



EA 3– A2 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Leemos y elaboramos un gráfico de barra.				
Propósito:	Leer y elaborar un gráfico de barras a partir de una tabla de datos simples.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.grado	Fecha:	

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

Tablas y gráficos de barras.

Inicio:

Lee la situación:

En el colegio Dora Mayer realizaron una encuesta a los estudiantes del tercer grado sobre su postre favorito ellos eligieron: helado, mazamorra, gelatina y torta, la preferencia fue así:

Postre favorito	Conteo	frecuencia
helado	III IIII IIII	13
mazamorra	III	3
gelatina	I	1
torta	IIII	4
	TOTAL	

Responde a las preguntas:

- ¿Qué están decidiendo los estudiantes?
- ¿Qué postres eligieron el aula del tercer grado?
- ¿Cuántos estudiantes fueron entrevistados?

- Formamos grupos y entregamos papelógrafo (**Con sus saberes previos**) elaboran un gráfico de barras con los datos de la encuesta anterior.
- Luego comparamos sus resultados.

PROCESO:

RETO MATEMÁTICO

Zoe quiere saber en qué grado los estudiantes bailan más el huayno. Si se sabe que: En primer grado, hay 4 estudiantes que bailan huayno; en segundo grado, 8 estudiantes y en tercer grado, 10 estudiantes.

Respondemos:

¿De qué trata el problema?

¿Cuántos estudiantes bailan huayno en primer grado, segundo grado y tercer grado?

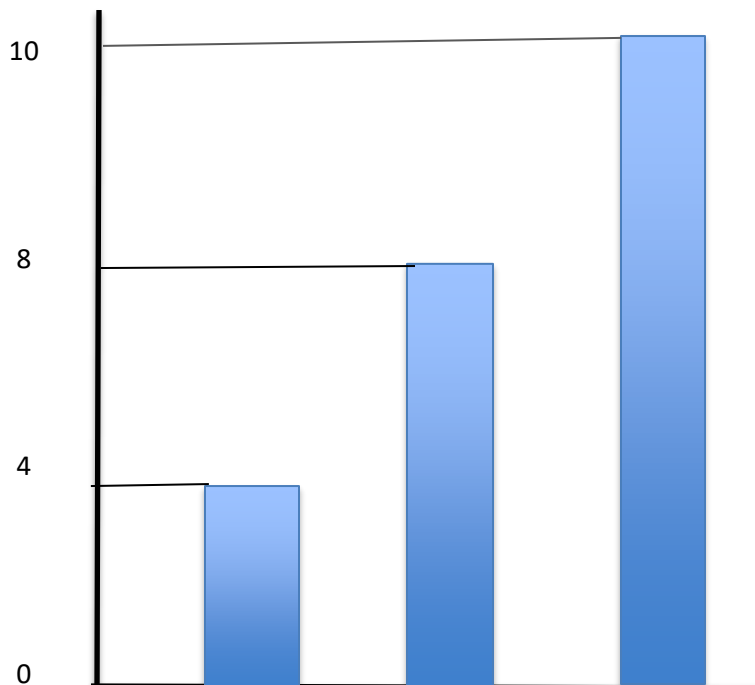
Registra los grados y el conteo de baile en la tabla.

Grados	Conteo	Cantidad
PRIMERO		
SEGUNDO		
TERCERO		
	TOTAL	

Analizamos:

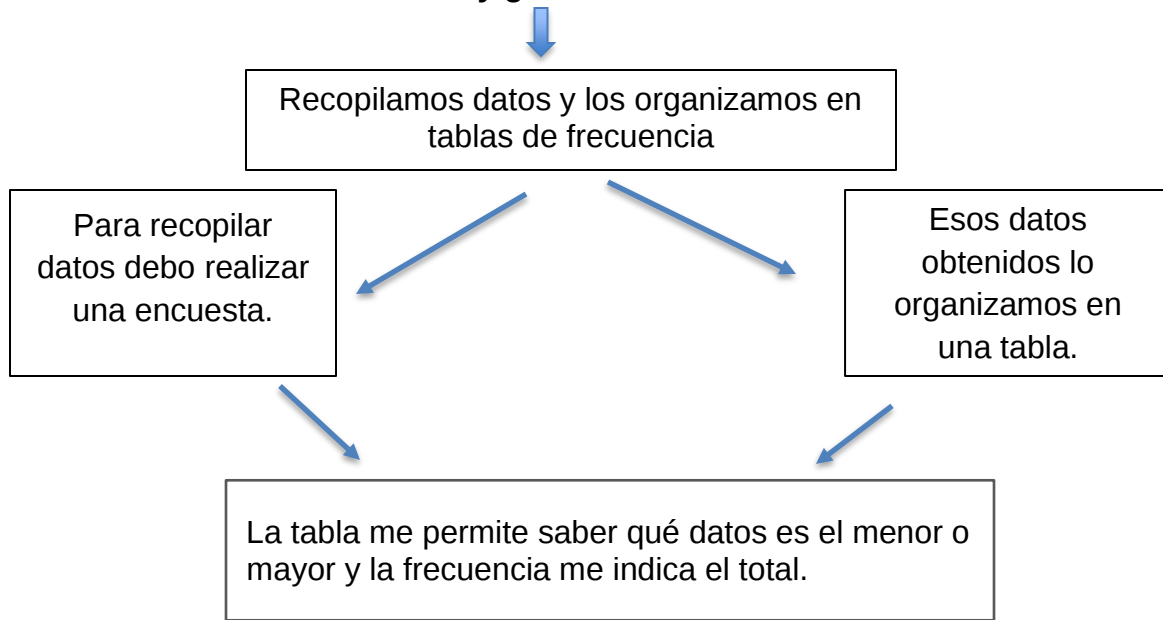
¿En qué grado hay más estudiantes que bailan huayno?

Graficamos el gráfico de barras.



Escribimos en el cuaderno:

Tabla y gráfico de barras



- Comparamos el gráfico de barras elaborado por los estudiantes.
- Leemos y elaboramos gráficos de barras con ayuda de la ficha.

CIERRE:

- Reflexiona a través de las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Cómo te sentiste en esta clase?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Registra información en tablas simples y representa en un gráfico de barras.			

**Leemos y elaboramos gráficos de barras.**

1-Lee la información y completa la tabla de frecuencia.

Se preguntó a algunos estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura?
las respuestas fueron:



Tiempo	Diario dedicado a la	Lectura
Números de minutos	Conteo	Cantidad de estudiantes

• Elaboramos el gráfico de barra en tu cuaderno y responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos estudiantes respondieron la pregunta?
- ¿Cuál es el menor tiempo que dedican a la lectura diaria?
- ¿Cuántos estudiantes leen durante 60 minutos diarios?
- ¿Qué conclusión puedes obtener de esta información?

2. En la clase de Aylin hay 27 estudiantes han hecho una encuesta acerca de números de mascotas que tienen en casa, estás son las respuestas obtenidas:

0-0-0-1-2-1
0-0-1-1-2-3
4-3-2-0-1-0
1-0-1-0-0-1

a) Elaboramos una tabla de datos y su gráfico de barras.

b) Responde:

- ¿Cuántos niños no tienen mascotas en casa?

3. Los estudiantes de tercer grado realizaron una encuesta sobre los juegos en casa, estos fueron los datos:

Juego	Registro	Cantidad
Domino	III III	10
Ruleta	III III	8
Pirinola	III I	6
Dados	III III III	13
Loteria	III III III I	16

¿Qué juego es menos elegido?.....

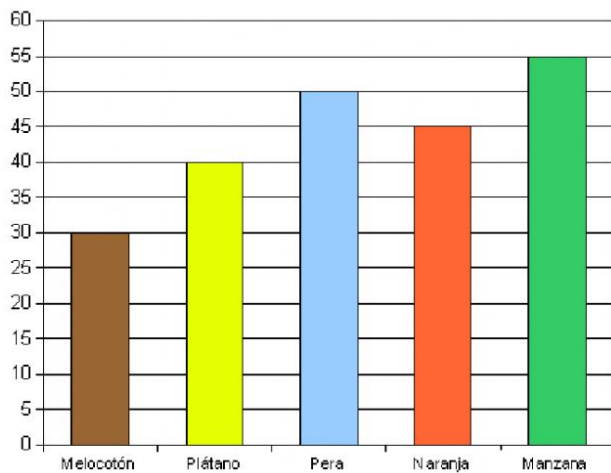
¿Cuánto le falta al juego de la Pirinola para igualar al juego de la lotería?

¿Qué juego es más elegido?.....

¿Cuál es la cantidad de estudiantes entrevistados?.....

- Elabora en tu cuaderno el gráfico de barra de la tabla de datos de los juegos.

4. Observa el gráfico de barras y completa la tabla de datos:



Melocotón	Plátano	Pera	Naranja	Manzana

- 1.- ¿Cuánta fruta se ha consumido en toda la semana?
- 2.- ¿Qué fruta es la preferida por los alumnos/as del cole?
- 3.- ¿Qué fruta gusta menos?
- 4.- ¿Cuál es la diferencia entre la fruta más consumida y la menos consumida?
- 5.- ¿Cuántos alumnos/as han consumido plátano y naranja?
- 6.- ¿Cuántos alumnos/as han consumido melocotón, pera y manzana?

5. Observa el siguiente gráfico de barra:



1. ¿Cuál es la película que más les gusta?
2. ¿Cuál es la película que menos les gusta?
3. ¿Por cuántas películas votaron?
4. ¿A cuántas personas le gusta "Los Pitufos"?
5. ¿A cuántas personas les gusta "Linterna Verde"?
6. ¿Cuántas personas votaron?

EA 3– A3 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Jugamos el tangram				
Propósito:	Los niños y las niñas aprenderán a utilizar el tangram y a crear diferentes figuras en base a siete piezas,				
Área:	Matemática	Grado:	3er.grado	Fecha:	

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Elaboramos y jugamos con el tangram

Inicio:

Escuchamos. La leyenda del tangram:

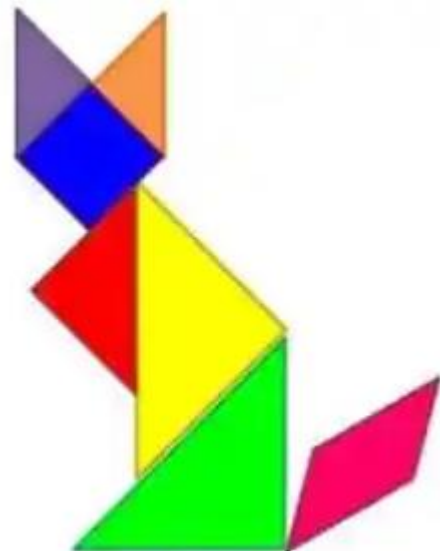
Cuenta una de las leyendas que hace mucho tiempo había un hombre llamado Tan, dejó caer una baldosa al suelo por accidente y trató de recomponerla, pero para su gran sorpresa aquellas piezas no formaban de nuevo un cuadrado.

Al querer repararlo salían siluetas de un gato, de un perro, una casa, un barco o una persona, tan olvidó el reparar la baldosa y corrió a enseñar su descubrimiento a todos sus amigos.



Saberes previos:

- ¿Qué imagen observamos?
- ¿Cuántas piezas hay?
- ¿Qué formas tienen las piezas?
- Tienen el mismo tamaño.



PROCESO:

¿Qué es el tangram?

Es un juego muy antiguo llamado “tablero de la sabiduría”. Consta de siete piezas (llamadas Tans) con las que podemos construir diferentes figuras. Su nombre significa; los siete tableros de astucia.

-

Constan de las siguientes piezas.



REGLAS PARA JUGAR EL TANGRAM:

Para jugar al Tangram, debemos formar figuras teniendo en cuenta estas dos sencillas reglas:

1. Hay que utilizar las 7 piezas **SIEMPRE**.
2. **NO** se pueden solapar las piezas

RETO MATEMÁTICO:

Ahora vamos a explorar qué figuras podemos formar con las siguientes piezas.



Rectángulo

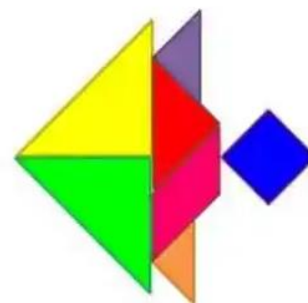
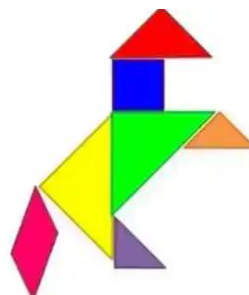
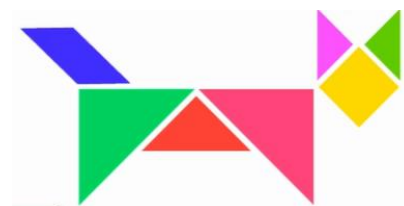
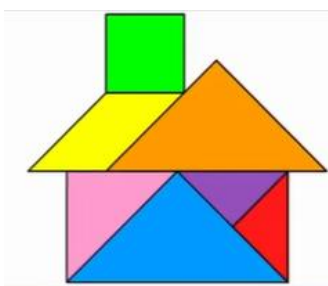


Con otras tres figuras se formó un rectángulo

- **MANOS A LA OBRA:**

Elaboramos nuestro Tangram, en la pág. 151 de tu libro de matemática encontraras el tangram.

- Formamos las siguientes imágenes

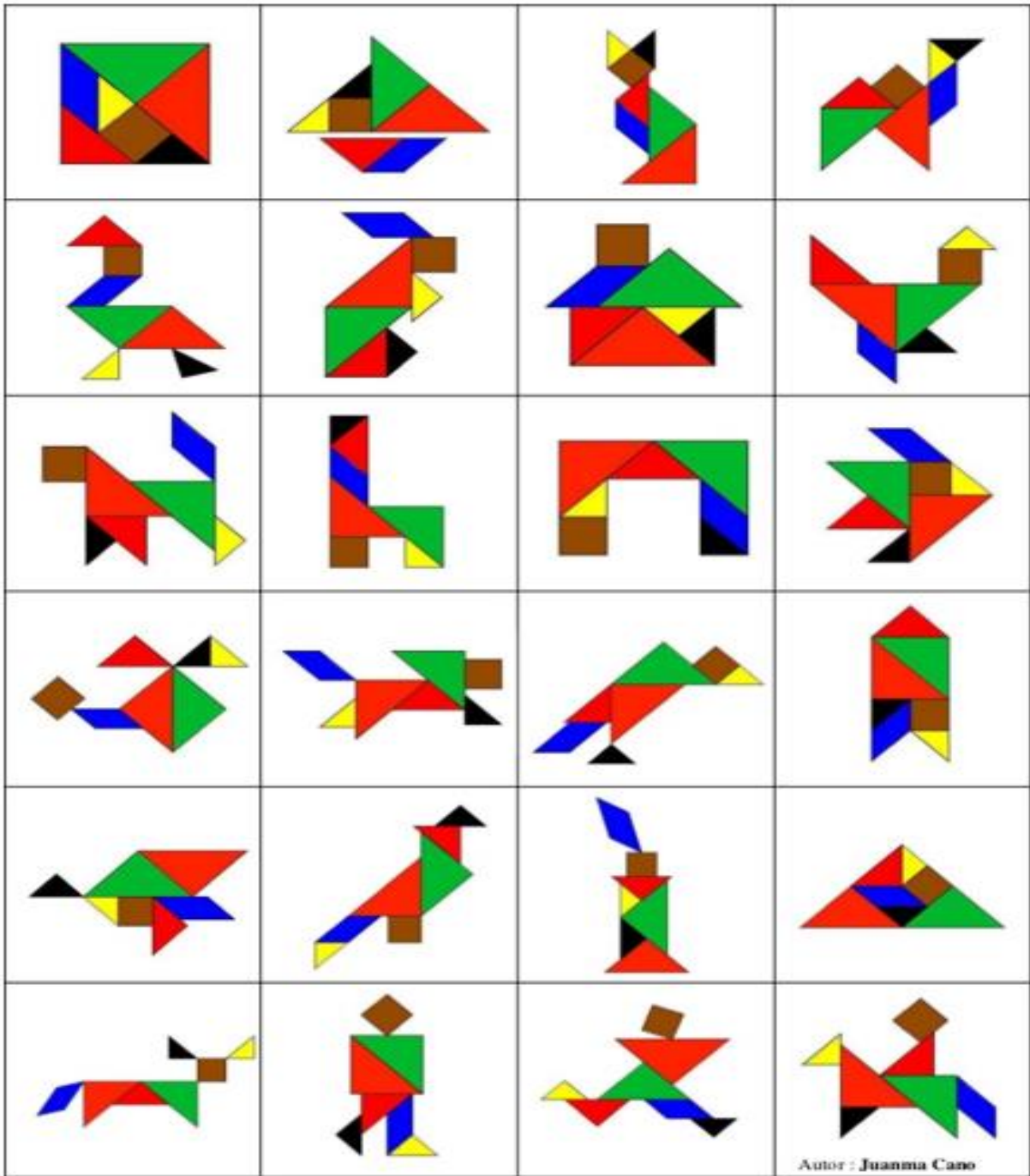


CIERRE:

- Reflexiona a través de las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Cómo te sentiste en esta clase?

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
Construye figuras geométricas y objetos de la vida diaria utilizando el tangram.			

ANEXO (Continuamos jugando con el tangram)



Autor : Juanma Cano