



EA 6- Situación de Aprendizaje N°1

Nombre	¿Cómo es el aire en nuestra comunidad?				
Propósito:	Hoy las niñas y los niños conocerán cómo es el aire que respiran en su comunidad y que características presenta.				
Área:	Ciencia y Tecnología	Grado:	3ero A-B-C-D	Fecha:	Agosto 2022

Actividades permanentes:

Asistencia, oración, normas de convivencia y de bioseguridad.

INICIO

- El/la profesor/profesora inicia la situación de aprendizaje planteando una adivinanza a los estudiantes:
- Vuelo sin alas
- Camino sin pies
- Silbo sin boca
- Muevo tu vida y
- Nunca te toco
- ¿Quién soy?
- **Recogemos los saberes previos.**
- Después que logren adivinar se les pregunta: ¿Podemos ver el aire? ¿El aire se gasta? ¿Quién produce el aire? ¿El aire tiene forma? ¿El aire tiene olor? ¿Cómo es el aire en tu comunidad? ¿Qué sabes del aire?
- **Se les comunica el propósito de la situación:** “Hoy las niñas y los niños conocerán cómo es el aire en su comunidad y qué características presenta.
- Se acuerdan con ellas y ellos las normas de convivencia que nos ayudarán a desarrollar mejor la situación de aprendizaje.

PROCESO

- El/la docente plantea a los estudiantes la siguiente situación.

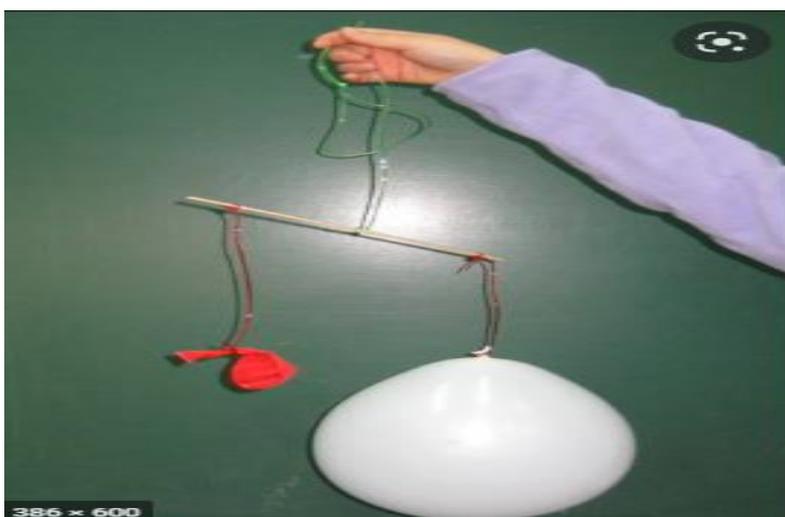


El mundo es tu casa. Cuidar de las plantas, del agua, de los animales y del aire es importante ¡Tu ayuda es necesaria! ¡No lo olvides!

Los bosques son los pulmones de la Tierra y los árboles tardan muchos años en crecer y desarrollarse. Si cuidamos de los bosques, cuidaremos del aire que respiramos y estaremos todas y todos más sanos. ¡No lo olvides!

El agua de lluvia es un bien escaso: en muchas regiones del mundo, no hay agua suficiente y las personas cuidan mucho de sus pozos, sin derramar una sola gota de agua. Si cerramos siempre el grifo, evitaremos que el agua se pierda y lucharemos contra la sequía. ¡No lo olvides!

- Dialogamos con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿De que nos habla la lectura? ¿Cuáles son los pulmones de la tierra? ¿Qué pasaría si no cuidamos los bosques? Si cuidáramos los bosques ¿Cómo viviríamos?
- Por equipos realizan el experiment de la “balanza de globos”



- **Planteamiento del problema:**
- Presentamos las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió con el globo inflado? ¿Quién pesa más? ¿Por qué? ¿Qué color tendrá? ¿Existiría vida si no hubiera aire? ¿Por qué? ¿Cómo será el aire de tú comunidad?
- Comenta que al haber diversas respuestas a la pregunta **¿Cómo es el aire de mi comunidad y qué características presenta?**
- Se les pregunta a los estudiantes: **¿qué podemos hacer para comprobar que las respuestas que hemos dado a la pregunta son las adecuadas?**
- Se les invita a los estudiantes a recorrer el patio de la Institución Educativa para que sientan y respiren el aire.
- Regresamos al aula y pedimos que describan sobre como sintieron el aire que respiraron en el patio
- Ayudamos a los estudiantes para que identifiquen el color, el olor del aire de su comunidad.

- Pedimos a los estudiantes que representen mediante dibujos cómo es el aire en su comunidad.
- **Elaboración de un plan de indagación:**
- Dialogan sobre las acciones que pueden realizar: ¿Qué pueden hacer para demostrar sus hipótesis.
- Plantean acciones y las registran en cartels.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS PROBABLES
Indagar en libros de ciencia y tecnología.		
Observar cómo es el aire que respiran en su comunidad		

- Analisis del de resultados y comparación de hipótesis: el/la docente con la ayuda de los estudiantes lee la pregunta y respuestas iniciales.
- Después de leer el texto “El aire y sus propiedades” comparan sus respuestas iniciales con el nuevo conocimiento.
- **Estructuración del saber construido:**
- El/la docente pregunta nuevamente: ¿cómo es el aire de mi comunidad y que características presentan?
- Ahora te invito a realizar una ficha de trabajo para reforzar lo aprendido (Anexo 2)

Reflexiona sobre tus aprendizajes

- Ahora, te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar mis
<ul style="list-style-type: none"> • Completan un ficha de trabajo sobre el aire y sus propiedades. 			

EVIDENCIA: complete la siguiente ficha.

1. Escribe las características del aire



2. Completa con la palabra que falta.



- El aire es _____; es decir, no tiene color aunque en grandes cantidades parece de color azul.



- Es inodoro e insípido; es decir, no tiene _____ ni _____.



- Ocupa un _____ en el espacio.

¿Que es el Aire?

Es una mezcla de gases que forma la atmósfera de la Tierra; considerado como un componente natural e indispensable para la vida en nuestro planeta. Sin el aire, no existiría nada; es decir, no habría plantas, animales, ni seres humanos.

En todas partes encontramos el aire, pero no lo podemos ver, oler, ni oír. Está compuesto por varios elementos, entre ellos el oxígeno y el dióxido de carbono, elementos básicos para la vida.

Propiedades del aire

Conozcamos sus propiedades:

- El aire es incoloro, es decir que no tiene color aunque en grandes cantidades parece de color azul
- Es inodoro e insípido, es decir; no tiene olor ni sabor
- Ocupa un lugar en el espacio
- Adopta la forma del recipiente que lo contiene
- Tiene peso
- Por tener oxígeno ayuda a la expansión del fuego

¿Por qué es importante el aire?

El aire es muy importante para la vida y debe aprovecharse de una manera sana y natural sin contaminarlo. Podemos mencionar lo siguiente:

- El dióxido de carbono es indispensable en la fotosíntesis
- El ozono sirve para protegernos de los rayos ultravioletas provenientes del sol
- El aire permite la vida de los seres vivos: plantas, animales y seres humanos.
- El aire permite que los aviones y los globos puedan flotar
- El viento mueve las veletas y molinos para producir energía

