuántos helados de coco se vendieron en total?

CIERRE:

¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?; ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras sugerencias podrían dar?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Lee la información de la tabla, identificando los datos que tiene mayor y menor frecuencias.			

EA 6– A2 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Organizamos información en un pictograma.				
Propósito:	Aprenderemos a organizar datos en el pictograma a través de problemas propuestos				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	Agosto -2022

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

Comunica el propósito de la sesión:

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

Organizamos información en pictogramas.

INICIO: Presentamos un problema y recogemos los saberes previos de los estudiantes, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:

La directora ha invitado a las madres y los padres de familia a inscribirse en una actividad de lectura que se realizará a fin de mes en el colegio. En la siguiente tabla ha anotado la cantidad de inscritos esta semana:

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes
Cantidad de Madres y padres	6	4	2	3	2

Laura necesita que la ayuden a representar esta información a través de un pictograma.
¿Cómo podrá hacerlo?

Cada  representa 10 madres y padres de familia

Responde:

¿Cuántas  representan la cantidad de madres y padres de familia inscritos el lunes?
¿Por qué?

-Ahora organiza su pictograma en forma grupal

Desarrollo:

Presentamos el siguiente problema:

Carla elaboro el siguiente informe de una actividad deportiva, quiere saber quién de sus compañeros práctico más deporte.

Días	Lucho	Marcos	Iván	Lucho
Número de prácticas deportivas	3 	4 	6 	7 

Cada  representa 6 veces que práctica el deporte.

Comprensión del problema:



- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?

Búsqueda de estrategias:

-Para resolver el problema. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución.

Apóyalos a través de preguntas:

¿Cómo podemos averiguar que niño práctico más?

¿Cuántas veces practicaron en total?

¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?



Completa el pictograma:

Compañeros	Número de prácticas deportivas	Total
		

Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:

¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las resolvieron?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

Plantea otras situaciones

Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

Milagros y sus amigas fueron al cine durante los seis primeros meses del año, quiere saber qué mes asistieron más, ella anotó en una tabla de información.

Mes	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Números de personas que asistieron	4	5	6	2	8	7

Cada  representa 5 personas.

Responde:

- ¿En qué mes asistieron más personas y cuál fue el total?

- ¿En qué mes asistieron menos personas y cuál fue el total?

-Ahora organiza su pictograma en tú cuaderno.

- Fernando lleva todo el verano esperando la lluvia de meteoros de agosto. Durante una semana, observa las estrellas fugaces y las apunta en una tabla.

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Número de estrellas	5	6	9	7	4	3	2

Cada  representa 3.

Responde:

- ¿En qué día observó más estrellas y cuántos fueron?

- ¿En qué día observó menos estrellas y cuántos fueron?

-Ahora organiza su pictograma en tú cuaderno.

- Susi durante sus vacaciones preparo tortas para vender. Durante una semana, preparo las tortas y las apunto en una tabla.

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Número de tortas	4	8	5	9	2	4	3

Cada  representa 2.

-Ahora organiza su pictograma en tú cuaderno.

- Alejandra y su familia en vacaciones realizaron sándwiches de diferentes sabores, preparo los sándwiches de diferentes sabores y los apunto en una tabla.

Sabores	Palta	Pollo	Queso	Pavo
Número De sándwiches	4	8	5	9

Cada  representa 2.

Completa el pictograma

Sándwiches	Conteo	N° de Sándwiches
Palta		
Pollo		
Queso		
pavo		
	Total	

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
Organiza datos en una tabla de conteo y representa los datos de la encuesta en un pictograma.			